



**CAEN** Centro de Altos  
Estudios Nacionales  
ESCUELA DE POSGRADO



**Vol.2**

# **CUADERNO DE ESTRATEGIA**



**Primera edición digital - noviembre 2023**



**PERÚ**

Ministerio de Defensa



**BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024**



**CAEN** Centro de Altos  
Estudios Nacionales  
ESCUELA DE POSGRADO



**Vol.2**

# **CUADERNO DE ESTRATEGIA**



**Primera edición digital - noviembre 2023**



**PERÚ** Ministerio de Defensa



**BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024**

**Centro de Altos Estudios Nacionales**  
**Escuela de Posgrado**  
**CAEN-EPG**

**Presidente del Consejo Editorial**  
Gral Div Walter Roger Martos Ruiz

**Editor**

Dr. Roberto Vizcardo Benavides  
Director (e) del Instituto de Investigación “Gral Div José del Carmen Marín Arista”

**Comité editorial**

Dra. Elena Elizabeth Lon Kan Prado

**Autores:**

Rubén Gómez Sánchez Soto  
Sergio Daniel Skobalski  
Héctor A. Arrosio  
Jaris Mujica  
Nicolás Zevallos Trigoso  
Christian Campos Vásquez

Instituto de Investigación “Gral Div José del Carmen Marín Arista”

**Compilador:**

Dra. Elena Elizabeth Lon Kan Prado

Cuaderno de Estrategia  
Vol. 2

Primera edición digital - noviembre 2023

Libro electrónico disponible en web CAEN: <https://caen.edu.pe/>

**Corrección de estilo**

Kelly R. Figueroa Almonacid

**Diseño y Diagramación**

Luis David Ochoa Modesto

**Contactos**

Dirección del Instituto de Investigación “Gral Div José del Carmen Marín Arista”  
Dirección postal: Av. Alejandro Iglesias, cuadra 7, Chorrillos, Lima-Perú  
Central telefónica: 251-0692  
Página web: [www.caen.edu.pe](http://www.caen.edu.pe)  
Email: [instituto.marin@caen.edu.pe](mailto:instituto.marin@caen.edu.pe)

**Derechos exclusivos de edición:**

Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado (CAEN - EPG)  
Av. Alejandro Iglesias S/N, Chorrillos 15063  
**Lima-Perú**

QUEDA PROHIBIDA CUALQUIER REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL DE ESTA OBRA CONFORME A LA LEY PERUANA DE DERECHO DE AUTOR.

1

### **Rubén Gómez Sánchez Soto**

La educación superior clave para el desarrollo nacional.

2

### **Sergio Daniel Skobalski y Héctor A. Arrosio**

Antagonismo dominante: La confrontación entre Estados Unidos y la República Popular China en el contexto de una guerra global segmentada.

3

### **Jaris Mujica, Nicolás Zevallos Trigoso y Christian Campos Vásquez**

Formas de interacción de las organizaciones criminales en un sistema de segmentos. aproximaciones para una tipología.



**CAEN** Centro de Altos  
Estudios Nacionales  
ESCUELA DE POSGRADO

#### **DESCARGO DE RESPONSABILIDAD**

Las opiniones expresadas en la presente publicación son las de los autores. No pretenden reflejar las opiniones del CAEN-EPG o de sus miembros. Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del CAEN-EPG, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, zonas o territorios, o de sus autoridades, ni sobre la delimitación de sus fronteras.

## PRESENTACIÓN

El Centro de Altos Estudios Nacionales-Escuela de Posgrado (CAEN-EPG), tiene el honor de presentar ante la comunidad académica la edición digital del “**Cuaderno de Estrategia-volumen N° 2**”, publicado por el Instituto de Investigación “General de División José del Carmen Marín Arista”.

En esta oportunidad, la publicación se caracteriza por su amplitud en los temas abordados, destacando entre ellas la importancia de la educación superior para el desarrollo del país, las relaciones internacionales y posibles conflictos bélicos entre las potencias mundiales en el presente siglo, así como las diferentes estructuras y mecanismos que adoptan las organizaciones criminales que permiten su accionar en la actualidad. Las investigaciones puestas a su disposición han sido elaboradas por reconocidos profesionales nacionales y extranjeros.

El primer artículo se titula: “*La educación superior clave para el desarrollo nacional*” escrito por el ingeniero Rubén Gómez Sánchez Soto, quien hace un análisis comparativo del rol que viene cumpliendo la educación, particularmente universitaria, en el desarrollo de Singapur y Corea del Sur, en contraste con la realidad peruana. El autor nos muestra como el desarrollo de un país no sólo debe medirse por el éxito alcanzado en el campo económico, sino también en el tecnológico. Y para lograr ese propósito, la educación superior se convierte en una de las herramientas más poderosas que hacen posible la verdadera inclusión social que reduce las desigualdades dentro de la sociedad, problema que permanentemente aqueja a los países en vías de desarrollo como el nuestro.

Como bien agrega el ingeniero Sánchez Soto en su investigación, la educación dignifica al ser humano y permite su realización, contribuyendo de esa manera con el desarrollo social. Pero no basta con que la educación sea accesible para todos los peruanos, sino que ésta debe generar investigación cuyos resultados permitan dar soluciones a los diversos problemas que enfrenta nuestro país y satisfagan las necesidades propias de la población.

Por su parte, los doctores Sergio Daniel Kobalski y Héctor A. Arrosio, provenientes de la República Argentina, son los autores del segundo artículo titulado “*Antagonismo dominante: La Confrontación entre Estados Unidos y la República Popular China en el contexto de una guerra global segmentada*”.

La investigación analiza los enfrentamientos directos e indirectos protagonizados por los Estados Unidos y la República Popular China, particularmente a partir de mediados del siglo XX hasta la actualidad. La competencia en el mercado internacional por ambas potencias, la disputa por mantener el liderazgo militar por parte de los estadounidenses frente al interés chino por alcanzar la supremacía en ese campo, así como la intensificación de las relaciones internacionales y comerciales de la potencia asiática con los países sudamericanos -a manera de ejemplo- llevan a no pocos analistas a sospechar sobre la posibilidad de que esto pueda generar una reacción armada de los Estados Unidos contra China.

Como se preguntan Kobalski y Arrosio: la profundización de un proceso de guerra global segmentada ¿llevará a consolidar el ascenso de China o preparará las condiciones de un nuevo periodo de supremacía global de los Estados Unidos? Solo el tiempo y las estrategias empleadas por ambas potencias mundiales revelarán el resultado final.



Finalmente, el tercer artículo titulado *“Formas de Interacción de las organizaciones criminales en un sistema de segmentos. Aproximaciones para una tipología”*, cuya autoría pertenece a los especialistas en criminología Jaris Mujica, Nicolás Zevallos Trigoso y Christian Campos Vásquez.

Esta última investigación describe los diferentes mecanismos empleados por las organizaciones criminales para lograr sus objetivos ilícitos, donde el tráfico ilícito de drogas, la trata de personas, contrabando, entre otros, pueden lograr mezclarse con las actividades económicas legales para “blanquear” o lavar dinero. En el caso peruano, por ejemplo, no son extraños los casos de “pitufeo” del dinero ilícito que emplea las cuentas bancarias de jóvenes, tanto en bancos, financieras, cooperativas y cajas municipales que permiten a las organizaciones criminales lavar dinero ilícito a cambio de una pequeña “comisión”. La presencia de fachadas como hoteles, casinos, discotecas y otros negocios aparentemente lícitos, son algunas muestras de cómo estas organizaciones delictivas pueden infiltrarse en el circuito económico legal.

Mantener la idea que este tipo de organizaciones carecen de una estructura organizativa, que sólo obedecen a un líder, capo o *boss*, o que estas solamente actúan en los suburbios y periferias de las ciudades, entre otras características, es caer en una equivocada percepción de como realmente funcionan una organización criminal. Estas pueden establecer conexiones locales, interestatales, inclusive intercontinentales, contando con abastecedores legales y con elementos que le permiten competir hasta alcanzar dominar los “mercados”. En resumen, estas organizaciones funcionan como una suerte de empresas bien estructuradas. Al respecto, los autores brindan importante información que nos permiten conocer los detalles de cómo se desarrollan en la actualidad las organizaciones criminales por segmentación o compartimentación.

Los temas tratados en la presente publicación han sido desarrollados por sus respectivos autores bajo un análisis reflexivo, aportando posibles soluciones a cada uno de los problemas mencionados, los mismos que pueden servir de insumo para el desarrollo de futuras investigaciones enmarcadas en las áreas de Seguridad, Desarrollo y Defensa Nacional.



General de División  
**Walter Roger Martos Ruiz**  
Director General del CAEN - EPG

# LA EDUCACIÓN SUPERIOR CLAVE PARA EL DESARROLLO NACIONAL

## HIGHER EDUCATION KEY TO NATIONAL DEVELOPMENT

**Gómez Sánchez Soto, Rubén**

rgomezsanchez@uni.edu.pe

Universidad Nacional de Ingeniería

**ORCID** 0000-0001-7532-7604

**Gómez Sánchez Soto, Rubén**

Estudios de ingeniería mecánica en la UNI, titulado; Maestro en Administración de Proyectos en la UCI; estudios de maestría en UNMSM; estudios de doctorado en UNFV y CAEN.

### Resumen

Es altamente atractivo desarrollar trabajos orientados a plantear soluciones a problemáticas existentes, orientadas al desarrollo y futuro de los países. Asimismo, se logra más interés al tratar de partir de los temas educativos e investigación; considerar cómo enfocar los esfuerzos para arribar a un mejor estadio y futuro. Este fue el reto del presente trabajo y por este motivo se inició con la revisión del estado actual del Perú. Esta es la línea base “inferior”, encontrándose una diagnosis algo complicada. Luego se revisó la línea base “superior” del país elegido, como referencia Singapur. Esta etapa de trabajo permitió cuantificar las brechas e identificar en parte las rutas para mejorar. A manera de reforzamiento de las ideas para mitigar los desfases, se aplicó el modelamiento de dinámica de sistemas con un modelo sobre “Mejora de la Educación al 2050”, detectándose que potenciando políticas a diseñar sobre variables claves identificadas, se lograrían grandes mejoras en el sistema educativo nacional, esto fue y representó la luz en cuanto al tema en investigación.

Es aquí donde surgen potenciales incertidumbres y dudas que confirman cómo la educación puede aportar al desarrollo. De acuerdo con el modelo de diseño de la investigación, se generan



dos temas: análisis de la visión de futuro a partir de la educación y la misión e impacto económico de las universidades. Estos temas generar el afianzamiento para corroborar que según las investigaciones realizadas y experiencias de países y universidades se logra validar la propuesta: “La Educación Superior Clave para el Desarrollo Nacional”

**Palabras clave:** futuro, educación superior, simulación, desarrollo, crecimiento económico.

### Abstract

It is highly attractive to develop works oriented to propose solutions to existing problems oriented to the development and future of the countries. Likewise, more interest is achieved when trying to start from educational and research topics and consider how to focus efforts to reach a better stage and future, this was the challenge of the present work; for this reason, we started with the review of the current state of Peru, this is the "lower" baseline, finding a somewhat complicated diagnosis. Then we reviewed the "upper" baseline of the country chosen as reference Singapore, this stage of work allowed us to quantify the gaps and identify in part the routes for improvement. As a way of reinforcing the ideas to mitigate the gaps, system dynamics modeling was applied with a model on "Improving Education to 2050", detecting that by enhancing policies to be designed on key variables identified, great improvements would be achieved in the national education system, this was and represented the light regarding the topic under investigation.

It is here where potential uncertainties and doubts arise to confirm how education can contribute to development. According to the research design model, two themes are generated, analysis of the vision of the future from education and the third mission and economic impact of universities. These themes generate the support to corroborate that, according to the research and experience of the researcher, education can contribute to the development of the country.

**Keywords:** future, higher education, simulation, development, economic growth.



## Introducción

Tratar temas relacionados con la educación es apasionante, y si tales trabajos se orientan a reflexionar sobre sus impactos en el desarrollo o futuro de las naciones, lo es más. Esta es la inquietud que inspiró desarrollar este estudio. El fundamento considerado fue evaluar los impactos de la educación en el crecimiento económico, según experiencias y evidencias.

Por este motivo el título del trabajo fue: *La educación superior, clave para el desarrollo nacional*. Se pretende aportar a los interesados, las bases para que puedan iniciar otras investigaciones. En el desarrollo del trabajo se ha empleado en parte, artículos propios y una combinación de temas y/o experiencias del proceso de enseñanza en los dos niveles principales.

El interés en el tema tiene una data amplia y de mucho tiempo; por lo que, se ha desarrollado un trabajo muy organizado tal como lo muestra la figura 1 y el diseño guarda la siguiente estructura y desarrollo.

En primer lugar, se hace una revisión sobre el “Escenario actual del país”, es la línea base para orientar y organizar la secuencia de pasos para lograr resultados.

En segundo lugar, se procede a “evaluar un país referente”, para lo cual se escogió a Singapur, por los logros que consiguió en unos sesenta años. Este país tiene muy buenas cualidades que requieren ser evaluadas detenidamente; así aplicó una serie de planes y acciones, lo que le ha permitido alcanzar la primera posición en el Índice Global de Competitividad 2019. En consecuencia, hay muchas lecciones aprendidas.

Por otro lado, al completar los dos primeros pasos, es posible valorar las brechas que hay que vencer.

Como tercer lugar se procede a “revisar rol y prioridades de investigación”. En este paso se hará una valoración de lo que significa la investigación y los resultados de la adopción del Modelo Problema/Solución/Producto/Proyecto (Gómez Sánchez R., 2021); ya que se trata de una investigación con resultados y evidencias prácticas. Siendo su principal beneficio acercar a la academia con la sociedad.

En cuarto lugar, se procede a “analizar modelo de dinámica de sistemas para identificar variables claves”. Para lograr el objetivo planteado se revisa un modelo preparado por un equipo de trabajo del curso de Taller de Proyectos Nacional de la Universidad Nacional del Callao. Según el modelo empleado puede identificarse las variables que pueden aportar a la solución de la problemática elegida.

En quinto lugar, se explora “la educación superior, clave para el desarrollo futuro”, Según las evidencias identificadas, los impactos de la educación superior se orientan a generar inclusión y mitigar las desigualdades.

En sexto lugar, se hace un análisis de visión de futuro a partir de la educación. En esta parte del trabajo se hacen dos exploraciones: la primera se revisa la desigualdad existente en Sudamérica y Centroamérica, lo segundo se revisa la carrera con obstáculos que tuvo que vencer Corea del Sur para llegar a la posición actual.

En séptimo lugar, se explora la “tercera misión e impacto económico de las universidades”. En esta etapa del proyecto se revisa y se hace una búsqueda estructurada sobre el tema. Nuevamente se perciben las brechas de las universidades de tercera y cuarta generación respecto de las universidades del Perú.

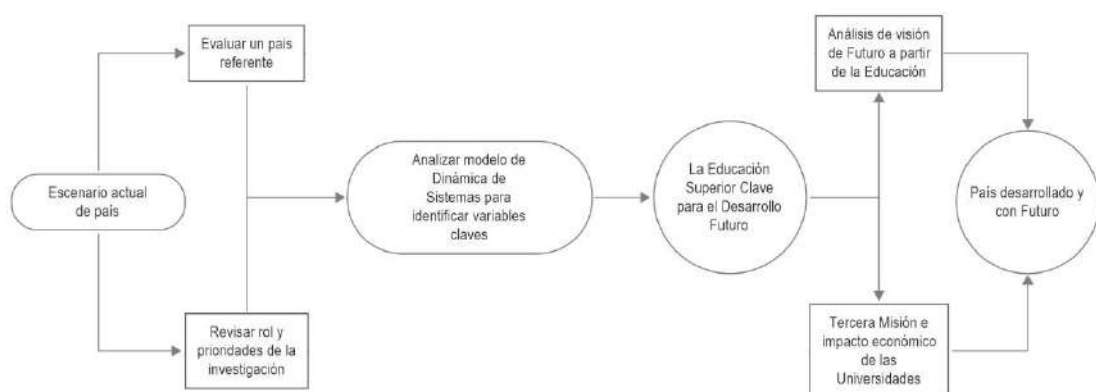
El ejemplo de la Universidad de Oxford, en lo referente a su impacto económico, para el periodo 2018-2019 ascendió a 15.7 billones de £ (libras esterlinas). Dentro del impacto total el 50% se comprobó comprende a la I+D y al intercambio de conocimientos.

Y finalmente en octavo lugar, se analiza “país desarrollado y con futuro”, después de haber recorrido cada paso. Es implícito verificar según la experiencias e investigaciones para lograr un país desarrollado y con futuro la educación superior es la clave.

Finalmente, la secuencia de pasos empleada como diseño del trabajo está esbozada en la Figura 1.

**Figura N 1**

*Mapa mental que representan las variables intervinientes*



## Desarrollo

### Escenario actual país

El escenario del Perú se ha caracterizado según tres indicadores macros:

- Brechas en servicios básicos de infraestructura
- Mapa conceptual sobre el estatus de condiciones de vida de los habitantes
- Índice de progreso social

### Brechas en servicios básicos de infraestructura

Según MEF, (2019), el Plan Nacional de Competitividad en Infraestructura (PNIC) es un documento de política nacional que tiene como objetivo transformar al Perú en un país desarrollado, competitivo y sostenible que requiere una visión social y descentralizada para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos; Al mismo tiempo, se debe trabajar para cerrar la brecha de infraestructura y aumentar todas nuestras capacidades de producción.

La Tabla 1 presenta las brechas en servicios básicos de infraestructura (los datos de la Tabla son tomados de (MEF, 2019)).

**Tabla 1**

*Valor de la brecha de acceso básico a infraestructura (corto y largo plazo millones de soles)*  
(MEF, 2019)

	Línea de brecha	Sector	Brecha	
			corto plazo	largo plazo
1.	Agua	Urbano	317	24,245
		Rural	5,702	
2.	Saneamiento	Urbano	--	
		Rural	28,819	71,544
3.	Telecomunicaciones	Móvil	12,151	20,377
		Banda ancha	--	
4.	Transportes	Ferrocarriles	20,430	160,958
		Carreteras	15,540	
		Aeropuertos	--	
		Puertos	--	
5.	Electricidad			7,059
6.	Educación	Nivel inicial		5,917
		Nivel		
		Nivel		
7.	Salud		27,545	58,727
8.	Hidráulico		6679	14,625
Total, brecha			117,183	363,452
Gran total				480,635

*Nota.* (MEF, 2019)

## **Mapa conceptual de la calidad de vida del ciudadano de a pie**

De acuerdo con el artículo de Gómez, (2023), se presenta en la Figura 2 el mapa conceptual en el cual se aprecian las líneas de acción o de variables influyentes en las condiciones y estatus de la sociedad peruana:

- Inversiones en Infraestructura
- Gestión del talento humano en todos los niveles
- Política pública para aplicar VDC (Virtual Design & Construction) a nivel público y privado
- Obras públicas paralizadas
- Brechas en servicios básicos de infraestructura
- Índice de progreso social
- Políticas de gestión de proyectos y riesgos en los tres niveles de gobierno
- Ley de contratación pública totalmente renovada y que considere las técnicas, modelos y herramientas más avanzadas del mundo, y exclusiva para las obras públicas
- Cada una de estas líneas tienen una determinada incidencia en la problemática analizada “La educación superior clave para el desarrollo nacional”.

### **Índice de Progreso Social (IPS)**

Por tratarse de una definición se transcribe lo que señala Stern S. et al., (2014).

El progreso social es la capacidad de una sociedad para satisfacer las necesidades humanas básicas de sus ciudadanos, crear los elementos básicos que permitan a los ciudadanos y las comunidades mejorar y mantener su calidad de vida, y crear las condiciones para la plena realización de su potencial.

Además, según (IPS) proporciona una medida integral, objetiva, transparente y basada en resultados del bienestar nacional que no depende de indicadores económicos. Tiene como objetivo capturar los niveles de desarrollo social en una sociedad determinada.

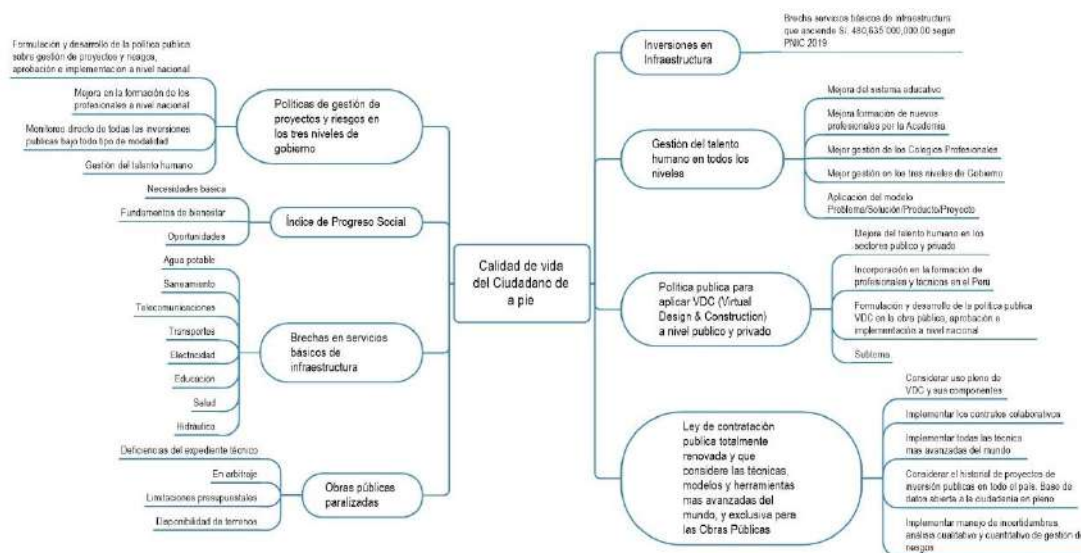
El (IPS) considera 3 líneas:

- Necesidades básicas,
- Fundamentos de bienestar y
- Oportunidad

La Figura 3 representa en forma gráfica en que consiste el (IPS) y cómo esto impacta en el valor de este importante indicador. En la Tabla 2 se detallan las variaciones del (IPS) desde el 2015 hasta el 2021. Obsérvese el comportamiento a lo largo de los años y para cada año se señala que país obtuvo la posición 1.

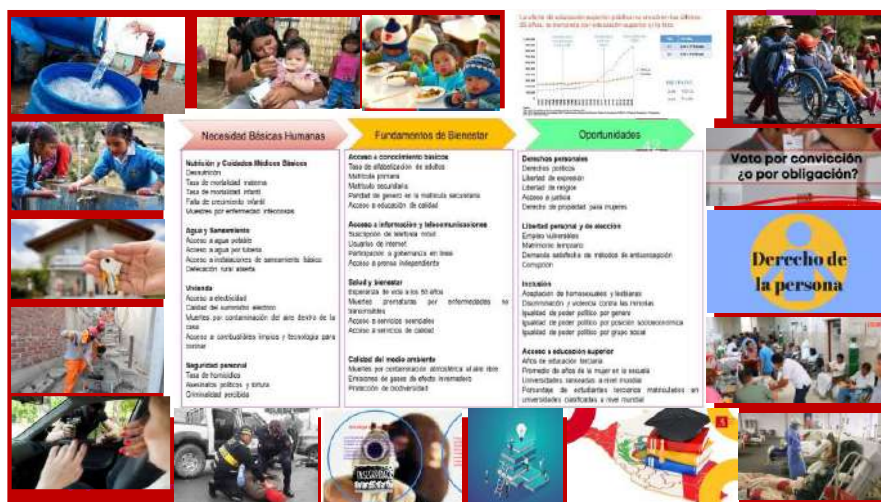
**Figura 2**

*Mapa conceptual del estatus de la sociedad peruana*



**Figura 3**

*Las tres dimensiones del índice de progreso social y su representación gráfica*



**Tabla 2**

*Índice de progreso social del Perú desde 2015 al 2021 e información de país en primer lugar*

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Perú	55	49	47	61	57	59	61	
Posicion1	Noruega	Noruega	Noruega	Noruega	Alemania	Finlandia	Noruega	

### Análisis de Resultados de la Política Macroeconómica en el Perú

Según los temas expuestos por el profesor Dr. Alejandro Narváez Licerias en el CAEN-EPG, presentó la Figura 4, donde muestra “el crecimiento del PBI per cápita y solo se incrementó en un 140%, por encima del valor registrado, tres mil nuevos soles a precios de 1994 a siete mil doscientos en el 2010”. En cambio, Singapur, Corea del Sur y otros países han logrado resultados espectaculares.

**Figura 4**

*Comportamiento del PBI Per cápita entre 1950 a 2008*



*Nota.* Una visión de conjunto de la economía peruana *Apuntes* del profesor Alejandro Narváez Licerias.

Según Martínez, (2015), Singapur está entre los primeros países más prósperos del mundo. Tiene un PBI per cápita de \$56.532 en 2010, dentro de los países más ricos del mundo. Los resultados logrados lo posicionan como un hecho disruptivo en economía. La evidencia es entre 1976 y 2014 y su crecimiento fue de 6,81% anualizado. Asimismo, las perspectivas futuras son de las mejores.



## Proyecciones y Escenario Macroeconómico Perú como Resultado COVID-19

Según Lampadia, (2020), lamentablemente Perú lidera la crisis económica mundial. Según un informe de INEI refiere a las caídas seguidas en el PBI de los últimos dos trimestres (-3.5% y -30.2% entre los dos primeros trimestres) – por lo que se entra en recesión.

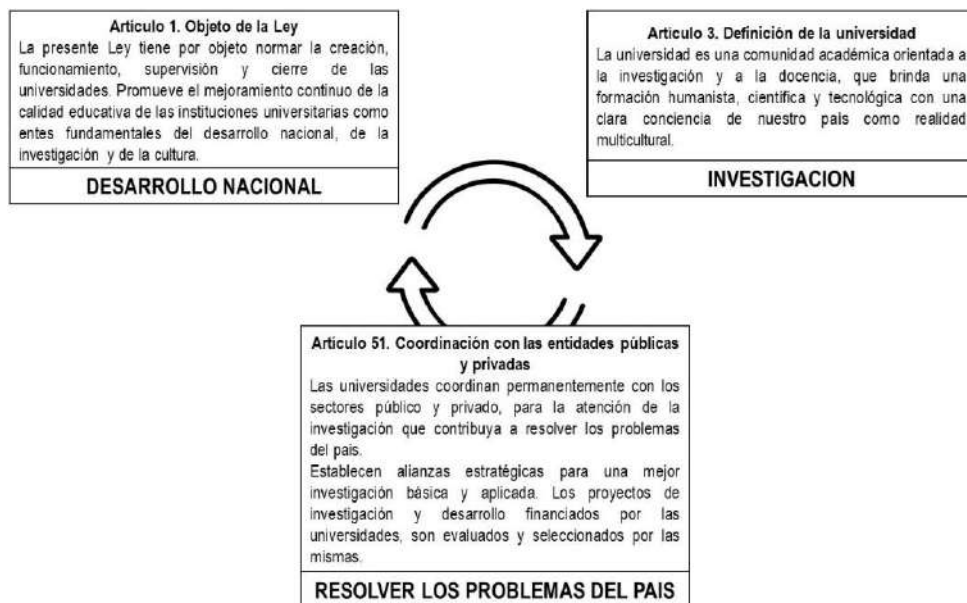
## Nueva Ley Universitaria 30220 y su Repercusión en la Investigación

La Ley Universitaria 30220 MINEDU, (2014) se aprobó el 03 de julio de 2014 y tiene más de seis (06) años de su uso en el país. Según el interés del trabajo se revisa con énfasis los artículos mostrados en la figura 5

- Art. 1. Objeto de la Ley
- Art. 3. Definición de la Universidad
- Art. 51. Coordinación con las entidades públicas y privadas

### Figura 5

#### Artículos críticos para la investigación



La Figura 5 sustenta lo siguiente: “las universidades deben desarrollar investigación para resolver los problemas del país, y con esto liderar el desarrollo nacional”.

La Ley 30220 es un hecho significativo. Es decir, generara un cambio en las tendencias actuales. (Gómez Sánchez R., 2022)

## Licenciamiento y Situación de la Universidad en el Perú

En el 2023 se cuenta con 95 universidades públicas y privadas que han obtenido la licencia de funcionamiento de la Administración Estatal de Educación Superior (SUNEDU) y cumple con las Normas Básicas de Calidad (CBC).

**Tabla 3**

*Universidades peruanas ubicadas en la clasificación de las 200 principales Latinoamericanas*

Ranking	Nombre	Overall	Citations	Industry Income	International Outlook	Research	Teaching
6	2 Universidad Peruana Cayetano Heredia	65,2	99,1	37,4	54,3	58,7	56,7
1	3 Pontificia Universidad Católica del Perú	63,3	79,7	39,7	56,0	62,5	58,1
3	7 Universidad Nacional Agraria La Molina	42,9	32,8	35,5	82,2	45,6	38,3
26+	1 Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	15,1–29,3	38,6	35,5	43,7	10,8	26,2
26+	1 Universidad de San Martín de Porres.	15,1–29,3	11,2	50,6	33,9	11,6	21,3
26+	1 Universidad Científica del Sur	15,1–29,3	23,5	36,0	51,2	14,3	14,8

*Nota.* Gómez Sánchez R., 2021.

De acuerdo con la Tabla 3 se identificaron a seis universidades peruanas ubicadas dentro de las 200 universidades más importante de Latinoamérica.

Los indicadores de desempeño se ubican en cinco líneas: Enseñanza (rubro aprendizaje), Investigación (volumen, ingresos y reputación), Citaciones (influencia de la investigación), Internacional perspectivas (personal, estudiantes e investigación), e Ingresos de la industria (transferencia de conocimiento). (Gómez Sánchez R., 2022)

### Evaluar a un País Referente

Se eligió a Singapur como país referente debido a su desempeño en diversos indicadores macro. Para Collado Trejos et al., (s. f.), Singapur es ejemplo de éxito económico, luego de haber creado el escenario favorable a la inversión, generación de empleos e incremento de los ingresos promedios; además de extranjeros trabajadores.

Martínez, (2015), informa que aun cuando en Singapur se vulneran algunas de los derechos ciudadanos, como la expresión, asociación, prensa u orientación sexual; el país asiático se ha convertido en un icono mundial en política económica. En ese sentido Lee Kuan Yew lideró un plan que permite verificar los éxitos después de 60 años, muy especialmente, por lo que puede ofrecer a los interesados en llegar.

Estos grandes resultados tuvieron como eje central a la educación de calidad y la libertad económica. Hoy en día el hijo de Lee Kuan Yew, Lee Hsien Loong es quien lidera como primer ministro del Partido de Acción Popular, siguiendo la ideología de su padre.

En la Tabla 3 se aprecian los indicadores de crecimiento de Singapur hasta el 2018, y las proyecciones para los años 2020 y 2021.

**Tabla 3**

*Datos económicos de Singapur*

Indicadores de crecimiento	2017	2018	2019 (e)	2020 (e)	2021 (e)
PIB (miles de millones de USD)	338,40e	364,14e	362,82	369,63	383,83
PIB (crecimiento anual en %, precio constante)	3,7e	3,1e	0,5	1,0	1,6
PIB per cápita (USD)	60.297e	64.579e	63.987	64.829	66.950
Saldo de la hacienda pública (en % del PIB)	1,9	0,5e	1,0	0,5	0,3
Endeudamiento del Estado (en % del PIB)	109,5	113,6e	114,1	114,6	115,1
Tasa de inflación (%)	0,6	0,4e	0,7	1,0	1,3
Tasa de paro (% de la población activa)	2,2	2,1e	2,2	2,2	2,1
Balanza de transacciones corrientes (miles de millones de USD)	55,41	65,07e	60,03	61,53	62,55
Balanza de transacciones corrientes (en % del PIB)	16,4	17,9e	16,5	16,6	16,3

*Nota.* IMF – World Economic Outlook Database, Últimos datos disponibles. Datos estimados.

De lo observado, se aprecia un crecimiento en el Producto Bruto Interno de Singapur tiene y tendría un crecimiento sostenido, probablemente mitigado por la incertidumbre de la pandemia, de la misma forma, se aprecia el PBI per cápita que también muestra un crecimiento sostenible que lo ubica como un país con ingresos muy importantes (ver Tabla 4).

**Tabla 4**

*Datos económicos de Perú*

Indicadores principales	2017	2018	2019 (e)	2020 (e)	2021 (e)
PIB (miles de millones de dólares)	214,19	225,37 e	228,99	240,18	253,44
PIB (precios constantes, variación porcentual anual)	2,5	4,0 e	2,6	3,6	4,0 4,0
PIB per cápita (USD)	6.730 e	7,007 e	7,047	7,317	7,646
Saldo del gobierno general (en% del PIB)	-2,1	-1,7 e	-1,0	-1,1	-0,7
Deuda bruta del gobierno general (en% del PIB)	25,4	26,2	26,9	27,2	26,6
Tasa de inflación (%)	2,8	1,3 e	2,2	1,9	2,0
Tasa de desempleo (% de la fuerza laboral)	6,9	6,7	6,7	6,7	6,6
Cuenta corriente (miles de millones de dólares)	-2,67	-3,60 e	-4,42	-4,77	-4,68
Cuenta corriente (en% del PIB)	-1,2	-1,6 e	-1,9	-2,0	-1,8

*Nota.* IMF – World Economic Outlook Database, Últimos datos disponibles. Datos estimados

Según (Gómez Sánchez & Rengifo, 2019) En el caso de Perú, los indicadores muestran un crecimiento continuo del producto interno bruto, pero al igual que en Singapur, este crecimiento se verá frenado por la pandemia; la diferencia es el PIB per cápita del Perú, que, a pesar de un crecimiento sostenible, tiene el mejor valor de un país asiático.

**Líneas Estratégicas de Análisis**

De acuerdo con (Gómez Sánchez & Rengifo, 2019) ambos países tienen diferencias importantes; por lo que, se identificarían algunas líneas que denotarían diferencia entre ambos países.

- Cultura y filosofía de vida
- Informalidad
- Escenario político
- Ubicación geoestratégica
- Población y estratos sociales
- Geografía país
- Respeto y valores

Después de revisar la información, encontramos que las diversas políticas macroeconómicas adoptadas en Singapur se muestran en la Figura 5.

**Figura 5**

*Mapa mental de las políticas macroeconómicas de Singapur*



*Nota.* Huapaya y Naranjo (2018) citando a Siddique y Kumar (2010) se tiene:

#### **a. Fortalecimiento de la legislación**

Las instituciones gubernamentales y sus programas y políticas sociales se fortalecieron mediante una legislación sólida, basada en principios que contribuyeron en gran medida al desarrollo de Singapur. Asimismo, especialmente en los países asiáticos, las juntas y sus atribuciones están claramente definidos en la legislación, lo que permite a las áreas gubernamentales tomar decisiones sin interferencia ministerial significativa.

Además, se han adoptado algunas medidas para garantizar la legislación. Por ejemplo, se creó un Fondo Central de Previsión para cubrir los salarios de los empleados públicos y privados, y se tomaron ciertas medidas para garantizar que estos pagos no se hicieran a tiempo. Se debe destacar que en Singapur se eliminaron por completo el modelo en el cual las entidades gubernamentales buscaban el apoyo de los ministerios, ya que esto genera burocracia. “Parte de la razón es eliminar los cuellos de botella asociados, porque temas importantes como la tecnología y la investigación no pueden darse el lujo de esperar fondos a lo largo del ciclo presupuestario anual”. (Gómez Sánchez & Rengifo, 2019)

## b. Adoptar políticas comerciales consistentes

Singapur ha sido gobernado por un partido único, con una visión unificada a corto, medio y largo plazo desde el inicio de las reformas. Esto tiene la ventaja de garantizar un modelo económico único durante todo el proceso de reforma hasta el momento. Gracias al pueblo de Singapur la forma actual de liderazgo gubernamental ha prevalecido a lo largo de los años, no solo estableciendo objetivos a corto plazo; sino también analizando los obstáculos a superar para el crecimiento a largo plazo. Mirando a largo plazo y creando así una visión estratégica de lo que queremos lograr como país, mirando no sólo el entorno interno; sino también el externo. Este es un punto muy importante porque una de las políticas comerciales más famosas de Singapur es permanecer abierto al mundo, incluso en tiempos de crisis, lo que ha beneficiado enormemente al país y contribuido a su crecimiento económico.

En la Tabla 5, el ranking de las economías de Perú y Singapur se puede observar en términos de facilidad para hacer negocios, con Singapur en el 2° lugar y Perú en el 76°. Los valores mostrados en la Tabla 5, hacen evidente las importantes diferencias en cuanto a la facilidad de la creación de nuevos negocios y rapidez de los permisos hacia los proyectos de construcción.

**Tabla 5**

*Facilidad para hacer negocios*

Economía	Global Rank	Apertura de un negocio	Manejo de permisos de construcción	Obtención de Electricidad	Registro de propiedades	Obtención de crédito	Protección de inversionistas minoritarios	Pago de impuestos	Cumplimiento de contratos
Singapur	2	4	5	6	6	0	2	7	2
Perú	6	133	65	88	55	37	45	121	83

*Nota.* Banco Mundial. (2019). Clasificación de las economías.

Es importante destacar que “por lo reducido de su mercado doméstico y su rol histórico como un centro regional de comercio, este país tiene una clara vocación exportadora, la que ha ido aparejada de una extensa liberalización económica”.



**c. Equipo humano preparado y de confianza**

De acuerdo con Gómez Sánchez & Rengifo, (2019)

Según Lee Kuan Yew, el cuerpo de hombres que encabezaban el ministerio más importante responsable del crecimiento económico de Singapur tenía que estar muy concentrado en los temas que tenían que abordar (educación), ya que Singapur aspiraba a convertirse en un estado nación y una nación. La clave para lograr este objetivo es que los funcionarios públicos reciban una formación adecuada en sus respectivos campos y que no sólo el gobierno sino también los ciudadanos confíen en ellos para tomar las decisiones correctas sobre cuestiones importantes como la inversión, las finanzas, la diplomacia y el desarrollo económico.

**Tabla 6**

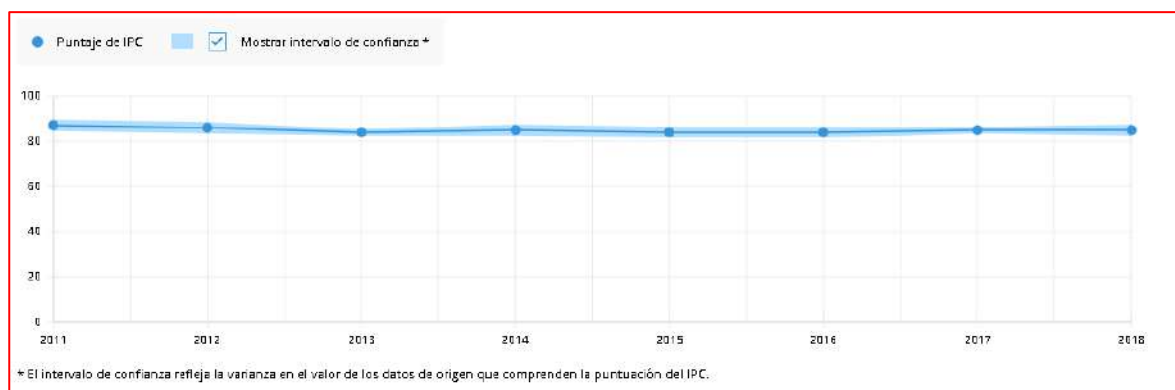
*Comparativo entre Singapur y Perú sobre el índice de percepción de la corrupción*

Singapur			Perú		
Rango	Puntuación	Cambio	Rango	Puntuación	Cambio de lugar
4 / 198	85 / 100	↓	101 / 198	36 / 100	↑ +4

*Nota.* Transparency International (2019). Índice de Percepción De La Corrupción.

**Figura 6**

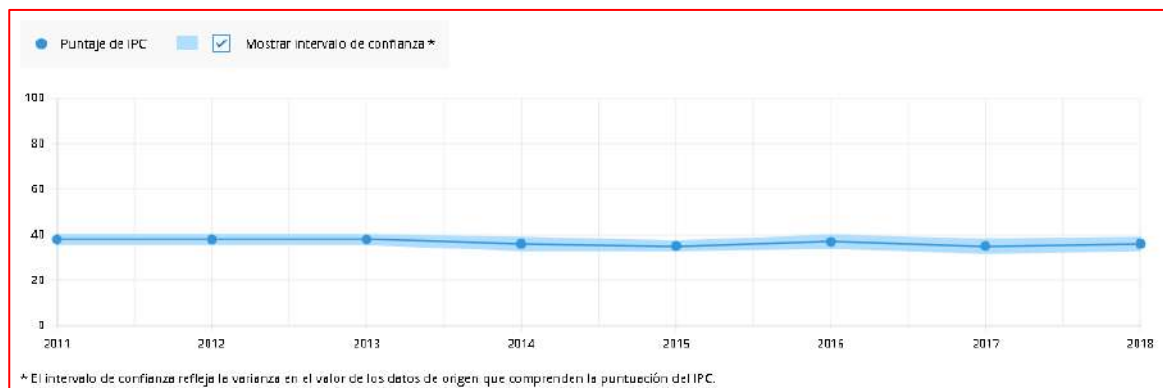
*Puntuación del IPC: Índice de Percepción de Corrupción 2011 al 2018*



*Nota.* Transparency International (2019). Índice de Percepción de la Corrupción.

**Figura 7**

*Puntuación del IPC (Índice de percepción de corrupción) de corrupción de Perú (2011 al 2018)*



*Nota.* Transparency International (2019). Índice de Percepción De La Corrupción.

### **Incorporar políticas que hayan funcionado en otros países**

Según Gómez Sánchez & Rengifo, (2019)

Cuando una economía quiere crecer, pero sigue siendo un país del tercer mundo, es necesario seguir las políticas comerciales implementadas por los países del primer mundo para que a través de los modelos que vemos se puedan hacer recomendaciones para mejorar las brechas existentes. También es necesario analizar lo que el país puede ofrecer al mundo y crear acuerdos comerciales con países extranjeros en consecuencia. La Tabla 7 muestra el índice de competitividad global 2019 de Perú y Singapur, que mide qué tan bien un país utiliza sus recursos y capacidades para garantizar un alto nivel de bienestar para sus ciudadanos. (Datosmacro, 2019).

**Tabla 7**

*Comparativa del Índice de Competitividad Global de Perú y Singapur*

<b>Perú</b>	<b>Singapur</b>
<p>En el índice de competitividad publicado por la WEF, el Perú obtuvo 61,66 puntos, frente a los 61,26 puntos del año pasado.</p> <p>Esta en el puesto 65 en términos de competitividad global entre 141 países analizados. Desde 2018, su situación ha empeorado y ocupa el puesto 63.</p>	<p>En el índice de competitividad publicado por la WEF, Singapur obtuvo 84,78 puntos.</p> <p>Este indicador lo convierte en el país más competitivo del mundo. En este informe, mejoró al segundo lugar desde 2018.</p>

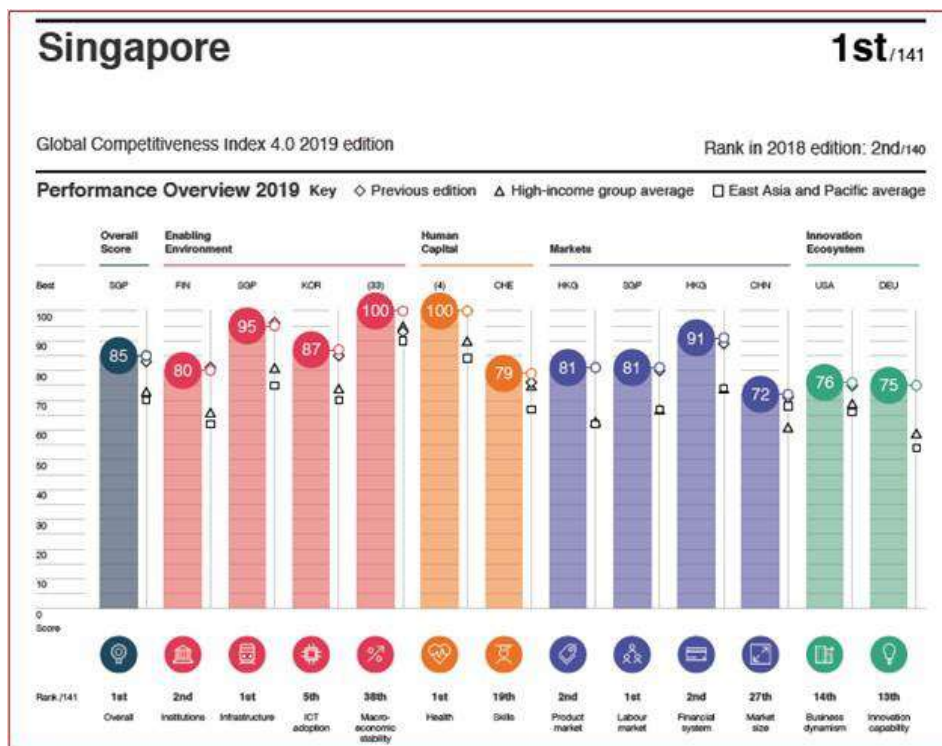
*Nota.* (Datosmacro, 2019) y (Datosmacro, 2019a).

Según Gómez Sánchez & Rengifo, (2019)

Las Figuras 8 y 9 muestran los resultados del Índice de Competitividad Global para Singapur y Perú con base en el informe del Foro Económico Mundial WEF 2019. El desempeño de Singapur es notable, ya que ocupa el primer lugar en el Índice de Competitividad Global, que ostenta Suiza. No sólo obtuvo posiciones impresionantes: las instituciones en segundo lugar y las infraestructuras en primer lugar, primero en el ámbito de la salud y primero en el mercado laboral.

**Figura 8**

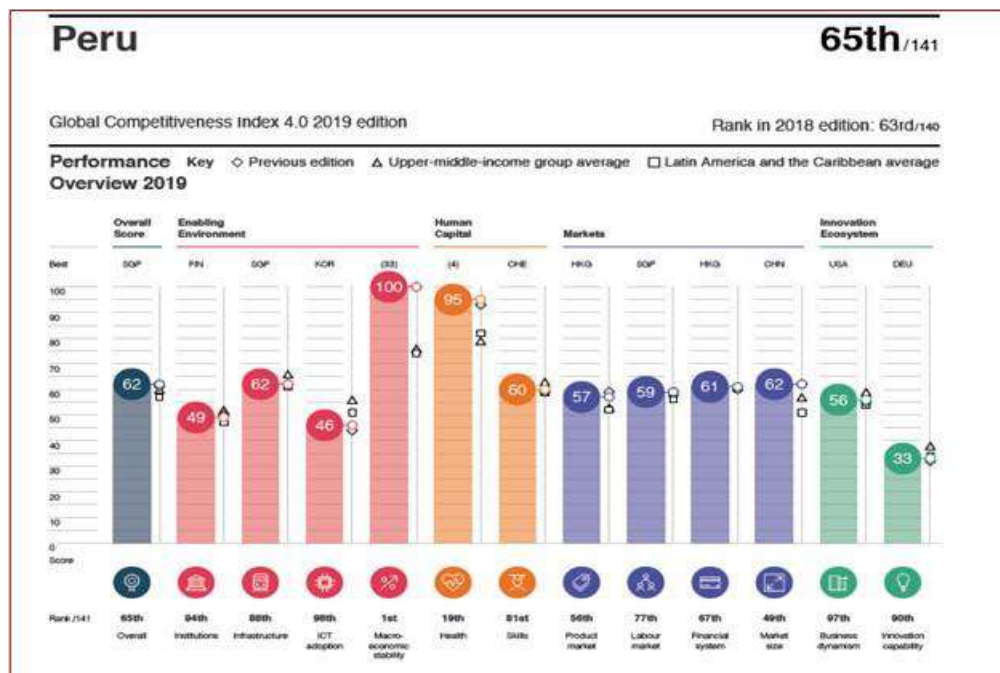
*Índice global de competitividad de Singapur 2019*



Nota. Foro Económico Mundial.

**Figura 9**

*Índice global de competitividad de Perú 2019*



Nota. Foro Económico Mundial.

#### d. Administración de remuneraciones

Según (Gómez Sánchez & Rengifo, 2019) El rango salarial en Singapur es más alto que en varios países. Según el portal Libre Mercado (2018), el salario anual del ministro es de \$650.000. Sin embargo, una de las políticas que Singapur ha adoptado para combatir la corrupción y aumentar la productividad es vincular el desempeño de cada funcionario público al salario que recibirá.

En lo que respecta al sector privado, en la tabla 8 se puede apreciar la comparación de remuneraciones promedio entre Singapur y Perú.

**Tabla 8**

*Comparativa entre remuneraciones en sector privado entre Perú y Singapur*

Singapur	Perú
El salario neto medio en la capital Singapur es de 2.779,44 euros. Es una de las ciudades más caras del mundo	Tomando como parámetro los ingresos de las actividades básicas, el ingreso mensual promedio de los trabajadores de la metrópolis de Lima es de 1324,2 nuevos soles.

Nota. La Vanguardia (2017) y Tusalarario (2019).

### e. Fundación Nacional de Investigación (NRI)

De acuerdo con Gómez Sánchez & Rengifo, (2019), uno de los criterios claves para que Singapur sea una potencia actualmente es porque está ligado a la inversión en investigación y desarrollo.

La Autoridad Nacional de Investigación y Desarrollo es la Fundación Nacional de Investigación. Para maximizar la inversión en infraestructura de investigación, se ha introducido un Marco de Infraestructura de Investigación Nacional para guiar el desarrollo de instalaciones de investigación seleccionadas que se utilizarán como recursos nacionales y serán accesibles a todos los investigadores abiertos en Singapur. Además, la fundación fomenta la inversión continua en la mejora de la infraestructura para continuar promoviendo la investigación y el desarrollo de tecnología de vanguardia de manera rentable.

En Perú es el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), Agencia Nacional de Gestión de Sistemas de Ciencia y Tecnología Centro de Innovación Tecnológica (SINACYT), integrado por institutos de investigación. El estudio de países, organizaciones empresariales, comunidades y sociedades civil, está regulado por la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología No. 28303, pero a diferencia de la Fundación Danesa para la Investigación Básica no financian proyectos innovadores.

### Tabla 9

*Comparativa en el Índice Mundial de Innovación Tecnológica entre Perú y Singapur*

Perú	Singapur
Perú ocupa el puesto 69 en el Índice Global de Innovación Tecnológica con un puntaje promedio de 32,93.	Singapur ocupa el octavo lugar en el Índice Mundial de Innovación Tecnológica con una puntuación media de 58,3.

*Nota.* World Intellectual Property Organization (2019).

#### **f. Capacitación intensiva de mano de obra e inversión en la educación**

Gómez Sánchez & Rengifo, (2019), indican que uno de los objetivos de las reformas de Singapur es llegar a ser conocido como un "centro", y no solo como centro de negocios; sino también como centro tecnológico. Uno de los medios para lograr este objetivo es encontrar profesionales extranjeros cuyos altos conocimientos y habilidades puedan contribuir a diversas industrias nacionales y, en última instancia, desarrollar servicios financieros, de consultoría, contables y de comunicación.

Con el tiempo, Singapur se especializó en estas áreas. (Carrión A. & Saéz V., 2007)

Según Gómez Sánchez & Rengifo, (2019), a través de una revisión sistemática de la literatura y la investigación, compartimos las conclusiones de un informe económico y comercial elaborado por la Oficina Económica y Comercial de España en Singapur, donde se destaca que "desde la independencia en 1965, tras convertirse en colonia británica y brevemente integrarse". La vida política en la Federación de Malasia ha estado dominada por el Partido de Acción Popular (PAP) y su fundador Lee Kuan Yew. Aunque se siguen las formalidades del proceso electoral y existe el sistema legal, el gobierno/partido tiende a alinear su ideología y ejecución con la del Estado.

El gobierno introdujo cierta censura a los medios de comunicación y restringió la circulación de publicaciones extranjeras. Esta situación se puede resumir de la siguiente manera: es un "Estado fuerte", que no se basa principalmente en la coerción, sino en un amplio consenso sistémico y en la gran capacidad del gobierno para unir su voluntad y movilizar a sus ciudadanos para lograr los objetivos fijados por el Estado, el Gobierno Ejecutivo". (Gómez Sánchez & Rengifo, 2019)

Cabe destacar que Singapur se caracteriza por actuar con rapidez en materia económica. Esta es una diferencia significativa en comparación con Perú, donde los formuladores de políticas a menudo carecen de la capacidad y las habilidades para llevar a cabo procesos estratégicos efectivos. Asimismo, la confiabilidad es un problema que nos impide afrontar diversas crisis con relativa facilidad y éxito. Claramente, esta es otra línea en la que la educación se convierte en un factor importante.



## Revisar Rol y Prioridad de la Investigación

Como afirma DuocUC, (2023), las siguientes pautas pueden utilizarse para caracterizar la investigación básica y aplicada.

El propósito de la investigación básica es incrementar el conocimiento en un campo determinado sin esperar aplicación a corto o mediano plazo. Esto significa que busca promover el conocimiento, pero no necesariamente influir en la sociedad.

En el ámbito científico, la investigación básica no siempre resulta bien vista. En líneas generales, esta no puede ser "medida" pues no posee una utilidad práctica inmediata ni puede cotizarse o asociarse a un valor económico. La investigación es la base de los otros niveles de investigación; por ejemplo, realizar la investigación aplicada. Por ello, su valor puede perderse.

## Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada

Gómez Sánchez, (2023), menciona que la investigación aplicada requiere conocimientos teóricos, que en gran parte de los casos se basan en investigaciones fundamentales. Este último se implementa sin objetivos prácticos directos; sino para aumentar la comprensión de los principios básicos de la naturaleza o la realidad. Pero para hacer realidad la visión del desarrollo del país, lo principal es la investigación fundamental. Cabe señalar que ambos estudios utilizan métodos científicos para obtener resultados, sin embargo, los estudios aplicados también apuntan a descubrir innovaciones tecnológicas que resuelvan problemas específicos, utilizando productos o servicios que satisfagan las necesidades de las personas y a la sociedad.

Como afirma Gómez Sánchez R., (2021), este es el caso específico de interés en la investigación y metodología del modelo de problema/solución/producto/proyecto actual. De esta manera, el objetivo de la investigación básica es ampliar el conocimiento teórico y de sentido común, mientras que el objetivo principal de la investigación aplicada es brindar soluciones que impacten en la sociedad.

La nueva Ley universitaria 30220 MINEDU, (2014), menciona dos tipos de investigación y en ambos casos señala la necesidad de solucionar problemas nacionales. Este compromiso es fundamental porque las universidades necesitan fortalecer el capital humano para lograr el desarrollo nacional. Ver Figura 10.

**Figura 10**

*El nuevo rol de la universidad peruana según la nueva Ley 30220*



*Nota.* Duoc EC (Departamento Universitario Obrero y Campesino)

Aunque la investigación básica y la aplicada tienen objetivos diferentes, ambas han dado lugar a enormes avances en el conocimiento humano y son esenciales para beneficiar a la sociedad y mejorar la calidad de vida.

### **Modelo de Problema/Solución/Producto/Proyecto**

Según Gómez Sánchez R., (2021), la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería en Lima, Perú ha implementado el modelo problema/solución/producto/proyecto (ver Figura 11) en la impartición del programa de Maestría en Gestión de Proyectos durante tres semestres 413.

Por lo indicado, este modelo innovador exige un cambio en los métodos de educación en ingeniería, ya que el conjunto de estándares, competencias y el logro de las competencias esperadas enfrentan las críticas de la educación académica actual:

- Varios estudios señalan una falta de habilidades para resolver problemas entre los graduados universitarios.
- También se critica la incapacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y se suele señalar la necesidad de una práctica preprofesional.
- No es fácil identificar problemas y encontrar soluciones que satisfagan las necesidades y problemas de la sociedad.

Como afirma Gómez Sánchez R., (2021) y considerando este problema, es importante enfatizar que la nueva Ley 30220 proporciona mejoras que se abordan parcialmente en las disposiciones centrales de la Figura 5. Por tanto, este modelo se convirtió en una implementación y una oportunidad interesante para lograr el resultado deseado, pero por lo demás:

- Este modelo está diseñado para garantizar que los estudiantes tomen como propios los problemas sociales.
- Para implementar el modelo se requiere aplicar las bases de la metodología de investigación aplicada.
- El modelo considera una gama de herramientas, capacidades y medidas que responden a la investigación científica en un contexto de investigación aplicada.
- Aplicando este modelo, los estudiantes aprenden nuevas habilidades que brindan la oportunidad de adquirir capital humano enfocado en la resolución de problemas.

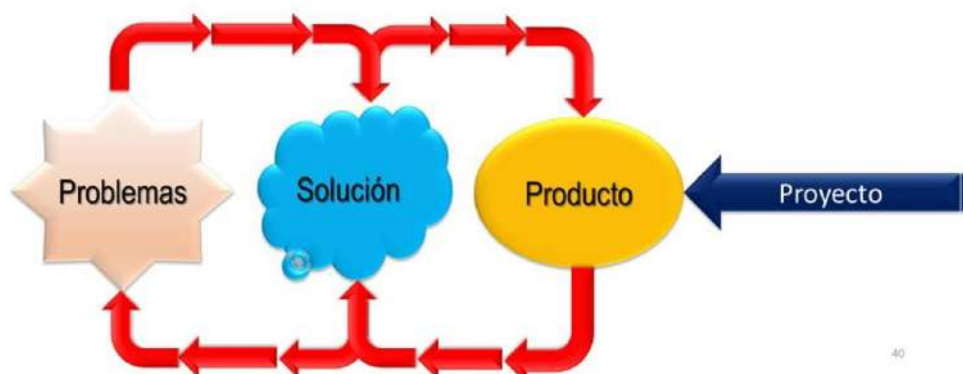
Por lo señalado, y con base en los temas desarrollados y combinando los resultados de este trabajo de manera equilibrada, tenemos:

Ubicación de las universidades peruanas en rankings latinoamericanos.

El contenido principal de las tres principales disposiciones mencionadas en la Figura 5 de la nueva Ley Universitaria.

### Figura 11

*Modelo Educativo aplicado en el dictado del curso de Gestión de Proyectos MS 413*



Por lo señalado, Gómez Sánchez R., (2021):

- La ley otorga a las universidades del Perú un nuevo rol: investigación fundamental y aplicada necesaria para resolver los problemas del país. Está claro que el capital humano será el medio por el cual se cumplan estos compromisos y, por lo tanto, las universidades deben tener claros los mandatos y cumplirlos.
- La presencia de SUNEDU garantizará: “Asegurar una oferta educativa de calidad en favor de los estudiantes, a través del licenciamiento y supervisión de este servicio público; con eficiencia, predictibilidad, transparencia y respeto a la autonomía universitaria.”
- La necesidad de maximizar la investigación básica y la investigación aplicada, utilizando métodos científicos como misión importante de la universidad.
- Aplicación problema/solución/producto/resultados del modelo de proyecto, Escuela de Ingeniería Mecánica, Universidad Nacional Eduardo Lima, Perú.

### **Aplicaciones del Modelo Problema/Solución/Producto/Proyecto**

Gómez Sánchez R., (2021), indica que el curso para profesores de ingeniería en la universidad UPAO 21, 22, 28 y 29/2020, desarrolló un curso para gerentes de proyectos: Conceptos Básicos de la Construcción. Este curso es impartido a profesores de ingeniería de la UPAO (Universidad Privada de Antenor Orrego). El contenido del curso se muestra en la Tabla 10 y se puede observar que una parte importante del curso es el desarrollo y aplicación de modelos de problema/solución/producto/proyecto. Este caso es tanto más importante en cuanto que veintidós (22) de los participantes eran profesores y, por tanto, tuvieron un efecto multiplicador en sus propios estudiantes de ingeniería.

**Tabla 10**

*Contenido del curso La Gestión de Proyectos; Base de la Formación de la Ingeniería Civil*

<b>DÍA</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>CONTENIDO</b>
1	21/08/2020	18:00 a 22:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisito previo</li> <li>• Definición y Misión de la Ingeniería. Discusiones de casos y proyectos.</li> <li>• Modelo Problema/Solución/Producto/Proyecto. Discusión de casos aplicativos</li> <li>• El papel del ingeniero en las políticas públicas. Cuerpo del PNCP. Discusión del caso actual</li> </ul>
2	22/08/2020	08:00 a 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de gestión de proyectos. Determinar el alcance, tiempo, costo, calidad del benchmark.</li> <li>• Modelo de incertidumbre y gestión de riesgos</li> </ul>
3	28/08/2020	18:00 a 22:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la gestión de proyecto. Desarrollo de las líneas base alcance, tiempo, costos, calidad. Modelo de incertidumbre y gestión de riesgos</li> <li>• Aplicación de modelo integral</li> </ul>
4	29/08/2020	08:00 a 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>

*Nota. Gómez Sánchez R., (2021)*

Para validar el modelo, se realizó una encuesta a todos los docentes y los resultados se muestran en la Tabla 11, Tabla 12 y Figura 12:

Tabla 11. Detalles de las preguntas de las encuestas realizadas con la aplicación SurveyMonkey.

Figura 12: Lista detallada de respuestas de los docentes entrevistados y respuestas de 18 docentes.

Tabla 12. La pregunta 7 tuvo opción de respuesta abierta y 14 docentes opinaron. Mira la Tabla de abajo para más detalles. 14 docentes expresaron su opinión sobre la necesidad de utilizar el modelo propuesto.

**Tabla 11**

*Universidad peruana ubicadas en la clasificación de las 200 principales Latinoamericanas*

N	Pregunta	SÍ	NO	NO (*)	Nota
1	Está de acuerdo en que la investigación es la calve o parte de la misión de la Academia	18	0	0	0
2	¿Para que la Academia cumpla con su misión requiere articular necesariamente con su entorno?	18	0	0	0
3	Considera que para una plena adecuación con el Artículo 51 de la Ley 30220 será necesario un reforzamiento de la metodología de investigación	18	0	0	0
4	Está de acuerdo en: ¿para que el país logre el despegue en su desarrollo la Academia debe cumplir con su rol de preparar el capital humano apropiados?	18	0	0	0
5	Considera que la investigación aplicada requiere ser implementada en el desarrollado de los cursos programados	17	1	0	0
6	¿Considera que la relación Profesor Alumno es la clave para que cada curso desarrollado tenga como productos soluciones a los problemas de su entorno?	16	1	1	0
7	Qué opina sobre la propuesta o modelo Problema/Solución/Producto/Proyecto colmo medio de la investigación aplicada?	4	0	0	14
8	¿Considera que la Academia debería liderara la construcción del Futuro del país marcando líneas de desarrollo y formando el capital humano apropiado?	15	1	2	0

(\*) Desarrolle su opinión (especificar). Ítems

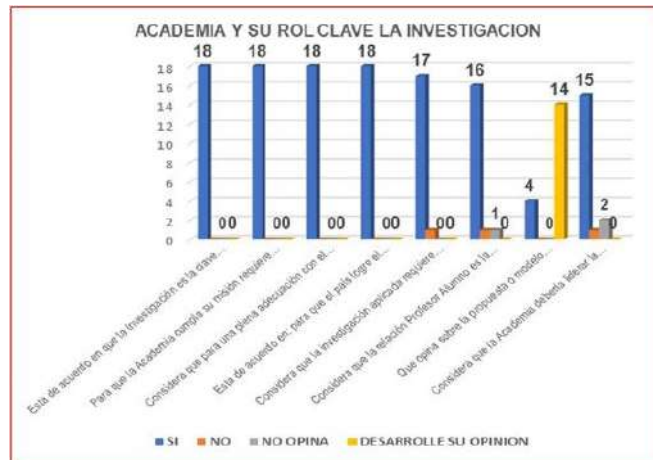
transcritos de la herramienta de la

*Nota.*Gómez Sánchez R., (2021)



**Figura 12**

*Respuesta de profesores UPAO a la pregunta abierta*



*Nota.* Gómez Sánchez R., (2021)

**Tabla 12**

*Respuestas abiertas de los profesores encuestados de UPAO*

N	DESARROLLO DE OPINION
1	Es la lo ideal para poder entender desde el inicio del problema y relacionarlo con la solución
2	Su aplicación se ajusta a nuestra realidad, de tal manera de cumplir el circuito Academia, Empresa y Sociedad.
3	Es muy importante porque nos da una secuencia didáctica para identificar el problema y la solución a través de un proceso sistematizado que orienta la investigación.
4	Una buena metodología por usar
5	Excelente modelo acorde a la realidad y hechos
6	Es la mejor manera de reconocer y solucionar de manera sostenible los problemas del País.
7	Enmarca la metodología de la investigación aplicada
8	La investigación es muy importante
9	Es muy práctica
10	Debe constituirse en una cultura, sin que altere la esencia de la ingeniería civil. (Generar infraestructura)
11	Ayudaría a que en cada curso se obtenga un producto observable, y también prepara a los estudiantes para llegar a su Tesis
12	Es una metodología aplicable a la Ingeniería civil, como refuerzo de la investigación aplicada y la solución de los problemas de la sociedad.
13	En mi opinión que se debe integrar propuestas de investigación de los cursos de líneas que vayan direccionados en producir proyectos del desarrollo de la población y hacerlos sostenibles de esta forma dar a conocer a las entidades públicas y privadas.
14	Es sencilla y práctica

*Nota.* Estas respuestas hayan sido transcritas de luego de la herramienta aplicada por la referencia de Gómez Sánchez R., (2021)

• **Aplicación a alumnos del curso Gestión de Proyectos UNI/FIM**

La Facultad de Ciencias Mecánicas de la Universidad Nacional de Ingeniería ha organizado el curso MS 413 Gestión de Proyectos, en el año académico 2020-I, que ya es la tercera aplicación de la metodología problema/solución/producto/proyecto, pero en este ciclo, debido a la revisión de la Ley N° 30220, el Modelo ha ganado más peso MINEDU, (2014).

Como evidencia de los resultados obtenidos, a continuación, se muestra el trabajo realizado por el estudiante en la asignatura. A la estudiante Karina Esther Ulloa Aliaga (código 20160143i) le solicitaron permiso para distribuir su modelo.

En el ciclo escolar 2020-I, debido a la pandemia del COVID 19, las clases se realizaron a través de la plataforma WEBEX. En la primera parte del curso aprendimos los temas tratados en el programa de estudios y desarrollamos un modelo de simulación utilizando el software VENSIM por primera vez ese semestre.

La tarea de este modelo es mejorar la calidad de la democracia (ver Figura 13), con variables y otras variables tomadas del artículo científico "¿Cuál es la calidad de la democracia?" Actualizado. (Schmidt, 2012).

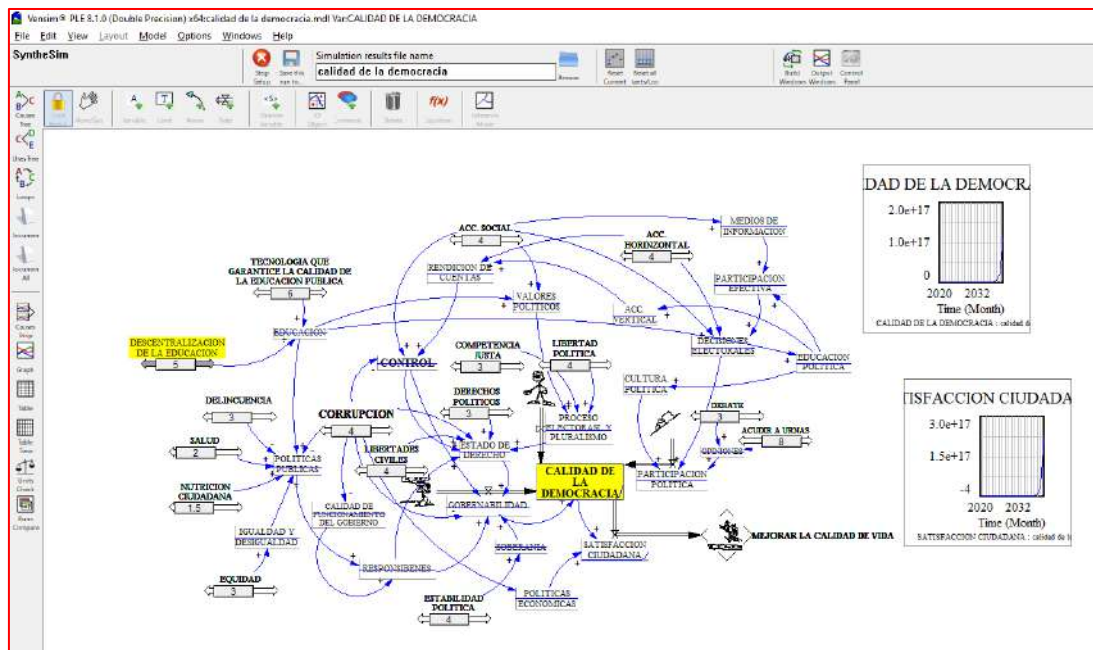
Semana tras semana, el modelo de cada grupo de trabajo mejora. La Figura 13 muestra el modelo tras la presentación en clase. Luego, cada estudiante identificó diez (10) puntos que influyeron en la mejora de la calidad de la democracia (ver Tabla 15). En la Figura 15 se puede observar el proyecto personal del estudiante en cuestión, el cual considera un proyecto personal: la descentralización de la educación. Para aprobar su oferta se completa el formato descrito en la Tabla 14, para aprobar el proyecto. Los cursos de gestión de proyectos consideran el desarrollo de cuatro puntos de referencia como parte de su alcance: alcance, tiempo, costo, calidad y riesgo. Con base en el plan de cursos de gestión de proyectos, se desarrollaron los siguientes cursos:

- a. Figura 13: Modelo de simulación mejora de calidad de la democracia.
- b. Tabla 13: Análisis de riesgos cualitativo de proyecto individual.
- c. Figura 14: Cronograma Gantt proyecto individual.
- d. Figura 15: Modelo de simulación proyecto individual "Descentralización de la Educación", en el cual se valida que el proyecto tendrá impacto directo en la mejora de la calidad de vida de la población.

e. Tabla 15: Se presentan los otros proyectos individuales desarrollado por los otros estudiantes del curso de Gestión de Proyectos Ms 413.

**Figura 13**

*Modelo de Simulación Vensim sobre Calidad en la Democracia trabajado en equipo de alumnos*



Nota. Gómez Sánchez R., (2021)

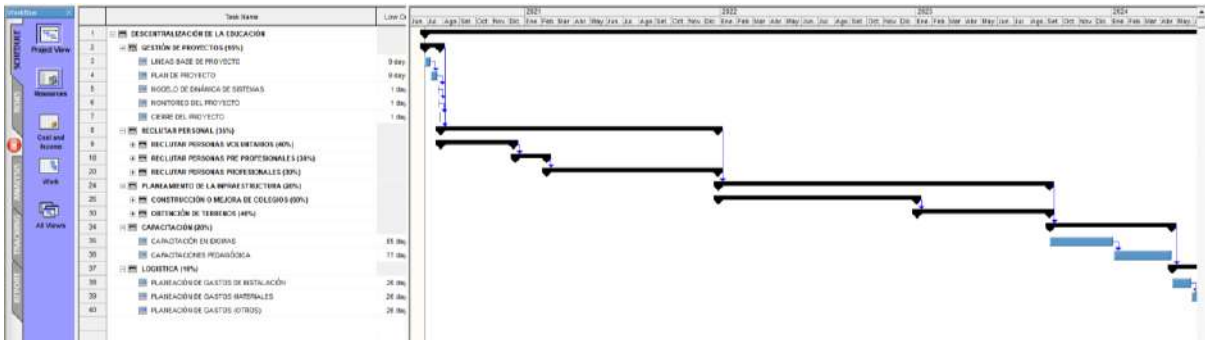
**Tabla 13**

*Análisis de riesgos cualitativos aplicable al proyecto individual*

CAUSA	RIESGO	EFEECTO	DISPARADOR	PROBABILIDAD AD	IMPACTO	PXI	RESPUESTA AL RIESGO
Selección del material por una persona sin experiencia	Mala calidad del material de construcción de colegios	Colegios no son aptos para ser utilizados	Material de mala compra	0.6	0.7	0.42	Contratar a una persona experta en el tema de compras para el material de construcción
Personal encargado no conoce el tema de gestión	Mala gestión con respecto a la donación de algún terreno	Demora en la construcción de ambientes de educación	Donación de terreno	0.5	0.8	0.4	Contratar personas expertas en gestión y trámites para la compra o donación de terrenos
Mala comunicación e inadecuada información a las personas de la zona	No llegar a un acuerdo adecuado con las personas del lugar (comunidades) para la	Ampliación de plazo	Malos acuerdos	0.5	0.8	0.4	Establecer un adecuado diálogo con la comunidad, manteniendo sus costumbres.
No supervisión del mensaje que se desea difundir	Un mal mensaje publicitario	Ampliación de plazo	Afiches y paneles publicitarios	0.7	0.4	0.28	Contratar persona experta en publicidad, (community manager)
Personal encargado no conoce el tema de gestión	Mala gestión en la compra de terreno para el colegio	Demora en la construcción de ambientes de educación	Compra de terreno	0.7	0.3	0.21	Contratar personas expertas en gestión y trámites para la compra de terrenos
Ahorro en los costos	Mala calidad de mobiliarios para ambientes	Ampliación de plazo	Productos de mala calidad	0.6	0.3	0.18	Contratar a una persona experta en el tema de compras para
Estudio erróneo acerca de los lugares en donde se implementará el proyecto	Los cursos de idiomas no sean de acuerdo al lugar donde se llevará la capacitación	Personal mal capacitado	El idioma seleccionado en los cursos	0.4	0.4	0.16	Tomar todos los datos necesarios de la localidad antes de establecer los idiomas para la capacitación
Clima o huelgas que afecten el transporte hacia el interior del país.	Existe una demora en la llegada de los profesionales contratados a los lugares que les corresponde	Ampliación de plazo	Cantidad de días	0.4	0.3	0.12	Anticipar para los viajes una cantidad de horas aceptables de acuerdo al contexto actual
No tomar en cuenta ciertas normas para la construcción del colegio.	Ausencia del personal indicado propuesto por parte de un experto para la construcción del colegio.	El permiso de funcionamiento del colegio no sería permitido.	Ausencia de personal calificado	0.2	0.6	0.12	Verificar que cada personal se encuentre en el lugar adecuado
Mejores oportunidades de trabajo	Deserción de personal capacitado	Ampliación de plazo	Personal capacitado	0.3	0.3	0.09	Enviar a las zonas de trabajo un porcentaje mayor de personal establecidos para el lugar.
Inexperiencia de personas encargadas de captar al personal	Capitación de personal inadecuado	Ampliación de plazo	Personal captado	0.2	0.4	0.08	Establecer de forma clara los requerimientos necesarios para la contratación de las personas adecuadas para la

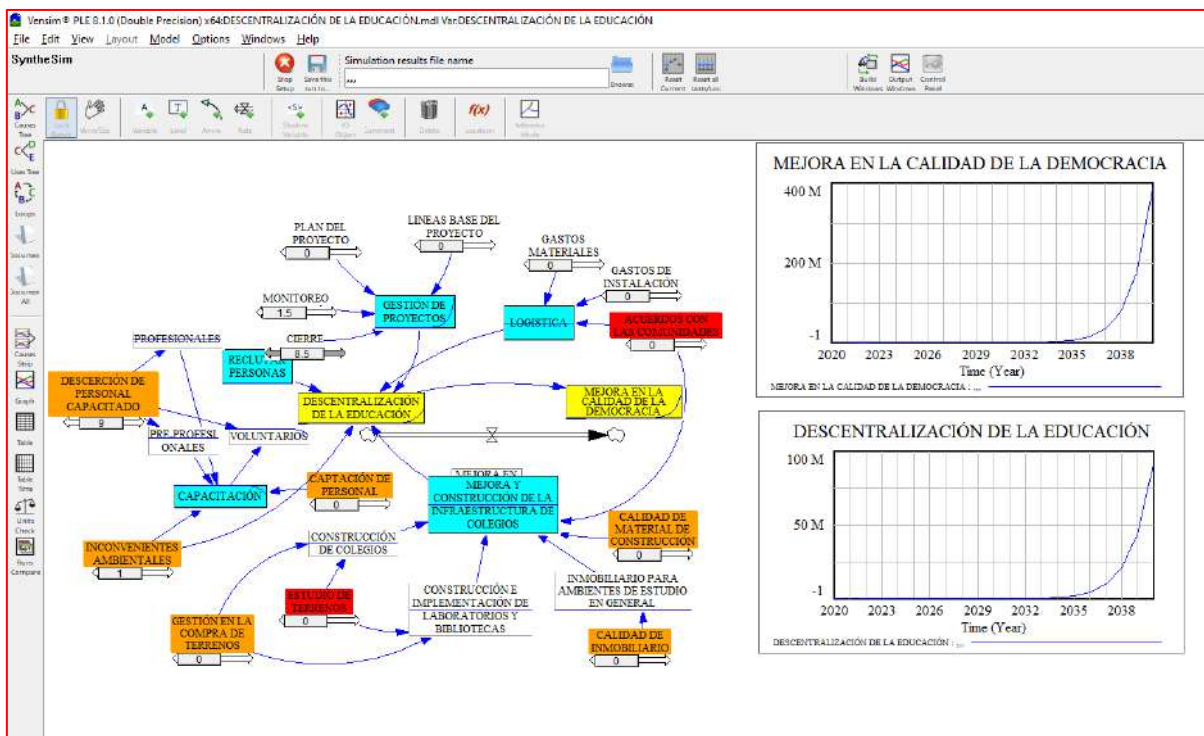
Nota. Gómez Sánchez R., (2021).

**Figura 14**  
*Cronograma Gantt correspondiente al proyecto individual*



Nota. Gómez Sánchez R., (2021)



**Figura 15**  
*Modelo de Simulación Vensim proyecto individual: Descentralización de la Educación*



Nota. Gómez Sánchez R., (2021)

**Tabla 14**

*Formato para la identificación del problema, la solución, el producto y proyecto*

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA</b>			
	Proyecto	PROYECTO PERSONAL		
	Documento	INFORME VISITA 21/10/19		
	Asunto	Visita reconocimiento identificar oportunidad de mejora		
	Fecha Elab.	21/10/19	Elaborado por: RGSS	

Datos de la empresa u organización visitada: <b>Karina Esther Ulloa Aliaga</b>					
Dirección:		Persona de contacto		Fecha de visita:	
Equipo conformado por:		Datos:		Firma:	
		Datos:		Firma:	
Breve descripción sobre cómo se percibe el diseño productivo y sistema de producción de la empresa u organización (acompañe fotografías o similar para mejorar su descripción señalar el enlace o enlace para descargar la mayor información):					
N	Problema u oportunidad de mejora (descripción)	Solución u mejora propuesta (descripción)	Producto identificado como parte de la solución (descripción)	Proyecto (nombre del proyecto)	Breve descripción del alcance de proyecto y alcance de producto
01	El sistema educativo en nuestro país no es equitativo para todos, además carece de calidad, ello es expresado en las distintas pruebas realizadas internacionalmente y en las altas tasas de analfabetismo, sobre todo en las zonas más pobres y alejadas.	La solución que ofrece este proyecto es la capacitación e infraestructura de calidad a los lugares más alejados de nuestro país, conservando las tradiciones, cultura e idioma del poblado o comunidad. Dentro de este proyecto se incluye a personas voluntarias, profesionales o preprofesionales con capacidades educativas interesados en llevar cierta capacitación	El producto de este proyecto son las personas beneficiadas mediante la educación inclusiva que se brinda, esto permitirá que las personas puedan tener mejores condiciones de trabajo, y mejorar su calidad de vida	Descentralizando la educación.	Con este proyecto se busca disminuir la principal brecha educativa en nuestro país, una de ellas es el analfabetismo en las zonas más alejadas, este proyecto permitirá llevar la educación a estas zonas permitiendo de esta forma que la mayor parte de las personas que sean beneficiadas puedan tener mayor posibilidad a una adecuada inserción laboral de esta forma mejorar su calidad de

*Nota.* Gómez Sánchez R., (2021)

**Tabla 15**

*Lista de los proyectos individuales de los alumnos del curso*

N.º	INICIO		FIN		PROYECTO ALUMNO
1.	08:00	a	08:07	horas	Inversión en las áreas de desarrollo e investigación - Acuña Morillo, Jesús Teodomiro.
2.	08:07	a	08:14	horas	Estrategias de comunicación dirigidas a la opinión pública - autoridades políticas - Arias Rosales, Yahir.
3.	08:14	a	08:21	horas	Plan de prevención y reducción de riesgos de desastres por efecto de las lluvias - Caballero Guerra, <del>Jhonatan</del> Jesús.
4.	08:21	a	08:28	horas	Tecnologías que garanticen la educación en el Perú - Cárdenas Gonzales, Wilber.
5.	08:28	a	08:35	horas	Viviendas con calefacción alimentada por energías limpias para habitantes de las zonas Alto Andinas - Castillo Huarcaya, Bryan Carlos.
6.	08:35	a	08:42	horas	Descentralización de recursos educativos para el sector estudiantil - Figueroa Sánchez, Bryan Luis.
7.	08:42	a	08:49	horas	Minicentral de una turbina vórtice - García Pillaca, Jesús Alexander.
8.	08:49	a	08:56	horas	Estrategias para frenar la contaminación ambiental - <del>Gutarra Socualaya</del> , Jean Carlo.
9.	08:56	a	09:03	horas	Proyecto para mejorar el transporte ferroviario en beneficio de los sectores sociales y comerciales - Huayta Rivera, Oki Antonio
10.	09:03	a	09:10	horas	Sistema digital para mejor fiscalización de los proyectos públicos - <del>Inoñan</del> Cruzado, Oscar Aldair.
11.	09:10	a	09:17	horas	Desnutrición cero - Lizana Toledo, <del>Jocsan</del>
12.	09:17	a	09:24	horas	Formalización de empresas informales - Macario López, Wilfredo Manuel.
13.	09:24	a	09:31	horas	Mejorar el programa de nutrición para las poblaciones vulnerables - Marcelo Calixto, Luis Michael.
14.	09:31	a	09:38	horas	Seguimiento de actividades a parlamentarios - Moreno Zavaleta, Manuel Alberto.
15.	09:38	a	09:45	horas	Educación integral con énfasis en los valores y educación política para padres e hijos - Quispe Montalvo, Roberto Carlos.

*Nota.* Gómez Sánchez R., (2021)



## **Analizar modelo de Dinámica de Sistemas para avizorar Variables**

### **Claves**

Como parte del curso Taller de Proyectos Nacionales (TPN) el cual es parte de una maestría de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) se viene aplicando los modelos VENSIM. Estos modelos son realizados con el software aplicativo VENSIM que para educación es libre.

Como menciona De Leo et al., (2020) , la dinámica de sistemas es un método para resolver situaciones complejas basado en el pensamiento sistémico, que utiliza la observación opuesta, es decir, analiza partes individuales del sistema sin observar las relaciones entre todas las partes del sistema.

Un modelo es una representación parcial de la realidad; se refiere a la imposibilidad de explicar el todo, o de incluir todas las variables que pueda contener, de una manera que sea relevante para la explicación de un fenómeno o proceso particular. (Sesento L, 2023)

Otro significado define modelo como un patrón que se debe seguir o leer para comprender algo, y otra idea es que un modelo debe usarse para probar una hipótesis o teoría, o simplemente para poder explicar un proceso o abstracción. (Sesento L, 2023)

Como conclusión, el término modelo puede ser definido como la representación de un hecho o fenómeno propuesta como ideal a seguir.

Se ha elegido un modelo preparado por uno de los equipos del citado curso: Modelo Mejora de la Educación al 2050. Estos modelos se basan en los diagramas causales de Forrester.

### **Diagrama de Forrester**

Según (García JM, 2023) Los diagramas de flujo, también conocidos como diagramas de Forrest, son diagramas característicos de la dinámica de sistemas. Es la traducción de diagramas causales a términos que permiten escribir ecuaciones en una computadora para validar modelos, observar la evolución temporal de variables y realizar análisis de sensibilidad.

No existen reglas exactas sobre cómo se debe realizar esta conversión, pero hay una manera de realizar el proceso.

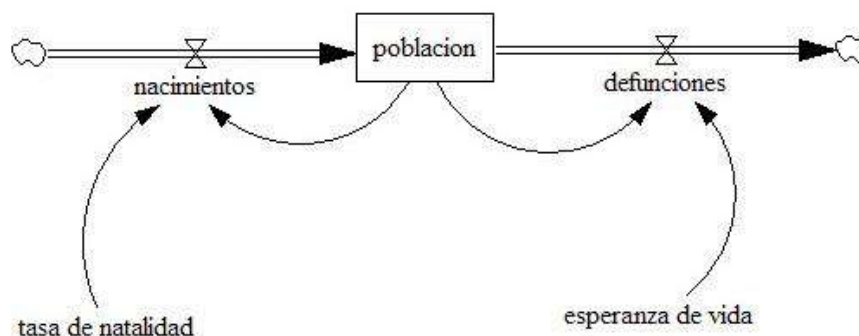
Pasos por seguir:

- a. Piensa en un sistema y lo que aparece en él (personas, kilómetros cuadrados, litros, animales), esos son los niveles.
- b. Busca o crea unos "elementos de cambio de nivel" (personas/día, litros/hora, etc.), estos elementos son el tráfico.
- c. Los demás elementos son variables adicionales.

Este suele ser un buen comienzo. Luego se puede ajustar para que el nivel, que permanece constante (m<sup>2</sup> de espacio), pueda en lugar de definirse como un nivel, definirse como una variable auxiliar constante, lo cual es más sencillo. Ese es todo el proceso.

**Figura 16**

*Modelo de Simulación Vensim básico*



Los "niveles" son elementos que nos muestran lo que está sucediendo en el modelo en cada momento, asumiendo un estado acumulativo y solo cambiando en función de otros elementos llamados "flujos". La "nube" de la guía son niveles infinitos de contenido. Los niveles están representados por rectángulos.

El "flujo" es un elemento que se puede definir en función del tiempo. Se puede decir que resumen las acciones resultantes de decisiones en el sistema y determinan cambios en los niveles. Las "variables adicionales" y las "constantes" son parámetros que facilitan la visualización de lo que afectan el comportamiento del flujo.

### Modelo Mejora de la Educación al 2050

El equipo de trabajo de la UNAC del curso de Taller de Proyectos Nacionales preparó el modelo mostrado en la figura 17. Se muestran una serie de figuras las que responden al análisis realizado para determinar qué variables son las que inciden en lograr el objetivo del modelo: “Mejora de la educación al 2050” véase la tabla 16. En esta Tabla se presentan la explicación y concepto de cada una de las figuras de la 17 a la 21.

**Tabla 16**

*Análisis del accionamiento sobre el modelo de simulación - identificación variable clave*

Nº	Figura	Concepto	Interpretación	Identificación de variables claves
1	17	Modelo maduro	No presenta simulación	No aplicable
2	18	Modelo maduro	Presenta simulación y cursores en las variables	Los cursores permitirán actuar en estos para evaluar los efectos sobre la variable de interés
3	19	Modelo maduro	Presenta simulación y cursores en las variables	Se aprecia cambio en el comportamiento de la variable de interés, luego de accionar sobre la variable: Gestión de las Instituciones Educativas
4	20	Modelo maduro	Presenta simulación y cursores en las variables	Se aprecia cambio en el comportamiento de la variable de interés, luego de accionar sobre la variable: Innovación en ciencia y tecnología
5	21	Modelo maduro	Presenta simulación y cursores en las variables	Se aprecia cambio en el comportamiento de la variable de interés, luego de accionar sobre la variable: Contenido curricular

Según los resultados mostrados en la Tabla 16 hay tres variables que generan un impacto positivo en la variable de interés:

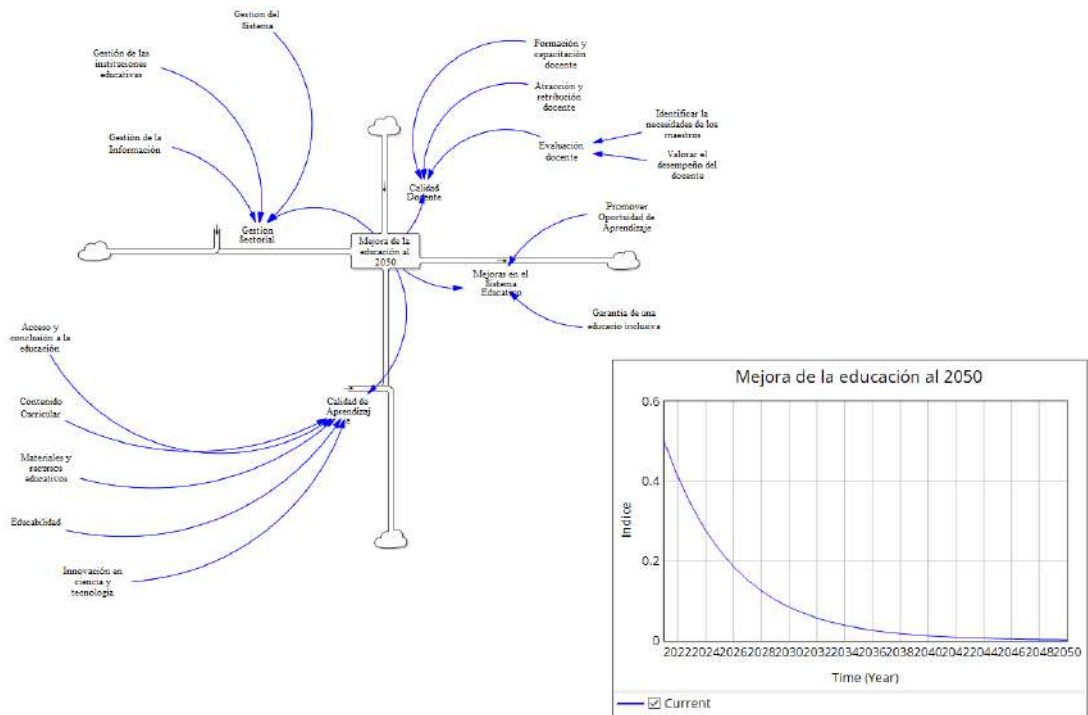
- Manejo de las Instituciones Educativas
- Innovación en ciencia y tecnología
- Contenido curricular

Para determinar si existiría una única variable sobre la habría que actuar o quizá se podría establecer una secuencia de trabajo mediante proyectos de inversión. Estos resultados serán empleados más adelante para validar la propuesta del presente trabajo: “La educación superior clave para el desarrollo nacional” el cual es el tema central del

trabajo. En cada variable se ha remarcado con un círculo rojo la variable sobre la cual se actuó para tener un resultado de la variable de interés.

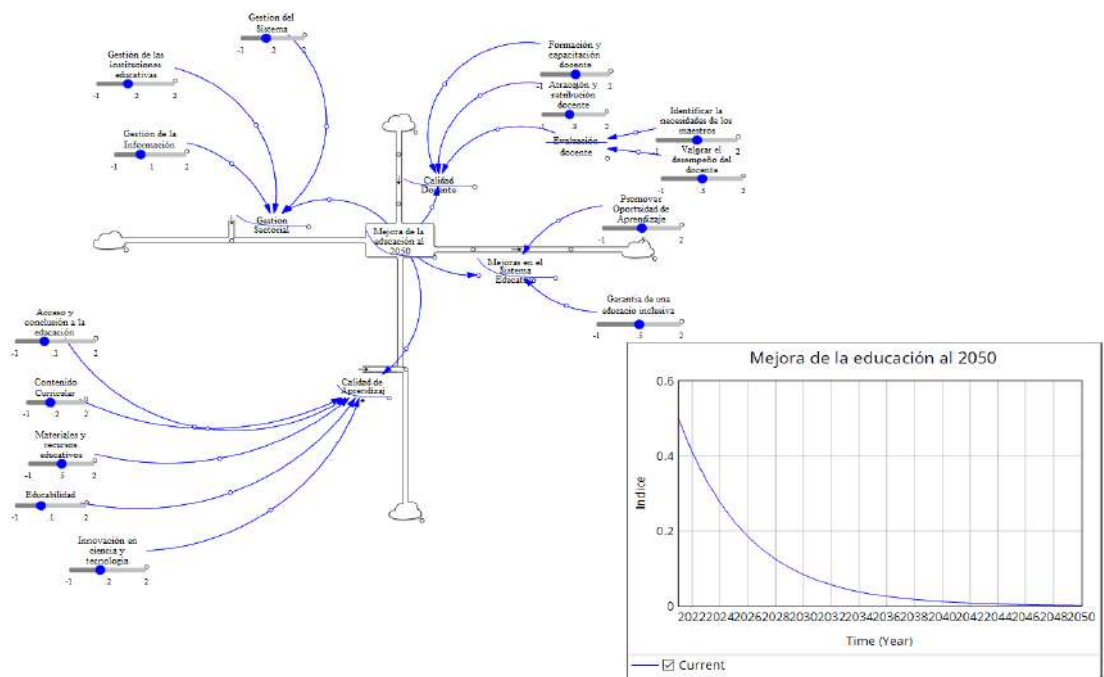
**Figura 17**

*Modelo de Dinámica de Sistemas Mejora de la Educación al 2050*



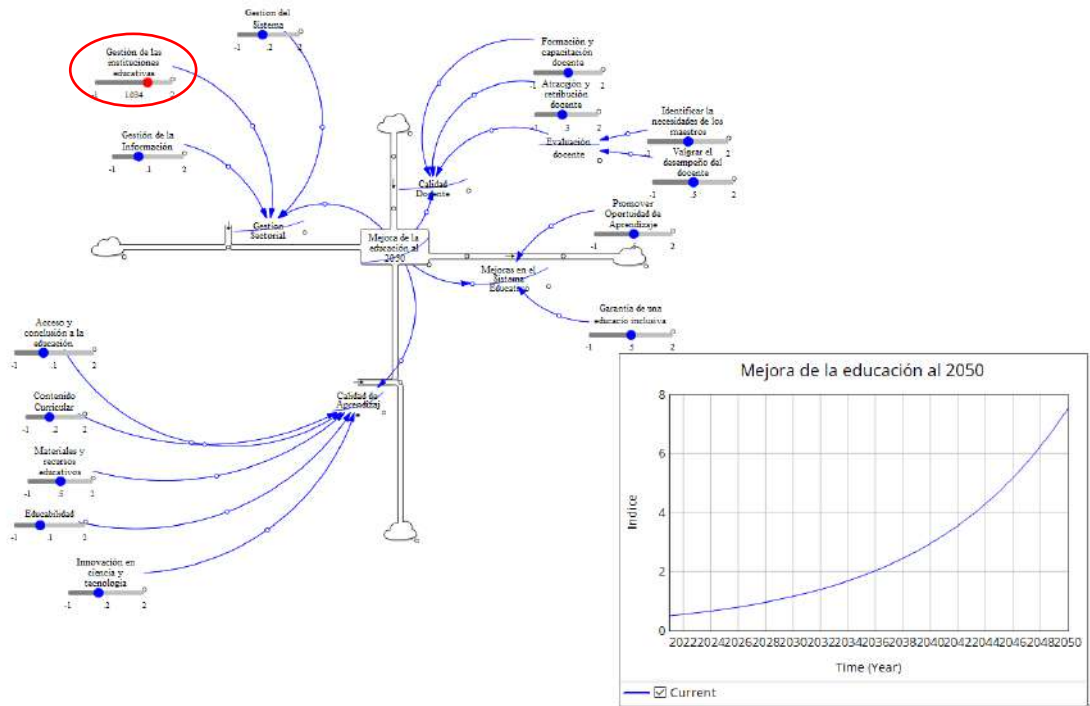
**Figura 18**

*Modelo Mejora de la Educación al 2050 con simulación análisis de variables*



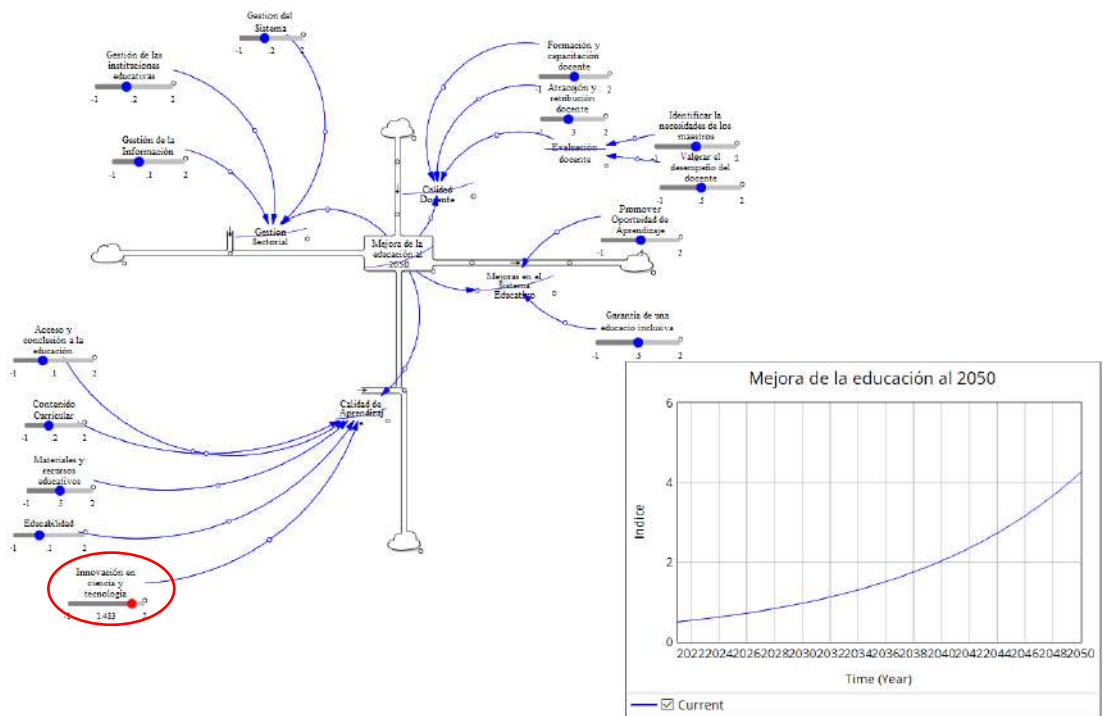
**Figura 19**

*Modelo Mejora de la Educación al 2050 con simulación análisis de variables*



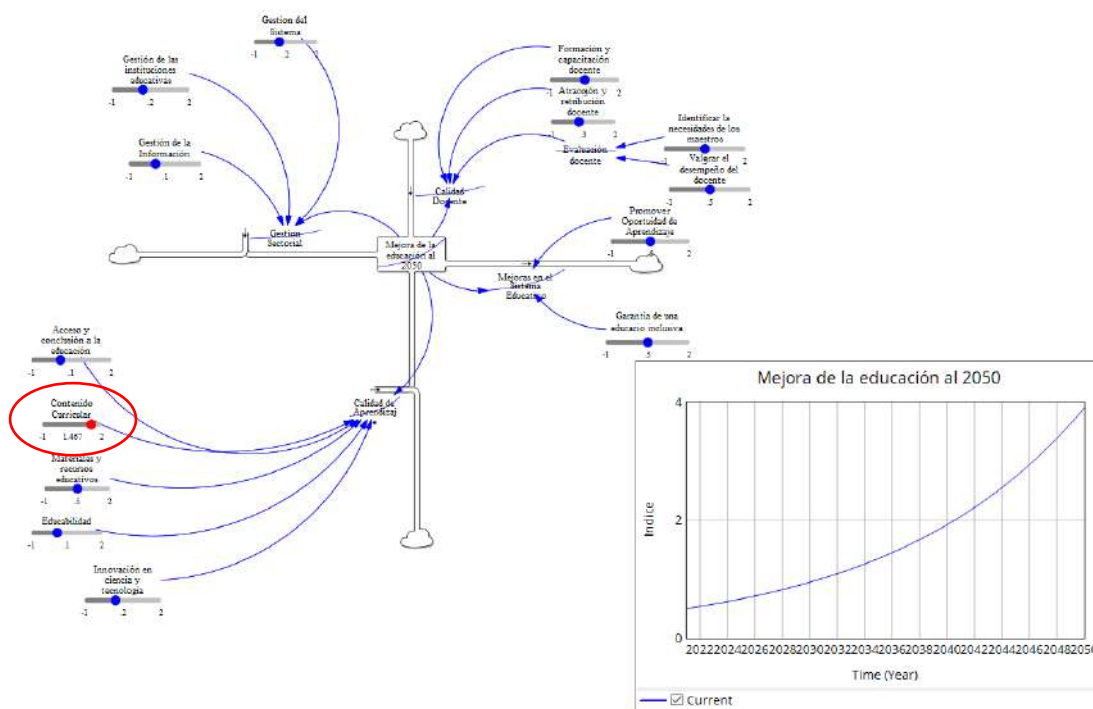
**Figura 20**

*Modelo Mejora de la Educación al 2050 con simulación análisis de variables*



**Figura 21**

*Modelo Mejora de la Educación al 2050 con simulación análisis de variables*



### La Educación Superior Clave para el Desarrollo Futuro

#### Problemática de la Educación en el Perú

Como indica Gómez Sánchez, (2023), el Perú requiere desplegar distintas estrategias para ampliar y flexibilizar la oferta de educación superior, con el fin de desarrollar al capital humano necesario para recuperar competitividad y desarrollar ciudadanía.

Los jóvenes precisan con urgencia que se atiendan sus necesidades e intereses y así cumplir los requerimientos actuales y futuros de la demanda laboral y de emprendimiento, que se produzcan cambios movilizadores y trascendentes en la oferta formativa y que esta impulse y motive su aprendizaje a lo largo de la vida.

Fueron palabras de Gonzalo Galdós, presidente de Organizational Learning (Center OLC IPAE, 2021)



Figura 22

Radiografía de los jóvenes: educación y mercado laboral



Nota. #RUTAPERÚ: ¿Cómo mejorar la oferta y acceso a la educación superior para beneficio de los jóvenes a nivel nacional? de IPAE, 2022.

La Figura 22 presenta una “radiografía de los jóvenes: educación y mercado laboral”, y genera las cifras e indicadores resultantes:

- La población de jóvenes llega a 7.3 millones entre 15 y 29 años en el Perú
- 2 millones de jóvenes NINIs aproximadamente no estudian ni trabajan
- 3 de cada 10 accedía a educación superior, antes de la pandemia
- El 19% del mercado laboral demanda graduados técnicos y en tecnología de producción
- 7% es la demanda por egresados universitarios
- Destreza

- 80% Las empresas dicen que sus empleados carecen de habilidades sociales y emocionales.
- Egresados
- Jóvenes que accedieron a educación superior entre 2014-2018
  - 20% ingresó a una universidad
  - 15% a modalidades no universitarias
- Subempleados
  - 25% de los jóvenes egresados de la educación superior no convencional
  - 19% de egresados de educación universitaria

Las cifras mostradas en la Figura 22 son dramáticas por donde se las mire, y además lleva a varias reflexiones: ¿qué está pasando con la educación en el Perú?, ¿qué se viene dejando de hacer en el Perú?, ¿qué no se percibe o está fuera de la problemática, en actual análisis?, ¿qué pasa con las políticas públicas referidas a la educación? (Gómez Sanchez, 2023)

Por otro lado, según Villers, (2022), los mejores líderes políticos, sociales y económicos del futuro deberían graduarse de las universidades: formados en libertad, rigor científico y pedagogía contextual; diligentes y conocedores de su realidad, éticos, sensibles, solidarios, responsables, democráticos. Además, según Valls (2022), también deben ser emprendedores, creativos e innovadores; respetar el medio ambiente, tener una visión holística y transcultural de la realidad y sus procesos y capacidad académica suficiente para imaginar y presentar el mundo actual. El mundo se está convirtiendo en un futuro mejor.

## La Educación Superior Universitaria en el Perú Post Pandemia

Según Benites, (2021), además de los efectos de los cambios de modelo en los estudiantes, los principales efectos de la epidemia en la educación superior incluyen una reducción de la matrícula y un aumento de las tasas de deserción. En 2000, el 59,8% de todos los estudiantes universitarios estudiaban en universidades estatales; en 2019 esta cifra disminuyó al 16,2%. Hoy en día, ocho de cada 10 estudiantes universitarios estudian en universidades privadas.

Según Benites, (2021), la Figura 23 hace evidente la crisis de los estudiantes de las universidades públicas se observa que en los últimos veinte (20) años hay una sostenida disminución de los matriculados. Este escenario ameritaría el desarrollo de trabajos de investigación que puedan determinar las causas de esta grave problemática.

**Figura 23**

*Variación de los matriculados en educación universitaria 2000-2020*



*Nota.* Tomado de: *La Educación Superior Universitaria en el Perú postpandemia* por R. Benites, 2021.

## Vínculos de la Educación Superior Universitaria con la Investigación, Innovación y Desarrollo

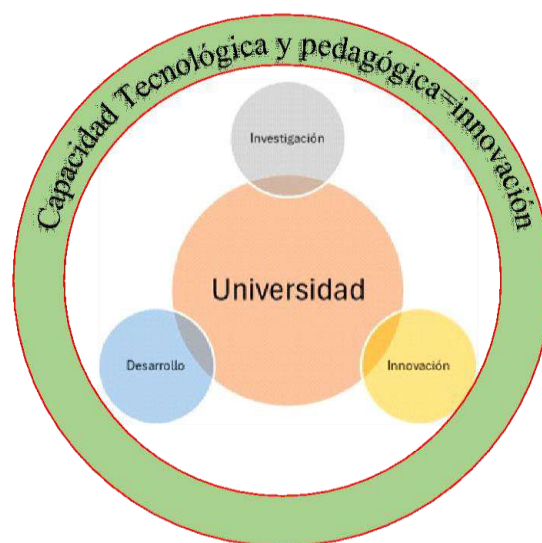
Según la UNESCO, (2021) estos esfuerzos mejoran las capacidades técnicas y pedagógicas y, como resultado, crean expectativas de innovación. Sin embargo, para hacer realidad estas expectativas, los líderes universitarios deben proponer estrategias para salir de la crisis que sean sostenibles en el largo plazo e incluyan una visión transformadora de la enseñanza y el aprendizaje universitario.

En resumen, la UNESCO, (2021), menciona que el nexo entre la educación superior, la investigación, la innovación y el desarrollo seguirá planteando desafíos para la región, y los gobiernos deben abordar el valor estratégico del sector como un compromiso para el futuro.

Dadas las conocidas desigualdades estructurales en el continente, los países tienen la obligación de desarrollar políticas nacionales que promuevan la legitimación de mecanismos alternativos de alto nivel. Esto significa que el concepto de educación superior debe llevarse más allá de las propias universidades para aumentar las oportunidades fortaleciendo la capacidad de realizar una transición efectiva de la educación técnica a diferentes vías educativas. (UNESCO, 2021)

### Figura 24

*La Academia requiere como política I+D+I se genera capacidad tecnológica y pedagógica, y con esto innovación.*



## El Futuro de la Educación Superior

Según Villers, (2022), la pregunta es: cuando hablamos del futuro de la educación superior, ¿de qué estamos hablando? No se puede pensar en el futuro de la educación superior, sin pensar en el futuro de nuestro país; si queremos un país más justo, más igualitario y con mayores oportunidades, debemos ofrecer una educación superior inclusiva y de calidad. Por lo indicado, cuando hablamos del futuro de nuestro país, también hablamos de educación, incluyendo la educación primaria, secundaria y superior. Esto traerá cambios profundos al mercado laboral y a las carreras en el futuro.

Se dice que gran parte del trabajo que hoy se realiza, para el que hoy nos capacitamos en las escuelas y universidades, dejará de existir y aparecerán o pronto aparecerán nuevas y diferentes profesiones. Necesitamos hacer que la experiencia de aprendizaje esté mejor alineada con los intereses de los estudiantes, las realidades actuales y el futuro. Bríndeles una experiencia más interesante, significativa, agradable y entretenida. (Villers, 2022)

La educación superior es una herramienta muy poderosa para la inclusión social y un medio para reducir la desigualdad, históricamente presente en nuestra región. La Figura 25 muestra cómo la educación superior puede ser la base de la inclusión social y así reducir la desigualdad.

### Figura 25

*La educación superior genera inclusión social y disminución de desigualdades*



Sobre el futuro de la educación superior en América Latina, instituciones públicas como la Universidad Federal de Minas Gerais (UFGM) y la Asociación de Grupos Universitarios de Montevideo (AUGM), es necesario volver a algunos conceptos básicos, el valor que debemos garantizar.

- a) Hay que destacar la importancia de la autonomía universitaria tanto para producir conocimiento, como para garantizar la libertad de expresión y de cátedra.
- b) Es necesario pensar en el futuro de la educación superior y ver las universidades como lugares de producción de conocimiento para el Estado y no para el gobierno. Es una directriz de política nacional y es de largo plazo.
- c) Hoy sabemos que las humanidades y las ciencias sociales son muy importantes para formar ciudadanos para la educación del futuro. Por lo tanto, no solo debemos hablar de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), sino que ahora debemos incluir las humanidades: STHM, donde la H significa ciencia, tecnología, humanidades, ingeniería y matemáticas (Villers, 2022).

Cuando hablo de innovación me refiero no sólo a la innovación tecnológica sino también a la social; Finalmente, también debemos considerar el medio ambiente y construir una sociedad más sostenible al dar forma al futuro de la educación superior.

Total, acuerdo con el Manifiesto Educación Superior para un mundo mejor donde nadie se quede atrás, preparado desde Kairós, con el objetivo de aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos. (Villers, 2022)

Según los autores referenciados, se puede inferir que los aportes de la educación superior se orientan a líneas específicas, por un lado, la innovación, el medio ambiente, lograr que nadie se queda atrás, y finalmente aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos. Esta es una de las máximas que sustenta la apuesta en la educación superior y la apuesta por el futuro de las naciones.



## Genera nuevas Capacidades, Universidades de Tercera Misión e Impacto Económico

Oxford de Inglaterra es una universidad de tercera misión e impacto económico. Según Conlon et al., (2021), el impacto económico de la Universidad de Oxford para el periodo 2018-2019 ascendió a un total de £ 15.7 billones de libras esterlinas, de las cuales el 50% se descompone en 29% de actividades de investigación y un 22% por actividades de intercambio de conocimientos.






Gómez Sánchez, (2023), estos resultados muestran la importancia de la tercera misión e impacto económico de esta Universidad. El impacto económico es el crecimiento económico generado por las actividades de una Universidad, en este caso Oxford.

En las Figuras 27 y 28 se muestra el mapa mental de resultados de las búsquedas realizadas, y particularmente en la Figura 28 se presenta el detalle de dos casos:

- Universidad de tercera misión e impacto económico.
- Caso Universidad de Oxford de Inglaterra. En la Tabla 17 se presentan sus resultados alcanzados.
- Caso de la UNI de Lima, Perú, en la figura 26 se presenta la Resolución Rectoral en la cual se precisa la aprobación del inicio del proyecto UNI.

**Tabla 17**

*Impacto económico de la Universidad de Oxford en el periodo 2018-2019 (£m y %)*

Type of impact	£m	%
 <b>Impact of research and knowledge exchange</b>	<b>£7,909m</b>	<b>50%</b>
Research activities	£4,496m	29%
Knowledge exchange activities	£3,413m	22%
 <b>Impact of teaching and learning</b>	<b>£422m</b>	<b>3%</b>
Students	£213m	1%
Exchequer	£209m	1%
 <b>Impact of exports</b>	<b>£732m</b>	<b>5%</b>
Tuition fee income	£393m	3%
Non-tuition fee income	£340m	2%
 <b>Impact of the University's spending</b>	<b>£6,032m</b>	<b>38%</b>
University expenditure	£4,472m	28%
College expenditure	£1,561m	10%
 <b>Impact of tourism</b>	<b>£611m</b>	<b>4%</b>
Direct impact	£221m	1%
Indirect and induced impact	£390m	2%
<b>Total economic impact</b>	<b>£15,706m</b>	<b>100%</b>

Note: All estimates are presented in 2018-19 prices, and rounded to the nearest £1m. Totals may not add up precisely due to rounding.  
Source: London Economics' analysis

Nota. Fuente *The economic impact of the University of Oxford* en London Economics (Aug, 2021)

## Medición de la Tercera Misión en las Universidades Públicas Estatales en México por Medio del Análisis Envoltante de Datos

Según, Gonzáles et al., (2020), la tercera misión de las universidades es crear y aplicar conocimientos que contribuyan al bienestar de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional. Para lograrlo, deben ayudar a crear proyectos innovadores (ciencia y tecnología) que desarrollen enfoques disciplinarios y multidisciplinares que contribuyan a resolver problemas sociales reales. (Gonzáles et al., 2020)

### Figura 26

*Resolución Rectoral de la Universidad Nacional de Ingeniería que marca el inicio del proyecto*

Firmado digitalmente por:  
ANAPAN ULLOA, Sonia FAU  
20169004359 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 25/07/2022 18:40:19-0500

Firmado digitalmente por:  
LOPEZ CHAU NAVA Pablo  
Alfonso FAU 20169004359 hard  
Motivo: En señal de conformidad  
Fecha: 25/07/2022 18:52:58-0500

**Resolución Rectoral**  
**N° 1407-2022-UNI**

Lima, 21 de julio de 2022

Vista la Carta RGSS N° 01-01-2022/CE RR 1538 21-12-21 de fecha 07 de enero de 2022 y Carta RGSS N° 02-01-2022/CE RR 1538 21-12-21 de fecha 07 de enero de 2022 de la Comisión Ejecutiva de la Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Asamblea Universitaria en Sesión Extraordinaria N° 09 de fecha 17 de diciembre de 2021 acordó la conformación de la Comisión Ejecutiva y las Comisiones Permanentes de la Asamblea Universitaria, aprobándose mediante Resolución Rectoral N° 1538 de fecha 21 de diciembre de 2021;

Que, mediante los Documentos del Visto el M.Sc. Rubén Gómez-Sánchez Soto hizo llegar al Despacho del Rectorado un primer informe, en el cual se señalan propuestas, ideas, sugerencias para su discusión, revisión en el ámbito de la Comisión Ejecutiva;

Que, en la Comisión Ejecutiva de la Asamblea Universitaria en su Sesión N° 02 de fecha 22 de febrero de 2022, el M.Sc. Rubén Gómez-Sánchez Soto presentó informes conteniendo propuestas, ideas y sugerencias con la intención de ayudar a mejorar la gestión y posicionamiento de la UNI, para ser considerada bajo los conceptos de una Universidad de Tercera Misión que genere impacto económico en el país; aprobándose por mayoría que los informes presentados pasen a debate de la Asamblea Universitaria;

Estando a lo aprobado por la Asamblea Universitaria en Sesión Extraordinaria Virtual N° 03 de fecha 15 de julio de 2022, y de conformidad con el Artículo 25° del Estatuto de la Universidad Nacional de Ingeniería;

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.- Aprobar** el informe referido al Proyecto UNI como Universidad de Tercera Misión e Impacto Económico presentado por el miembro titular de la Comisión Ejecutiva de la Asamblea, M.Sc. Rubén Gómez-Sánchez Soto.

**Artículo 2°.- Encargar** a la Comisión Ejecutiva la continuidad del debate sobre la incorporación de la Tercera Misión como política de Universidad Nacional de Ingeniería.

**Artículo 3°.- Encargar** a la Comisión Ejecutiva organizar un taller de trabajo durante día y medio en Huampaní, para que los miembros de la Asamblea Universitaria analicen y acuerden las políticas institucionales, revisen los avances del Modelo Educativo y otros documentos institucionales.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Documento firmado digitalmente  
**Dr. PABLO ALFONSO LÓPEZ CHAU NAVA**  
Rector

Documento firmado digitalmente  
**M.Sc. SONIA ANAPAN ULLOA**  
Secretaría General

*Nota.* Resoluciones Rectorales de la Universidad Nacional de Ingeniería. (junio, 2022)

## Encuesta sobre la Tercera Misión de las Universidades en el Perú

Gómez Sánchez, (2022), refiere que con motivo de las investigaciones efectuadas se realizó una encuesta vía redes sociales LinkedIn. Tabla 18 presentan los resultados de las preguntas consideradas para publicación en el presente artículo. De la tabla 18 se lograron las siguientes ideas centrales:

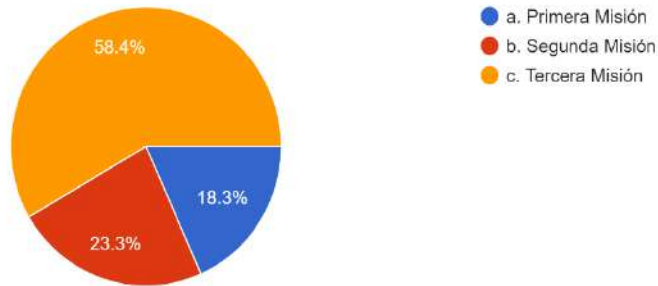
- a. Un 49,3% considera suficiente la tercera misión para el desarrollo nacional.
- b. Un 58,4% considera clave la tercera misión para que las universidades logren el aporte al desarrollo.
- c. Un 32,2% considera que la falta de orientación de futuro de las universidades le impide aportar al desarrollo.
- d. Un 46.8% piensa que las universidades están centradas en el desarrollo nacional, pero se enfrentan a la falta de una forma de gestión hacia el desarrollo nacional.
- e. Un 44,2% cree que el cambio radical en sus modelos de gestión permitiría mejorar el aporte de las universidades al desarrollo nacional.

**Tabla 18**

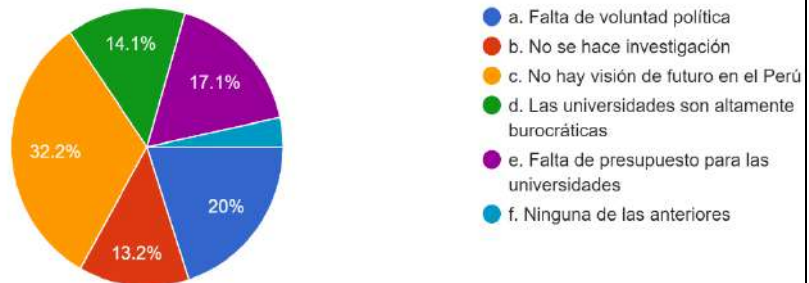
*Resultados de las preguntas referidas a la tercera misión de las universidades*



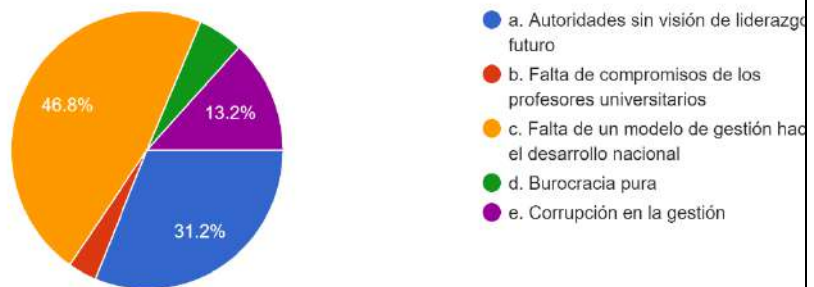
7.Cuál de las tres misiones considera clave para lograr el aporte al desarrollo de las Universidades:  
202 respuestas

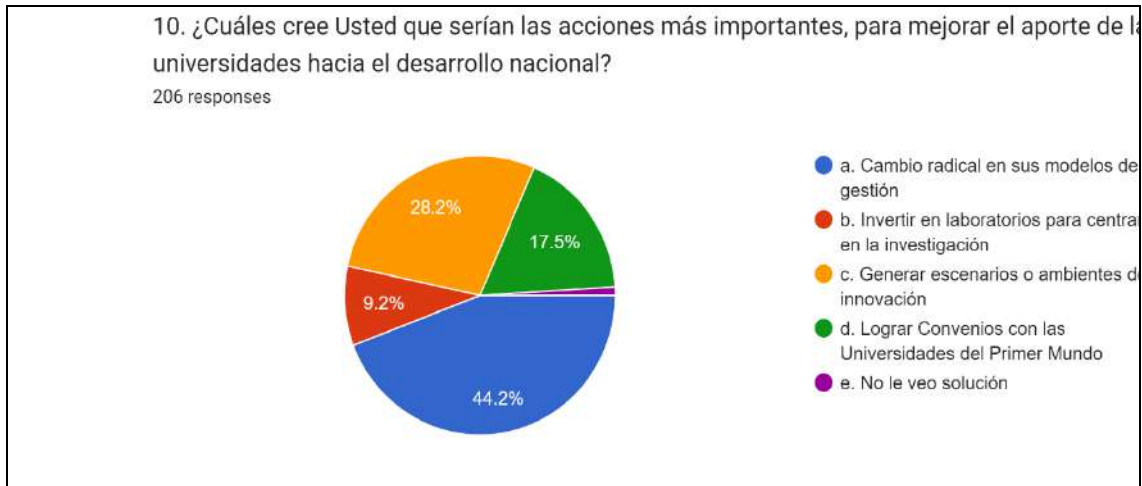


8. ¿Qué factores considera Usted que no permite el aporte de las universidades al desarrollo nacional?  
205 respuestas



9. ¿Considera que las Universidades sí están centradas en el desarrollo nacional?, pero se enfrentan a:  
205 respuestas





### ¿Qué riesgos, impactos y desafíos actuales y futuros ve su organización que enfrenta la educación superior ante un cambio disruptivo?

a) La educación de jóvenes, adultos y adultos mayores es una responsabilidad social que afecta a diversos actores sociales, la cual debe estar alineada con las necesidades actuales y futuras. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

b) Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Los acuerdos sobre educación formal y obligatoria deben promover y construir las bases de una educación que prepare a las generaciones más cercanas a los niños y jóvenes para los valores humanos y las habilidades básicas. Es la base para aprender a aprender, aprender a ser humanos y aprender a vivir juntos.

c) En el ámbito educativo los principales riesgos son la inmovilidad, el miedo o la resistencia al cambio; así como la falta de motivación, de ética, de formación específica metodológica e innovadora y de coordinación.

...un futuro prometedor y que nadie se quede atrás. Y especialmente, la falta de una gran voz coordinada de incidencia colectiva global para la transformación educativa necesaria y poder afrontar el siglo XXI con la inteligencia propia de la humanidad.

La educación superior del futuro debe estar orientada hacia la sociedad del futuro que logremos imaginar previa y consensuadamente (Villers, 2022)



## **Sobre la Gobernanza de la Educación Superior**

De acuerdo con Villers, (2022), las universidades, así como las escuelas de posgrado, son organismos públicos cuya naturaleza, objeto y funciones están relacionadas con el conocimiento, su creación, enseñanza, difusión y uso socialmente responsable. Estas funciones requieren mayor creatividad, flexibilidad y disciplina, que sólo pueden desarrollarse en el marco de una absoluta libertad académica y de investigación y de la autodeterminación institucional.

La educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación son actividades altamente especializadas que involucran a múltiples actores, lo que hace que su gestión sea un tema sumamente complejo, concepto que puede ser interpretado desde diferentes y diversas perspectivas. Este rol es homogéneo con la naturaleza, sus propósitos y funciones, y se sustenta en los principios y valores inherentes a la libertad académica y de investigación y su capacidad para gobernar, organizar, regular y gobernar sin interferencias. (Villers, 2022)

## **Roles en la Formación de los Futuros Profesionales**

Gómez, (2023) menciona que las instituciones de educación superior, así como las de educación preescolar, primaria y secundaria, también deben ofrecer una educación integral; este deber se recuerda desde el aspecto de la misión de los centros de formación: su papel en la sociedad es "formar profesionales íntegros". Implica desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes de los individuos para que adquieran autonomía e independencia para tomar decisiones responsables sobre sus vidas, los demás y todo lo que los rodea.

Se espera que los profesionales cambien la sociedad para mejorar las condiciones de vida, por lo que el énfasis debe estar en el desarrollo espiritual, así como en la necesidad del desarrollo cognitivo.

De esta manera, los docentes comienzan a convertirse esencialmente en facilitadores del aprendizaje y mentores de futuros profesionales, además de comunicadores. Estos cambios obligan a los estudiantes a asumir un nuevo rol, convirtiéndose en constructores y descubridores del conocimiento.

## Educación, Competitividad y Desarrollo: ¿Relación Causal?

La palabra “desarrollo” se utiliza con mucha frecuencia, tiene diferentes estructuras jerárquicas; va acompañado de innumerables adjetivos; se considera un proceso, estrategia o discurso y se utiliza para indicar y definir avances, avances y evolución. Pero para hablar de desarrollo, debe estar relacionado con las personas en cualquier sentido definitorio o conceptual. El desarrollo es "el proceso de ampliación de las libertades reales de los individuos". Esto de ninguna manera tiene en cuenta la importancia de los ingresos o el crecimiento económico, pero si hablamos de desarrollo, estos objetivos tendrán prioridad sobre los deseos y necesidades de las personas que viven en ellos.

La educación dignifica a las personas, es una parte importante del desarrollo humano y es una herramienta para construir la igualdad y el desarrollo sociales. La participación es el eje central de este trabajo de investigación y se convierte en un desafío porque involucra voluntad individual, conciencia y reflexividad para brindar soluciones a problemas o necesidades colectivas. A través de este mecanismo de inclusión emerge la ciudadanía, definida actualmente como formas democráticas, respetuosas y efectivas de participación social. (Gómez Sánchez, 2023)

Según Jyotishi, (s. f.) La Asociación de Universidades Públicas y de Concesión de Tierras (APLU) y la Asociación de Desarrollo Económico Universitario han definido las formas en que las organizaciones de educación superior contribuyen al desarrollo económico en tres áreas:

- Desarrollo del talento y la fuerza laboral
- Innovación y ecosistemas emprendedores
- Colocar el desarrollo a través de asociaciones comunitarias.

Estas tres facetas del desarrollo económico ayudan a las universidades a maximizar el valor público de su misión central de "enseñanza, investigación y servicio". (Jyotishi, s. f.)

Lo que distingue a una universidad es esta amalgama única de creación, difusión y utilización del conocimiento que equivale a una propuesta de valor público indispensable.



Según lo señalado en Gómez Sánchez, (2023), la competitividad es otro de los indicadores adoptados por las universidades, lo que facilita presentar sus proyectos en diversas teleconferencias y obtener financiamiento del estado o de empresas privadas. Este desarrollo se manifiesta en el fortalecimiento de la investigación aplicada, el desarrollo tecnológico, la innovación y la transferencia tecnológica.

El aspecto importante referido a la producción técnica se habla de patentes, empresas spin-off, registros de marcas, avances tecnológicos y competencia que permitan a las universidades desarrollar sus capacidades científicas y tecnológicas. Reúne grupos de investigación, centros e institutos de investigación, así como equipos profesionales que trabajan en torno a intereses comunes, creando así interdisciplinariedad.

Este programa conjunto de investigación se enfoca en áreas específicas, la formulación y consolidación de la ciencia, la tecnología y la innovación, contribuyendo en última instancia a la generación de nuevos conocimientos orientados a los cambios sociales, económicos y culturales del país.

Por lo señalado, la competitividad comercial y la necesidad de formar alianzas para lograr una mayor participación en mercados y fuentes de innovación conducen a nuevos planes de I+D dentro de un mismo país por parte de las mismas universidades.

Según el MINEDU, (2014) , la educación superior juega un papel clave en el desarrollo y competitividad del país. El retorno financiero de la educación superior en Perú es cinco veces mayor que el retorno de la educación secundaria. Además del retorno de los exalumnos y el desarrollo profesional. Otro efecto positivo de la educación superior es un mayor compromiso para abordar cuestiones clave que afectan a la sociedad. Esto nos brinda la oportunidad de involucrar a los profesionales en el fortalecimiento de las instituciones y la promoción de diversas actividades para atender las demandas sociales, culturales y productivas de la zona de intervención. (Gómez Sánchez, 2023)

Se puede observar que, a mayor nivel de educación, mayor será el crecimiento y desarrollo sostenible del sector manufacturero nacional. Esta visión amplia y clara, incluye diversos aspectos que deben ser abordados con urgencia para asegurar la mejora de la formación profesional de la población; promover el desarrollo de la investigación y la innovación y el desarrollo sostenible y la competitividad del país.

La educación superior es la segunda etapa del sistema educativo, que fortalece la formación integral de las personas, crea conocimiento, desarrolla la investigación y la innovación y produce profesionales de mayor nivel de especialización y promoción. Esta educación se realiza en diversos campos del conocimiento, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad y promover el desarrollo y la sostenibilidad del país. (MINEDU, 2014)

### **Resultados**

En la Figura 27 se presentan los resultados en forma de mapa mental, las líneas de acción sobre el título de la investigación son:

#### **La Educación Superior: ¿Una Apuesta por el Futuro de Nuestras Naciones?**

- a. Impulsar procesos de cambio económico, tecnológico y social.
- b. Desarrollar habilidades académicas para imaginar y transformar el mundo actual en un futuro mejor.
- c. Autonomía de la educación superior
- d. Los principales riesgos para la educación superior
- e. Promover la innovación
- f. Desarrollar el capital humano para restaurar la competitividad y promover la ciudadanía.
- g. La educación superior y su relación con el futuro del país

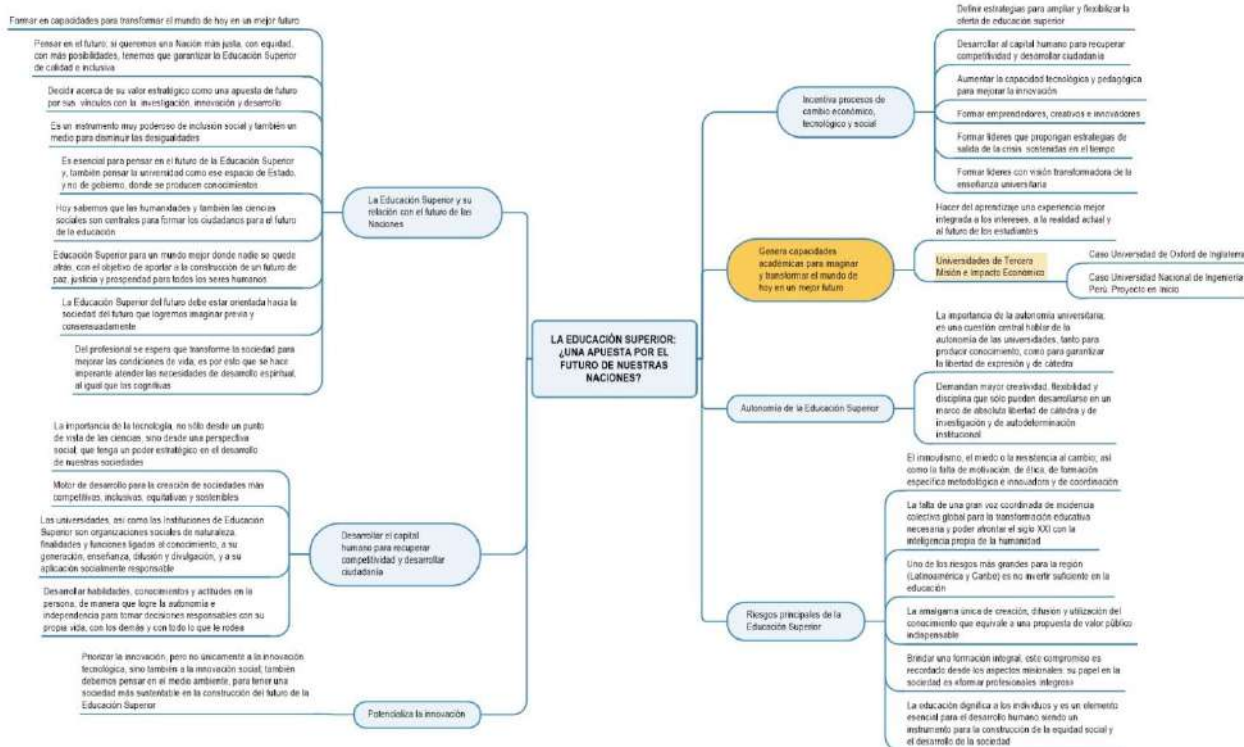
El despliegue del mapa mental en las siete (07) líneas de acción, señalan rutas para mejorar la certidumbre de alcanzar el objetivo de la investigación, la línea en la cual se tiene más interés es “La educación superior y su relación con el futuro de las naciones, y las ideas fuerza” son:

- a. Aprenda las habilidades para transformar el mundo de hoy en un mañana mejor.
- b. Pensar en el futuro, si queremos un país más justo, más equitativo y con más oportunidades, necesitamos brindar educación superior inclusiva y de calidad.
- c. Su valor estratégico se define como una apuesta de futuro en lo que respecta a la investigación, la innovación y el desarrollo.
- d. es una herramienta muy poderosa para la inclusión social y una herramienta para reducir la desigualdad.

- e. Es necesario pensar detenidamente el futuro de la educación superior y las universidades deben ser vistas como espacios nacionales de creación de conocimiento, no como espacios estatales.
- f. Hoy sabemos que las humanidades y las ciencias sociales son muy importantes para preparar a los ciudadanos educados del futuro.
- g. La educación superior es para un mundo mejor que no deja a nadie atrás y tiene como objetivo ayudar a construir un futuro de paz, justicia y prosperidad para toda la humanidad.
- h. El futuro de la educación superior debe centrarse en una sociedad futura que podamos imaginar y acordar de antemano.

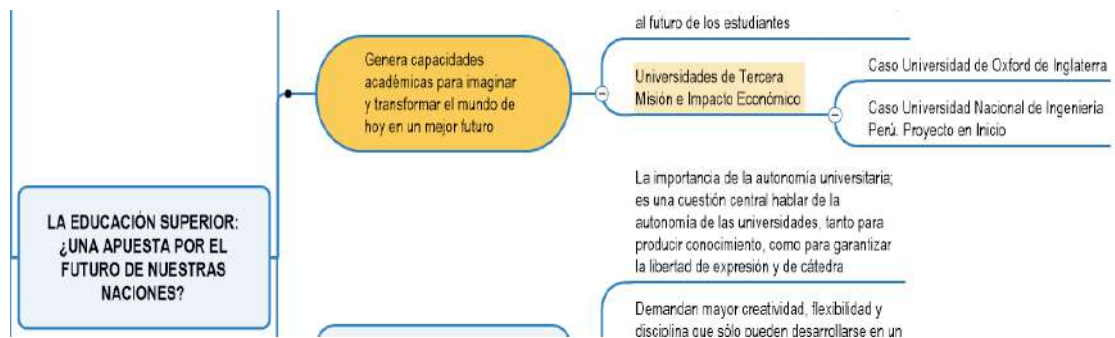
Figura 27

Mapa mental “La Educación Superior: ¿una apuesta por el futuro de nuestras Naciones?”



**Figura 28**

*Detalle del mapa mental sobre las universidades de tercera misión e impacto económico*



## Análisis de Visión de Futuro a partir de la Educación

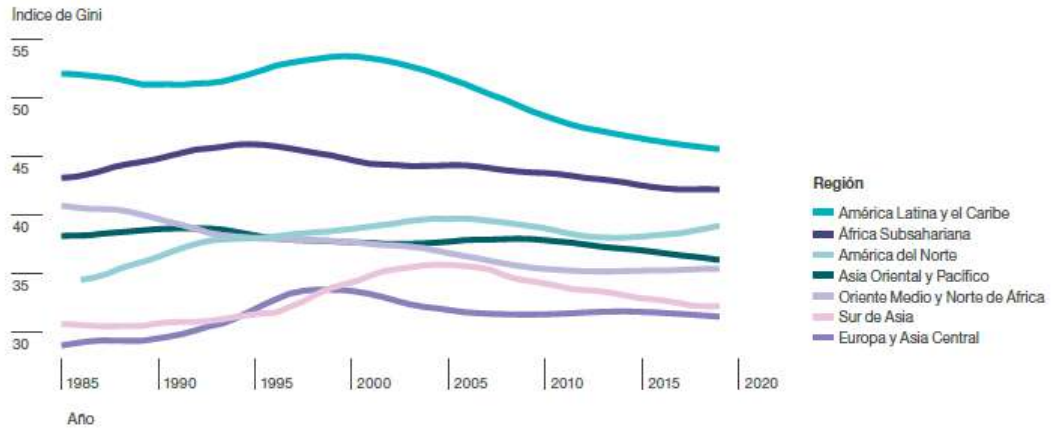
### Desigualdad en América Latina y el Caribe

Según (CAF, 2022), América Latina y el Caribe tienen los niveles de desigualdad más altos del mundo.

La desigualdad en la región abarca diferentes dimensiones del bienestar, que a menudo están interrelacionadas, incluidos los ingresos, la riqueza, la educación, la propiedad de la tierra y las oportunidades de empleo (CAF, 2022). La Figura 29 muestra en detalle la evolución del índice de Gini de 1985 a 2020. La Figura 30 muestra el nivel de desigualdad en 2020, medido por el índice de distribución de la riqueza de Gini. La Figura 31 muestra claramente que la desigualdad es demasiado alta en América Latina y el Caribe en comparación con otros países.

**Figura 29**

*Desarrollo del índice de Gini para la distribución del ingreso promedio por región y año*

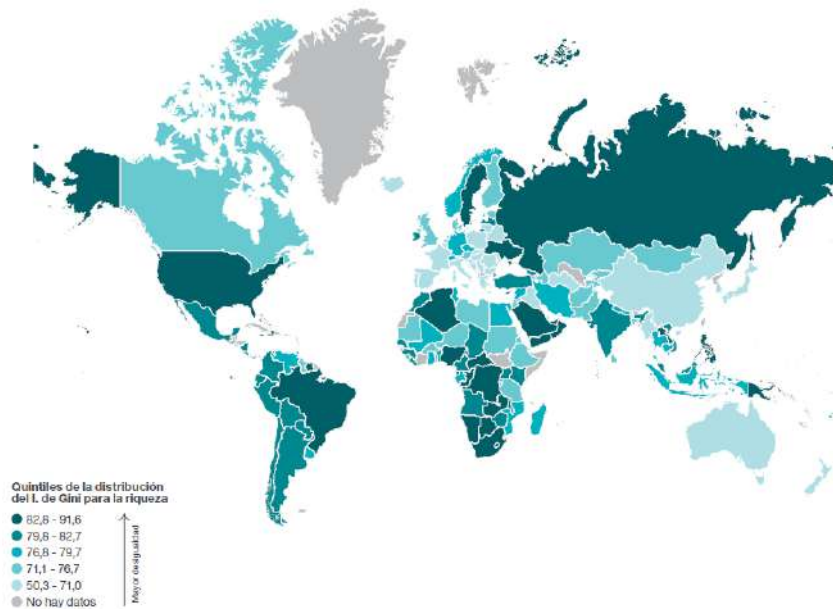


**Nota:** Cada línea representa un suavizado polinomial local del índice de Gini, que mide la desigualdad de ingresos promedio por región. El conjunto de países incluidos en los promedios regionales puede variar según la disponibilidad de datos para cada año. Los países de América Latina y el Caribe considerados son: Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.  
**Fuente:** Elaboración propia con base en datos del Banco Mundial (2022).

**Nota. Educación para el Desarrollo 2023.**

**Figura 30**

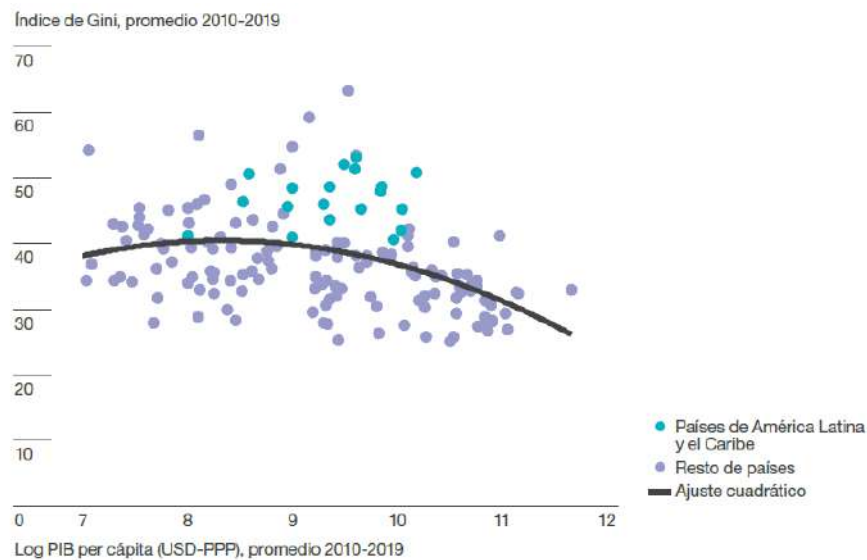
*Desigualdad medida por el índice de Gini de la distribución de la riqueza en 2020*



**Nota:** El mapa muestra el índice de Gini de la riqueza por país. Del total de la muestra, 37 países, entre ellos Chile y Uruguay dentro de América Latina, cuentan con información directa sobre distribución de la riqueza. Para los países que carecen de datos directos, las estimaciones presentadas imputan la riqueza con base en la desigualdad en ingresos, información que se obtiene de la Base de datos de Desigualdad de Ingresos Mundial (WID, por sus siglas en inglés). En el Apéndice de este capítulo se describe con más detalle el método de imputación y se listan los países con datos originales e imputados.  
**Fuente:** Elaboración propia con base en Davies et al. (2021), cuyas imputaciones se realizan a partir de la Base de Datos de la Desigualdad del Ingreso (WID, 2022).

**Figura 31**

*Exceso de desigualdad en América Latina y el Caribe*



Nota: El gráfico muestra la relación entre el logaritmo del PIB per cápita de los países y una medida de la desigualdad de ingresos (índice de Gini). Para medir el PIB se considera el PIB per cápita en dólares a paridad de poder de compra (USD-PPP), promediando el período 2010-2019. Para medir la desigualdad de ingresos se promedia para el mismo período (o para los años con información disponible comprendidos en ese lapso) el índice de Gini de la distribución del ingreso. Se presenta, además, una línea de ajuste cuadrático estimada por mínimos cuadrados ordinarios (MCO). El grupo de países de América Latina y el Caribe incluye datos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Haití, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía y Uruguay.

CAF, (2022), el nivel de desigualdad en un determinado país ahora deriva de fuentes que pueden considerarse “aceptables” o “inaceptables”. Este último está estrechamente relacionado con ideas de desigualdad e injusticia y tiene una base ética subjetiva.

Sin embargo, aunque no todos tienen los mismos valores, casi todos los miembros de la sociedad moderna condenan los altos niveles de desigualdad debido a factores inaceptables. Además, se afirma: las desigualdades por diferencias de riqueza son causadas por oportunidades desiguales o mecanismos corruptos que hacen que algunos grupos enfrenten muchas barreras para el desarrollo personal desde el nacimiento hasta el final de la vida.



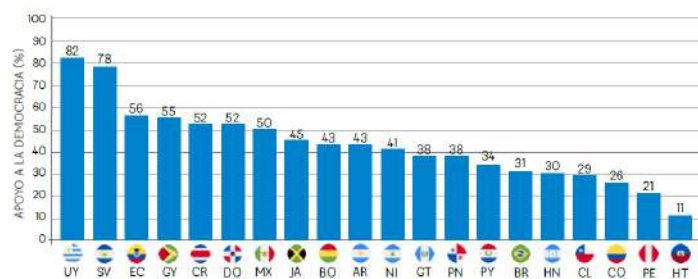
## Riesgos en Latinoamérica

Según Sahd et al., (2023), la pregunta en Perú es si la presidenta Dina Boluarte podrá estabilizar la situación y convocar elecciones anticipadas en 2023, o si la crisis política se profundizará y la obligará a dimitir, presagiando una situación nueva y más volátil.

Hoy, más que nunca, debemos actuar con un sentido de urgencia y un fuerte compromiso para defender, proteger, repensar y fortalecer la democracia. El gráfico 32 corresponde a la satisfacción con la democracia en 2021.

### Figura 32

*Aceptación de la democracia (2021)*



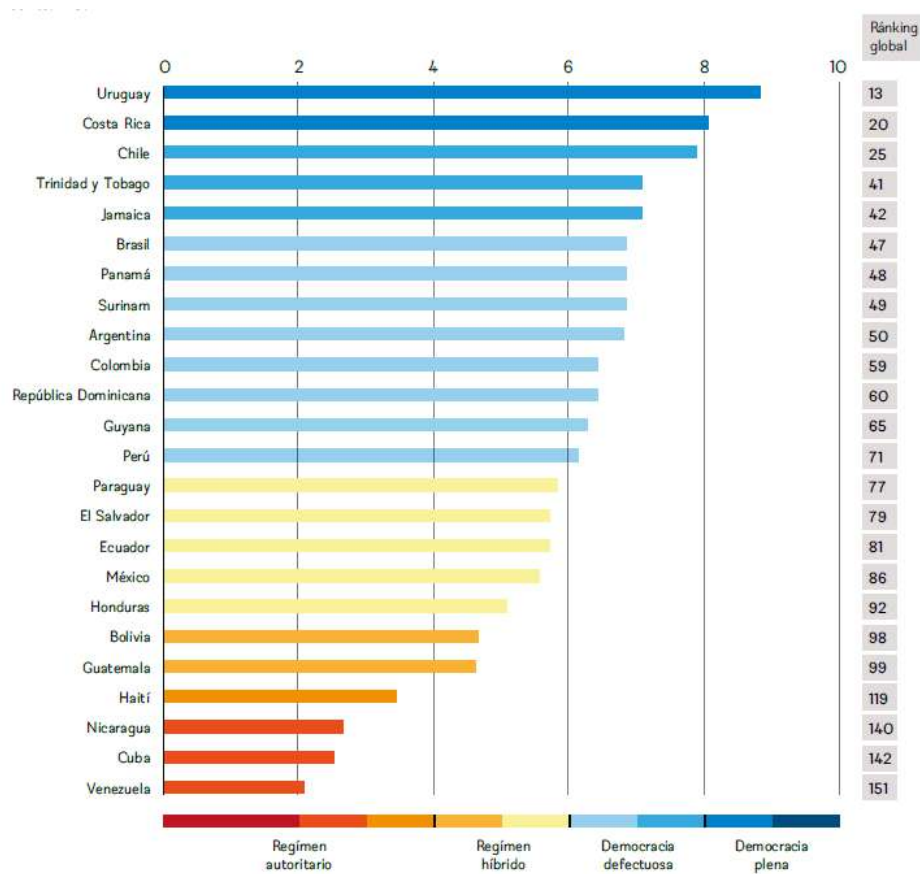
*Nota.* Barómetro de las Américas.



La Figura 33 presentación del índice de democracia 2021 para América Latina y el Caribe.

**Figura 33**

*The Democracy Index, 2021: Latin America and the Caribbean (Score out of 10)*



Nota. EUI.

El período de luna de miel es cosa del pasado para los gobiernos latinoamericanos. Si el primer año fue el año en el que los ciudadanos mostraron mayor apoyo a sus líderes, hoy la sociedad ha cambiado. Las democracias siempre han mostrado vulnerabilidad ante un tiempo demasiado corto, lo que se ha manifestado como un “voto de castigo” contra el partido gobernante 2019-2022. En las elecciones de 2018, los electores cambiaron de símbolo político en 13 de los 14 procesos electorales, con excepción de Nicaragua, país que no celebra elecciones democráticas ni libres.

La realidad muestra que los ciudadanos son más pragmáticos, más ideológicamente “desleales” y más impacientes, cuyas necesidades crecen y se aceleran constantemente debido a las redes sociales. Aunque la sociedad latinoamericana ha cambiado en las últimas dos décadas, los países todavía siguen los patrones del siglo XX.

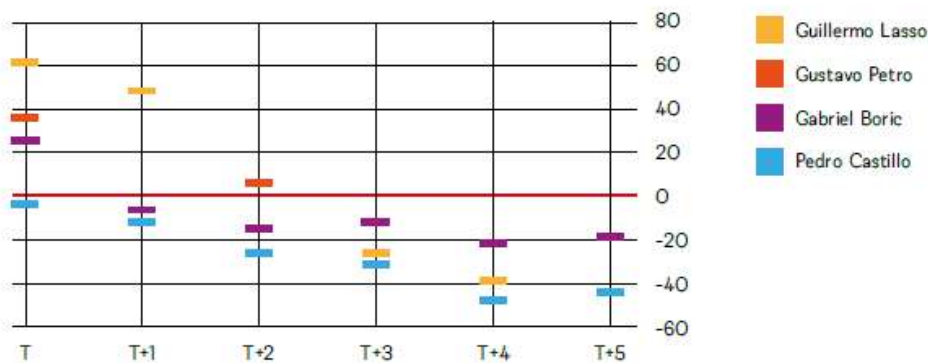
Los conflictos de gobernanza y la fragmentación de los sistemas políticos dificultan la solución de los complejos problemas de América Latina, como la crisis migratoria, el crimen organizado y la disminución de la inversión extranjera, que requieren un consenso fundamental entre gobiernos y oposición (Sahd et al., 2023).

- La Figura 34 describe las breves lunas de miel de los presidentes recientemente elegidos, analizando la situación de cuatro presidentes.
- La Figura 35 muestra la confianza en las instituciones y los datos electorales para 2021.

Es importante señalar el alcance y valor real de estos datos, destacando un 22% de confianza en las elecciones en Honduras y un 51% de confianza en las instituciones en Paraguay .

### Figura 34

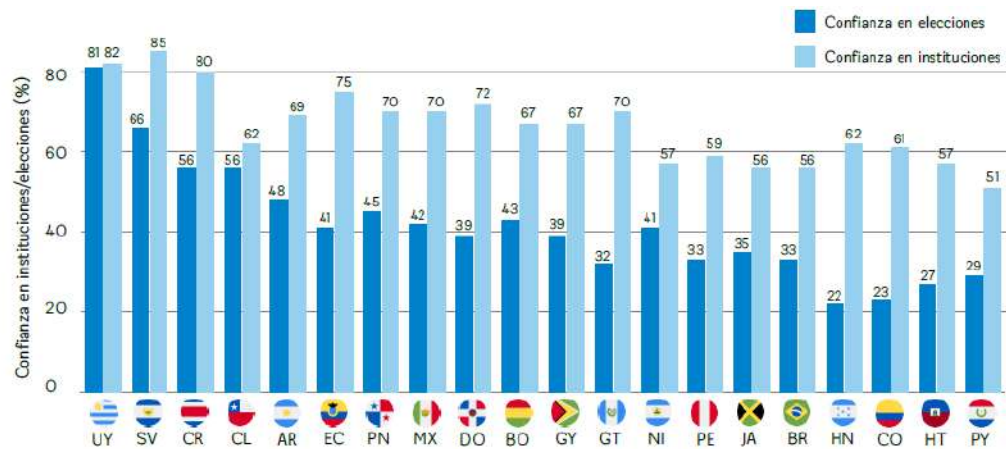
*Los presidentes recientemente elegidos tienen poca o ninguna luna de miel (índice de aprobación neta%)*



*Nota.* T representa el primer mes en el cargo. Cada mes subsiguiente esta numerado. Cadem; Invamer; IPSOS Perú, Perfiles de Opinión; EIU.

**Figura 35**

*Confianza en las instituciones y en las elecciones (2021)*



*Nota.* Barómetro de las Américas (Sahd K., Zovatto, & Rojas, 2023)

### Modelo de Singapur

La implementación del Máster plan 1 (pm1), logró cuatro objetivos principales, los cuales se basan en la visión del Ministerio de Educación, “Thinking Schools, Teaching Nation” (Ministerio de Educación, 1998).

- Mejorar la conexión entre la escuela y el mundo circundante para ampliar y enriquecer el entorno de aprendizaje.
- Promover la creatividad, el aprendizaje permanente y la responsabilidad social.
- Innovaciones en educación
- Promover el conocimiento en la gestión y administración del sistema educativo

Según (Sing et al., 2008), la tercera fase del proceso de crecimiento económico de Singapur comenzó en la década de 1990 y fue catalizada por una mayor competencia regional e internacional, que alentó a los líderes del país a iniciar la "próxima ronda" de crecimiento económico. La visión es que para 2020 la ciudad-estado alcance el nivel de una economía industrial y alcance el nivel de vida de Suiza. Evidentemente, éste no es un objetivo fácil de alcanzar.

Además, la Junta de Desarrollo Económico (EDB) todavía está involucrada en el desarrollo e implementación de estrategias para lograr la visión de Singapur en el siglo XXI. Esta visión concebía al país como un competitivo e importante centro de bienes, servicios e información. Las estrategias utilizadas por esta unidad incluyeron:

- Fortalecimiento de conglomerados industriales.
- Reconocimiento y apoyo a nuevos grupos empresariales.
- Apoyo a las empresas de base innovadora.
- Desarrollar nuevas áreas.
- Crear un entorno favorable y competitivo para los negocios internacionales en Singapur.

Los docentes deben estar comprometidos con la visión y misión de la educación además de comprender los fundamentos de las políticas y comprometerse con su desarrollo profesional. A cambio, recibirán capacitación y asesoramiento que les permitirá enriquecer, desafiar y motivar a los estudiantes para que logren el progreso previsto.

Por lo tanto, en el caso de la planificación, un gobierno con visión de futuro está dispuesto a implementar políticas que desarrollen de manera sistemática y sostenible la educación y la formación en línea con el ritmo del cambio económico.

Cierta supervisión. El argumento principal es que la exitosa reestructuración económica de Singapur desde 1965 debe mucho a la capacidad de sus líderes para lograr un compromiso cercano entre las políticas de desarrollo de habilidades y las necesidades de habilidades en todas las etapas del crecimiento económico del país. (Sing et al., 2008)

### **Instituciones Académicas**

El gobierno siempre diferencia cuáles son los objetivos de la educación; La misión del Ministerio de Educación es dar forma al futuro del país. Desarrollar, desarrollar e implementar políticas educativas en cooperación con otros ministerios e instituciones estatales, como el Ministerio de Comercio e Industria, el Ministerio de Trabajo y la Oficina de Educación de acuerdo con las prioridades del ministerio responsable del sistema educativo.

El sistema educativo de Singapur se divide en tres niveles:

- Seis años de educación primaria obligatoria y gratuita, que finalizan con un examen estatal unificado: el Examen Final de Educación Primaria (PSLE).
- Educación secundaria hasta cinco años, opcional, subvencionada (tarifa mensual de educación de 5 dólares singapurenses). El modelo académico culmina con el Certificado General de Educación de Nivel Ordinario (O) otorgado por Cambridge y Singapur. El modelo técnico, en cambio, puede obtener un certificado de calificación general (N).
- Se apoya parcialmente la educación superior a nivel universitario (después de dos años de educación preuniversitaria), escuela politécnica o técnica. (Sing et al.,2008)

### Modelo de Corea

Corea del Sur ha logrado un crecimiento económico sin precedentes durante las últimas seis décadas. En 1948, cuando se formó el primer gobierno, el país era uno de los más pobres del mundo. Este país se ha convertido en uno de los países líderes en el ámbito económico mundial y cuenta con una sólida base industrial.

La democracia y el pluralismo están arraigados en la sociedad coreana, por lo que no es exagerado decir que Corea del Sur es uno de los pocos países que ha combinado exitosamente el éxito económico. La transformación económica de Corea del Sur se puede resumir en dos palabras: industrialización y globalización.

Fue recién en los años sesenta del siglo pasado que se tomaron medidas sistemáticas para promover el desarrollo económico. El gobierno promueve las exportaciones a través de diversas medidas, como proporcionar incentivos financieros a los exportadores.

Corea del Sur ha logrado un rápido crecimiento económico y desarrollo social en los últimos 50 años. El ingreso per cápita aumentó de 1.342 dólares en 1960 a 19.227 dólares en 2008.

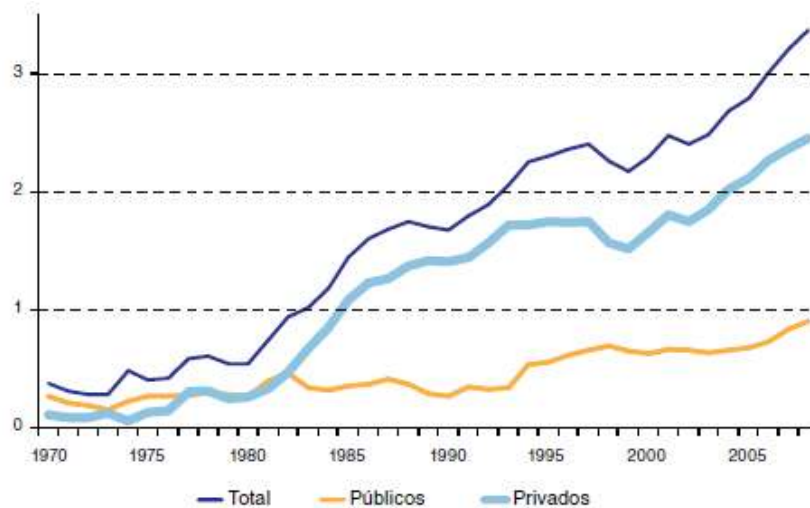
Durante el mismo período, la esperanza de vida aumentó de 52,4 años a 79,6 años y la mortalidad infantil disminuyó de 70 a 3,4. 1000 nacidos vivos. Además, la estructura política pasó de la autocracia a la democracia plena.

Según la perspectiva anti-mercado, el crecimiento rápido es posible porque el gobierno mantiene la estabilidad macroeconómica e invierte fuertemente en capital humano.

- La Figura 36 muestra los resultados de los gastos en investigación y desarrollo de 1970 a 2005.
- La Figura 37 muestra las tasas de matriculación en escuelas primarias y secundarias de 1965 a 2005.
- La Figura 10 también muestra las tasas de matriculación en escuelas secundarias y universidades. En este último, la matrícula aumentó del 5% al 70%.(SaKong & Koh, 2010)

### Figura 36

*Tendencia de los gastos de investigación y desarrollo (En porcentaje del PIB)*

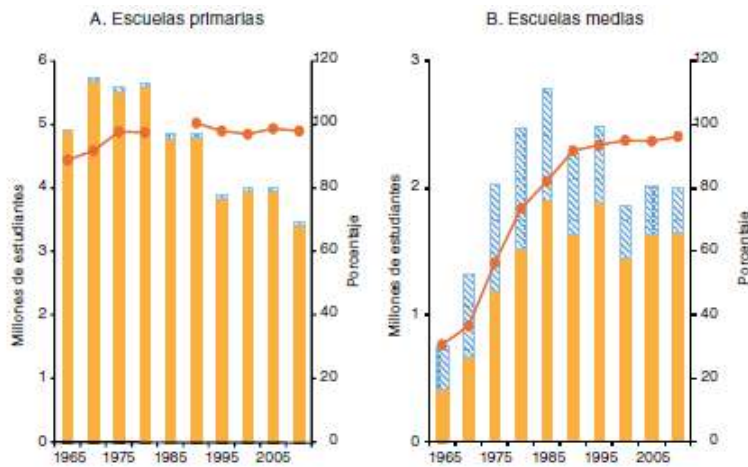


Fuente: Oficina Nacional de Estadística de Corea [en línea] <http://www.kosis.kr>.

Nota. (SaKong & Koh, 2010).

**Figura 37**

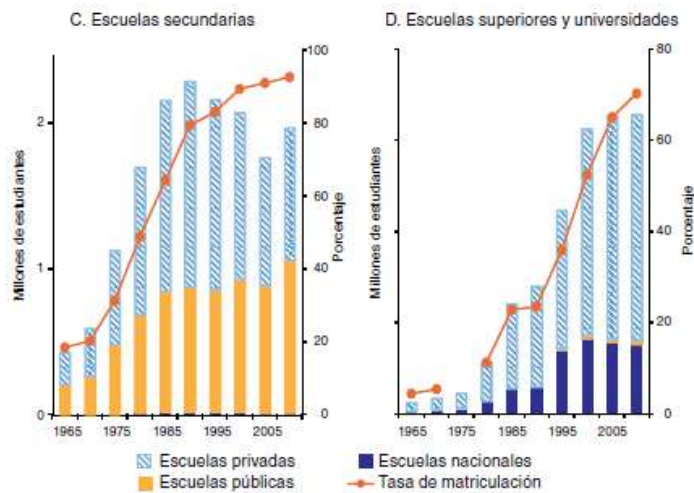
Tasas de matriculación y número de estudiantes matriculados (1965-2009) (notas a, b y c)



Nota. (SaKong & Koh, 2010).

**Figura 38**

Tasas de matriculación y número de estudiantes matriculados (1965-2009) (notas a, b y c)



Fuente: Instituto de Desarrollo Educacional de la República de Corea [en línea] <http://oesi.keddi.re.kr>.  
 a Las "escuelas públicas" son las escuelas controladas por las juntas provinciales de educación o los gobiernos provinciales.  
 b Tasa de matriculación = número de estudiantes en edad escolar matriculados ÷ población en edad escolar. Se considera que la edad escolar es de 6 a 11 años en el caso de las escuelas primarias, de 12 a 14 años en el caso de las escuelas medias, de 15 a 17 años en el caso de las escuelas secundarias y de 18 a 21 años en el caso de las escuelas superiores y universidades.  
 c El último año representado en los gráficos es 2009.

Nota. (SaKong & Koh, 2010).



La educación en Corea a principios del siglo XXI se centraba en estudiantes que pudieran sobresalir en la economía globalizada. Tras la expansión de la educación, el objetivo principal es mejorar la calidad, por lo que es necesaria una reforma educativa para que las escuelas y universidades puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes, padres y empresas. Para lograrlo se definieron tres principios: autonomía, competencia y responsabilidad .

Finalmente, la educación superior creció rápidamente a principios de los años 1980 y mediados de los años 1990. En 2009, el 82% de los estudiantes de secundaria ingresaron a la universidad, lo que indica que los coreanos han logrado un acceso casi universal a la educación superior.

Este artículo propone nuevas estrategias de crecimiento para que Corea del Sur supere los cambios ambientales y tecnológicos. Se formularon específicamente tres objetivos nacionales para el siglo XXI.

- Desarrollar una economía de mercado avanzada dinámica y creativa.
- Garantizar una vida cómoda, placentera, segura y ordenada a todos los residentes.
- Hacer de Corea del Sur un actor importante en la comunidad internacional.

El método de evaluación del conocimiento (KAM) ayuda a identificar problemas y oportunidades que un país puede identificar y dónde puede necesitar enfocar sus políticas o inversiones futuras para lograr una economía en transición. Conocimiento.

Sobre economía del conocimiento se señala, lo siguiente:

Es el conjunto de actividades económicas que requieren un intensivo aporte del conocimiento humano para generar valor y ofrecer a la sociedad nuevos productos y servicios, que pueden ser aprovechados por todas las ramas de la producción (Ministerio de Economía, s. f.-a).

Algunas de ellas son la industria del software, producción o postproducción audiovisual, biotecnología, servicios geológicos y de prospección, servicios relacionados con la electrónica y las comunicaciones, servicios profesionales, nanotecnología y nanociencia, industria aeroespacial y satelital o tecnologías espaciales. (Ministerio de economía, s. f.)

Acorde con las investigaciones, sobre la metodología de evaluación del conocimiento (KAM) y la definición de economía del conocimiento, se puede señalar que se trata de un modelo clave para el diseño de políticas públicas, herramienta de la gobernanza (Suh & Chen, 2008).

La industrialización en general es el proceso de modificar la estructura industrial de un país, en forma tal que los recursos productivos se reasignen a los sectores con mayor valor agregado.

Por lo señalado:

Para realizar la visión de la industrialización se requiere gran esfuerzo tanto del gobierno como de la industria. El gobierno implementó políticas intervencionistas para cumplir sus objetivos de desarrollo, y la industria respondió arriesgándose en el nuevo negocio. Una de las tareas primarias del gobierno fue la de crear marcos de referencia institucional para movilizar recursos hacia áreas dirigidas, y la asimilación de tecnologías fue una de las tareas principales de la industria. La industrialización es resultado tanto de acumulación como de asimilación, y fue posible por los esfuerzos concertados del gobierno y la industria.

El papel activo del gobierno tiene varias dimensiones, de las cuales el plan de desarrollo económico es la manifestación clara. El organismo oficial responsable de diseñar e implementar los planes de desarrollo, la Junta de Planeación Económica (Economic Planning Board, EPB), fue creada en 1961. La EPB, como agencia central para la planeación y la coordinación económica, tuvo mucho control sobre otros ministerios económicos, hasta su transformación en el Ministerio de Finanzas y Economía (mofe, por sus siglas en inglés), en 1994. El gobierno coreano había formulado una serie de planes quinquenales, empezando en 1962 y, durante 35 años, cada plan quinquenal fijó los objetivos de desarrollo para la economía coreana.

Los planes quinquenales buscaban acuerdo nacional sobre la dirección de las políticas a mediano y largo plazos, armonizando varias opiniones de distintos estratos sociales. Usualmente, los ministerios y agencias individuales del gobierno diseñaron sus propios objetivos y estrategias dentro del ámbito de sus propias misiones, y la EPB asumió el papel de planeador social, coordinando esos planes y diseñando un plan integral final que fuera coherente en el ámbito nacional, ver la figura 39. En las primeras etapas

del desarrollo económico, el gobierno asumió el papel de líder en la formulación de los planes. Los temas principales de los planes fueron las inversiones sectoriales y la movilización de capital interno y externo, para financiar esas inversiones. (p. 30)

El sistema educativo y las políticas de desarrollo de recursos humanos de Corea del Sur han tenido éxito, pero a veces han tenido fallos, y reflejan una transformación continua hacia una visión de la educación como un motor clave del desarrollo del país.

**Tabla 19**

*Estructura económica de Corea (1962-2005)*

	1962	1972	1982	1992	2005
Población (millones)	26,5	33,5	39,3	43,7	48,1
Población económicamente activa (%)	56,4	57,7	58,6	60,9	62,0
Tasa de desempleo (%)	8,2	4,5	4,4	2,5	3,7
Pobreza absoluta (%)	48,3 <sup>a</sup>	23,4 <sup>b</sup>	9,8 <sup>c</sup>	7,6 <sup>d</sup>	6,4 <sup>e</sup>
Indicadores macroeconómicos					
PNB (US\$ miles de millones)	2,3	10,7	74,4	329,3	790,1
Tasa de crecimiento del PNB (%)	2,2	4,6	7,5	5,9	4,2
PNB per cápita (US\$)	87	320	1.893	7.527	16.413
Inversión bruta (% de INBD)	11,0	21,4	28,9	37,2	30,2
Ahorro bruto (% de INBD)	9,9	17,0	25,7	36,8	32,9
Estructura industrial (% de valor agregado)					
Agricultura, silvicultura, pesca y minería	37,0	28,7	15,9	7,7	3,4
Manufactura	16,4	20,8	27,0	27,2	28,7
Servicios	46,7	50,5	57,1	65,1	67,8
Estructura laboral (% de todas las industrias)					
Agricultura, silvicultura, pesca y minería	63,4	50,5	32,1	14,0	7,9
Manufactura	7,5	14,1	21,9	26,5	18,6
Servicios	29,1	35,4	46,1	59,5	73,5
Estructura comercial					
Exportaciones (US\$ millones)	55	1.624	21.853	76.632	284.429
Proporción de exportaciones de bienes de capital (%)	4,9	9,8	25,2	37,5	43,9
Importaciones (US\$ millones)	422	2.522	24.251	81.775	261.238
Proporción de importaciones de bienes de capital (%)	16,5	29,9	25,7	37,7	34,7
Recursos humanos					
Índice de analfabetismo (%)	29,4 <sup>a</sup>	12,4 <sup>b</sup>	7,2 <sup>c</sup>	4,1 <sup>d</sup>	2,2 <sup>e</sup>
Razón de inscripción universitaria de graduados de bachillerato (%)	29,2	29,0	37,7	34,3	82,1
Número de graduados universitarios	20.452	29.544	62.688	178.631	268.833
Proporción de graduados en ciencia e ingeniería (%)	34,6	45,7	46,4	40,9	39,4
Indicadores de tecnología					
GBID como proporción del PIB (%)	0,25 <sup>h</sup>	0,29	0,96	2,03	2,99
Proporción de empresas privadas del GBID (%)	22,2 <sup>i</sup>	31,9	50,4	82,4	75,0
Número de investigadores	1.750 <sup>j</sup>	5.599	28.448	88.764	234.702
Patentes (por millón de habitantes)	10,0 <sup>f</sup>	6,5	66,3	240,1	1.527,0

Fuente: Compilación del autor de recursos estadísticos del gobierno.

Nota: Todas las cifras monetarias en US\$. GBID = gasto bruto en I y D; INBD = ingreso nacional bruto disponible.

a = datos de 1961; b = datos de 1970; c = datos de 1980; d = datos de 1990; e = datos de 2000; f = datos de 1968; g = datos de 1960; h = datos de 1963; i = datos de 1967; j = datos de 1963.

Nota. (Suh & Chen, 2007)

Tabla 19 muestra los resultados de la estructura económica de Corea del Sur desde 1962 hasta 2005. Un indicador clave es que la tasa de pobreza absoluta era del 48,3% en 1962, frente al 6,4% en 2005.

La Figura 39 muestra ideas clave sobre el comportamiento de los factores de éxito del crecimiento económico de Corea del Sur.

Tabla 20 describe el sistema de desarrollo y los programas gubernamentales de Corea del Sur de 1962 a 2003.

La Figura 40 describe la composición sectorial del gasto público en Corea del Sur.

### **Figura 39**

#### Factores de éxito del crecimiento económico de Corea

De los factores a los que se debe el éxito del desarrollo económico de Corea, en este capítulo sólo se discuten tres, a saber: el papel del gobierno en el manejo de la economía, el desarrollo de tecnología y el desarrollo de recursos humanos. El antiguo primer ministro Nam Duck-Woo fue uno de los diseñadores clave de políticas durante la era de alto crecimiento de Corea. Él da cuenta de los factores de éxito del desarrollo económico, como sigue: entre los factores económicos están: a) una estrategia orientada al exterior, b) un buen uso de los recursos extranjeros, c) un entorno internacional favorable, d) la educación, e) la fe en el sistema de libre empresa y f) el papel activo del gobierno. Entre los factores no económicos, están: a) la homogeneidad étnica y cultural y una fuerte tradición confuciana que le da un alto valor a la educación, el logro y la lealtad a la nación; b) las amenazas de seguridad y c) el liderazgo político (Nam, 1997).

**Tabla 20**

Regímenes de desarrollo y planes de gobierno

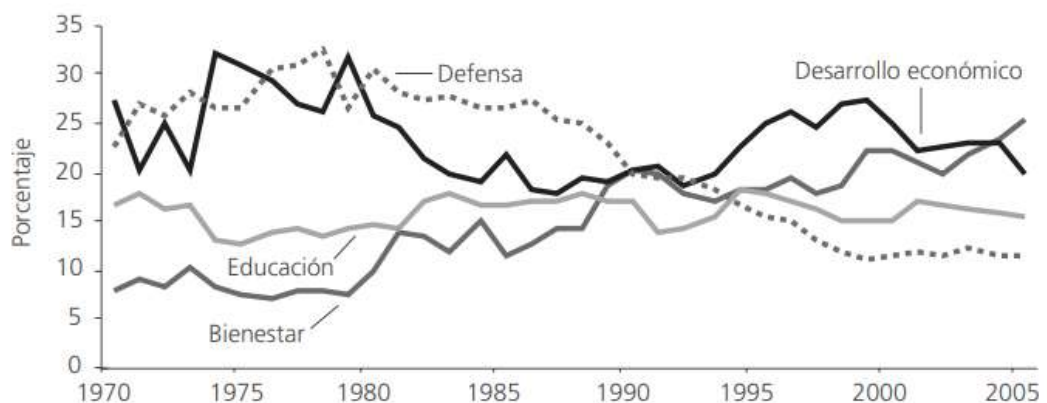
Regímenes de desarrollo	Industrialización dirigida por el gobierno		Transformación a crecimiento económico dirigido por el mercado		Crecimiento equilibrado 2003-
	1962-	1982-	1993-	1997-	
Planes mayores	Planes quinquenales de DE (1° a 4°)	Planes quinquenales de DE (5° y 6°)	Plan de DE de la nueva economía (7°)	Plan de desarrollo KBE	Plan Nacional de Gestión Fiscal
Características básicas de los planes	Movilización y asignación de recursos naturales	Racionalización y reestructuración	Participación del sector privado en la planeación del gobierno	Administración de crisis y reforma institucional	Planeación fiscal a largo plazo
Focos de las políticas del gobierno	Promoción de exportaciones, impulso de la HCI	Fortalecimiento de la competitividad industrial	Internacionalización y liberación económica	Reforma de cuatro sectores y movimiento hacia la KBE	Mantenimiento de la equidad social y balances sectoriales y regionales
Objetivos básicos de políticas fiscales	Apoyo a la industrialización, fortalecimiento de capacidades de defensa	Restauración de la prudencia fiscal, prioridades a educación y bienestar social	Fortalecimiento de la competitividad industrial, prioridades a sectores económicos	Asistencia a reformas, expansión del gasto en bienestar	Armonización de crecimiento y bienestar

Fuente: Compilación del autor basada en documentos oficiales.

Nota: DE = desarrollo económico, KBE = economía basada en el conocimiento, HCI = industria pesada y química.

**Figura 40**

Composición sectorial de los gastos de gobierno



Fuente: Ministerio de Planeación y Presupuesto.

Nota. Ministerio de Planeación y Presupuesto.



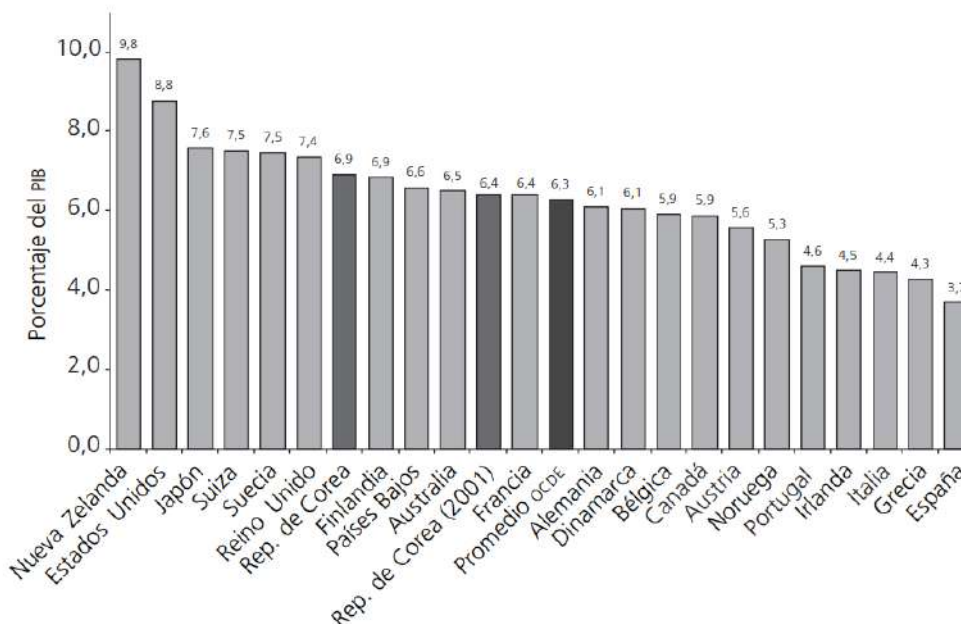
Las tecnologías de la información y las comunicaciones han impulsado en gran medida la transición hacia una economía basada en el conocimiento (KBE). Los gobiernos de todo el mundo están desarrollando marcos de políticas para desarrollar este sector estratégicamente importante y utilizar las TIC para impulsar el crecimiento económico. (Suh & Chen, 2008)

La política de TIC de Corea del Sur se ha expandido a tres áreas: construcción de infraestructura de información, promoción de actividades industriales (incluido el desarrollo de capacidades en el sector de TIC) y garantía de competencia leal. Mi país es líder en el desarrollo de redes de banda ancha y su nivel general de informática se sitúa entre los países desarrollados. El uso de las TIC en Corea del Sur también ha experimentado un rápido crecimiento: el gasto en TIC como porcentaje del PIB aumentó del 6,4% en 2001 al 6,9% en 2005. Como se muestra en la Figura 41, el gasto en TIC de Corea del Sur ocupa el séptimo lugar entre los países de la OCDE. (Página 93)

La Figura 41 informa sobre los gastos en % TIC respecto de PBI.

**Figura 41**

*Gasto en TIC, países seleccionados de la OCDE*



*Nota.* Proporcionado por PBI.

Los principales objetivos del gobierno coreano son proporcionar una visión de futuro, aumentar la conciencia sobre los beneficios y aplicaciones de las TIC y reducir la intervención en el mercado.

En consecuencia, estimulan, las medidas de gobierno electrónico, además de mejorar la eficiencia de los servicios públicos, los coreanos también utilizan tecnologías de la información y las comunicaciones, reduciendo así la brecha digital. (Suh & Chen, 2008)

Por el lado de la oferta, el gobierno tomó la iniciativa, aportando el capital semilla para el desarrollo de la infraestructura, y se adhirió estrictamente a los mejores estándares mundiales en privatización, liberación del mercado y políticas de competencia. En particular, la visión de Corea de crear el ciclo virtuoso, iniciado por la competencia basada en la instalación, tuvo un éxito notable. La disponibilidad de infraestructura de información económica y moderna promovió el crecimiento del sector de los servicios, que a su vez creó más demanda para equipo y terminales de última tecnología, y promovió el sector fabril. Este ciclo virtuoso continuó mejorando con las medidas normativas subyacentes en pro de la competencia. (p. 94)

La educación ha sido un factor clave del rápido crecimiento económico de Corea en las últimas cuatro décadas. Desde los años sesenta, los planes de desarrollo económico dirigidos por el gobierno se han reflejado en forma directa en las políticas y la planeación de la educación. En general, el gobierno ha tenido éxito en la provisión y la expansión de un sistema educativo basado en las necesidades industriales de recursos humanos, y como resultado el sistema educativo se desarrolló en forma paralela a las distintas etapas del desarrollo económico, complementando los demás pilares de la economía del conocimiento. El enfoque del plan educativo del gobierno ha pasado de la educación primaria a la secundaria y, finalmente, al nivel terciario, en concordancia con el progreso económico de la nación. La rápida expansión de la educación en cuanto a la cantidad y, en menor grado, a la calidad, es el rasgo más sobresaliente del desarrollo educativo coreano durante la industrialización del país. (p. 125)



La Tabla 21 muestra los tipos de colaboración entre la industria y la academia, y esta conexión es muy importante. Además, la Figura 42 muestra el gasto total en I+D de Corea desde 1964 hasta 2005.

**Tabla 21**

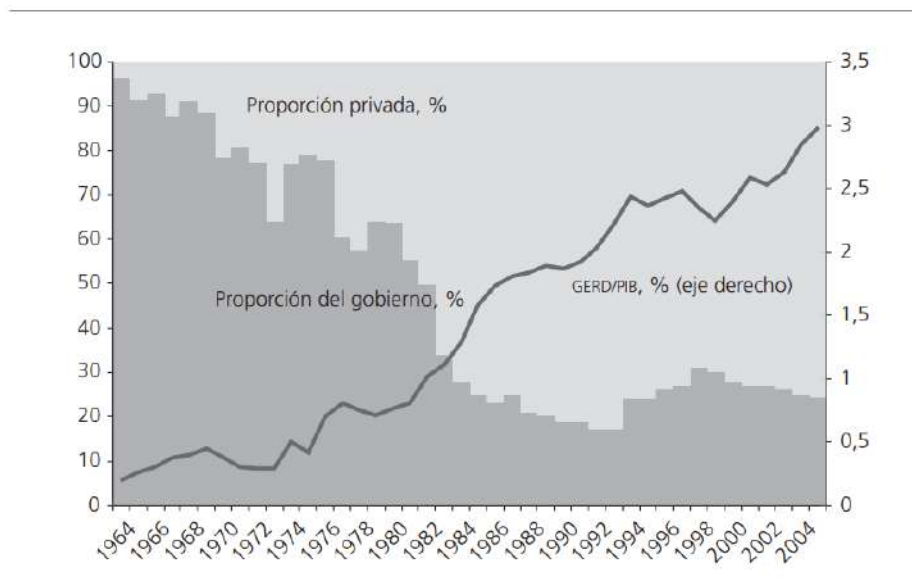
*Tipos de colaboración entre industria y academia*

Tipo 1	<p><i>Recursos humanos dotados con capacidades de investigación y desarrollo de clase mundial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto para modernizar las universidades que realicen investigación en sus escuelas de graduados, convirtiéndolas en centros de investigación (BK21, 1999-2005): ₩1.500 millones</li> <li>• Proyecto de apoyo a entorno de investigación académica (2002-04): ₩660.000 millones</li> </ul>
Tipo 2	<p><i>Recursos humanos para el desarrollo de alta tecnología</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de innovación (NURI) para reforzar las capacidades de las universidades por fuera del área metropolitana de Seúl y sus vecindades (2004): ₩220.000 millones</li> <li>• Proyecto para la especialización de universidades en el área metropolitana de Seúl (2004): ₩60.000 millones</li> </ul>
Tipo 3	<p><i>Recursos humanos para tecnología industrial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de universidades como universidades de colaboración industria-academia por cada región (2004): ₩30.000 millones</li> <li>• Proyecto para identificar características distintivas de colegios universitarios de dos años (2004): ₩175.000 millones</li> </ul>

Fuente: Yoon, 2003.

**Figura 42**

*Gasto bruto en investigación y desarrollo en Corea, 1964-2005*



Fuente: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

La Tabla 22 presenta la descomposición de los gastos en investigación y desarrollo de Corea desde 1998 al 2005.

**Tabla 22**

*Estructura de la I y D en las universidades*

		1998	2000	2003	2005
<b>Gasto en I y D</b> (miles de millones de won)		<b>12,650</b> (11,2% de GERD)	<b>15.619</b> (11,3%)	<b>19.327</b> (10,1%)	<b>2.398</b> (9,9%)
Fuente de fondos (%)	Gobierno	52,1	60,4	75,1	84,6
	Industrias	47,7	39,4	24,5	15,2
	Exterior	0,2	0,2	0,4	0,2
Tipo (%)	Investigación básica	40,1	42,4	36,0	34,8
	Investigación aplicada	33,8	30,5	32,8	34,4
	Desarrollo	26,1	27,2	31,2	30,8
Áreas (%)	Ciencias	18,5	20,0	18,9	18,9
	Ingeniería	49,1	50,3	50,2	49,6
	Agricultura	7,0	6,5	5,9	5,9
	Medicina	17,6	11,4	16,3	16,0

Fuente: MOST.

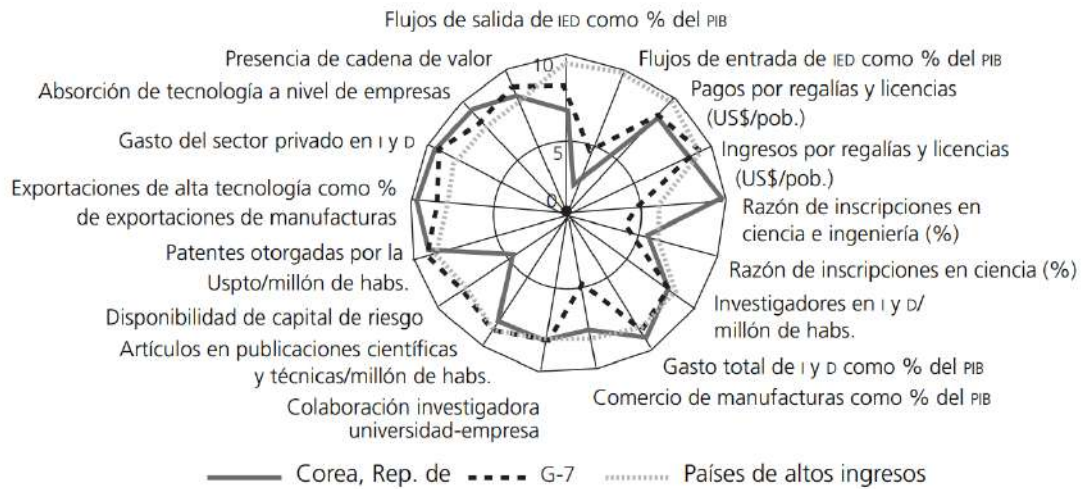
La Figura 43 describe las tasas de innovación para Corea del Sur y los países de altos ingresos.

La Tabla 23 describe el orden cronológico de las principales políticas tecnológicas implementadas en Corea del Sur.

La Figura 43 es un mapa mental que presenta a Corea del sur como una economía del conocimiento, lo que constituye un ejemplo para los países en desarrollo, se presentan las acciones estratégicas implementadas.

**Figura 43**

*Indicadores de innovación: República de Corea, G-7 y países de altos ingresos*



**Tabla 23**

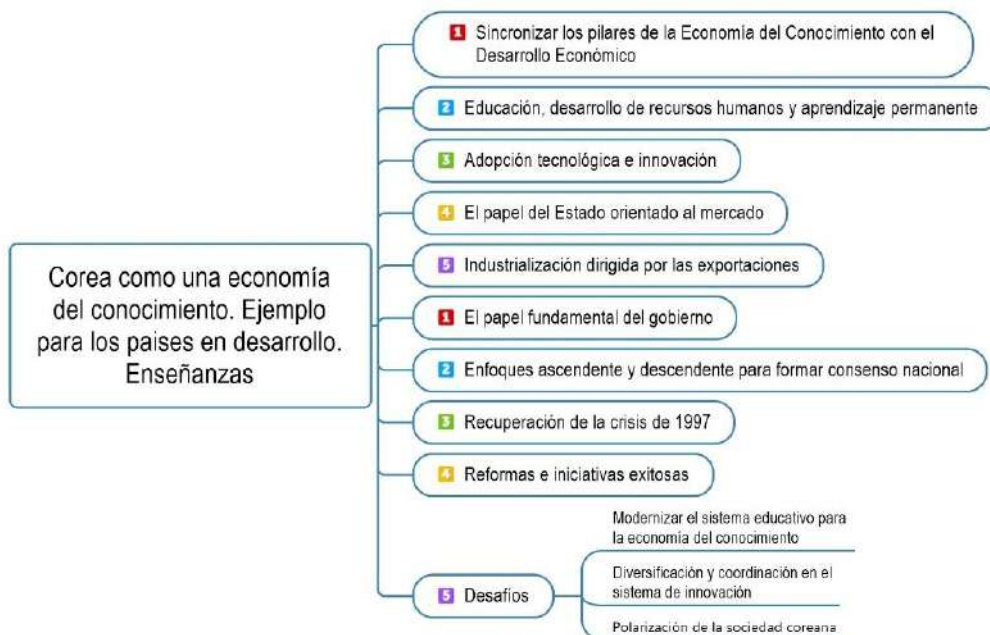
*Cronología de principales políticas de tecnología*

	Antes de los años setenta	Años 1970						Años 1980				Años 1990	
		1973	1974	1976	1977	1978	1979	1981	1982	1984	1986	1991	1992
Promoción de inversión en I y D		Sistema de fondo de reservas para desarrollo de tecnología											
		Crédito tributario o depreciación especial para inversión en equipo para desarrollar tecnología y recursos humanos						Rebaja o exención de aranceles sobre productos para investigación académica					
								Crédito tributario para gastos de desarrollo de tecnología y recursos humanos					
								Exención tributaria para bienes raíces de centros de investigación afiliados a la empresa privada					
								Exención tributaria para dispositivos y muestras para investigación					
Promoción de transferencia de tecnología		Deducción o exención de impuesto corporativo para la inversión extranjera acompañada del requisito de tecnología											
								Reducción y exención del monto del impuesto sobre ingresos por transferencias					
Promoción de comercialización de tecnología								Exención del impuesto sobre el ingreso a tecnólogos extranjeros					
								Tasa provisional especial de impuesto al consumo para productos de tecnología					
								Reducción y exención de impuestos para nuevas PYME de negocios de riesgo					

Fuente: MOST, 1997C.

**Figura 43**

*Mapa mental de la economía del conocimiento de Corea*



### Tercera Misión e Impacto Económico de las Universidades

#### Cambios y Avances en la Concepción de Misión de las Universidades

Según el artículo de Gómez Sánchez R., (2022), como consecuencia del análisis efectuado, y según los cambios que se vienen desarrollando en la concepción de misión en las universidades de los países más avanzados, se tiene:

Por lo señalado, por Jaeger & Kopper, (2013), las misiones tradicionales de las universidades incluyen, en primer lugar, la generación y acumulación de conocimiento académico y, en segundo lugar, la difusión del conocimiento a través de la educación académica.

La influencia de las IES en el desarrollo económico y social nacional y regional es un tema de especial interés y objeto prevalente de estudios y discusiones en las ciencias regionales. Especialmente en las economías basadas en el conocimiento, la calidad del sistema de educación superior es de gran importancia para el éxito del sistema nacional de innovación.

Para Molas-Gallart et al., (2002), muchos consideran que las universidades son fuentes cada vez más importantes de conocimientos y capacidades dentro de la economía del conocimiento.

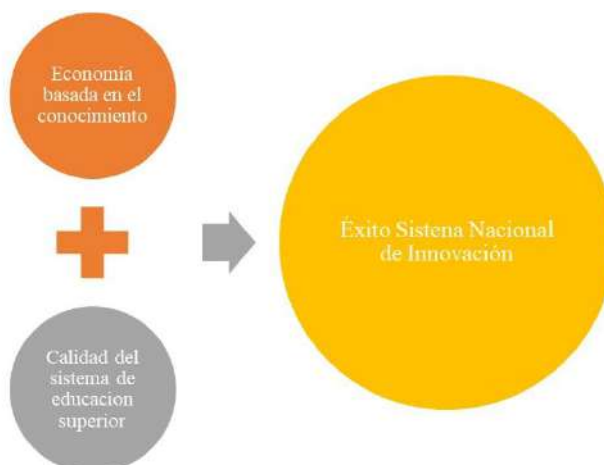
De la misma forma señala: Tanto los formuladores de políticas como los analistas han comenzado a prestar más atención a las formas en que las capacidades y actividades universitarias pueden contribuir al desarrollo social y económico.

Se considera que las IES son actores clave en los sistemas regionales de innovación, ya que ofrecen a las empresas regionales el potencial de transferencia de conocimiento y, por lo tanto, fomentan efectos de difusión de conocimiento localizados al enriquecer el escenario creativo de una región y proporcionar acceso continuo a instalaciones de investigación y capital humano altamente calificado. Los resultados señalados, ponen en valor el rol de los centros superiores en su aporte al desarrollo y crecimiento económico; pero es preciso llevar a cabo las investigaciones para discernir y llegar a los modelos para canalizar los aportes. Tales avances serían fortalecidos con las simulaciones necesarias.

Conforme lo manifestado, se llega a la relación detallada en la Figura 44. En esta figura se aprecia la importancia de los centros de educación superior.

**Figura 44**

*Variables incidentes en el éxito de los Sistemas Nacionales de Innovación*



Molas-Gallart J. y Castro, (2007), indica que la tercera misión de las universidades se refiere a todas las actividades relacionadas con la generación, uso, aplicación y explotación del conocimiento y otras capacidades universitarias fuera de los entornos académicos.

Campás, (2017), refiere que la idea de la tercera misión ha ido ganando importancia en las dos últimas décadas, a medida que se anima a las universidades a poner en valor su labor investigadora en beneficio de la economía y la sociedad en general.

Como indica Gómez Sánchez R., (2022), estas ideas consolidan la aplicación e importancia de la tercera misión de las universidades.

Asimismo, Molas-Gallart et al., (2002), dice que el gobierno hace evidente sus orientaciones para condicionar la asignación presupuestal de las actividades de la Tercera Misión en una característica permanente del panorama de financiación universitaria. Similarmente los autores Molas-Gallart et al., (2002), indican que tales decisiones sobre el financiamiento se articulen con la información y resultados del desempeño de las actividades de la Tercera Misión.

### **Universidades de Tercera y Cuarta Generación**

Según Campás, (2017), la idea de una tercera misión se ha vuelto cada vez más importante en las últimas dos décadas, a medida que se alienta a las universidades a valorar sus esfuerzos de investigación en beneficio de la economía y la sociedad.

De la misma forma el apoyo gubernamental a la tercera misión de las universidades también ha dado lugar a un importante intercambio de infraestructura y conocimientos, incluido el establecimiento de oficinas de transferencia de tecnología (OTT) e infraestructura secundaria, como incubadoras de empresas y parques empresariales y tecnológicos.

Para Pawlowski, (2009) , la “universidad de cuarta generación”, asumiendo que las universidades tradicionales representan la primera generación; universidades de negocios, segunda; conocimiento -subordinado, el tercero- tres elementos, de los cuales son igualmente necesarios: educación, investigación y contacto con el medio, y la universidad cumple el papel de artesano a través de la transferencia de conocimientos, tecnologías e ideas, cambiando su entorno inmediato y entorno lejano.



Gómez Sánchez R., (2022), indica que la variable esencial de una universidad empresarial, al igual que la de la universidad de cuarta generación, es su modelo de gestión.

Dos factores caracterizan las economías de los países desarrollados: la globalización y el uso común del conocimiento como recurso vital, que son más importantes que las materias primas, las tecnologías o el capital y generan el mayor valor agregado (Pawlowski, 2009).

De igual forma, no se puede pasar por alto que el PIB medio de los países que adoptaron modelos de gestión para administrar las universidades y en los que las universidades mejor articulación con el entorno social y económico (por ejemplo, Estados Unidos o Gran Bretaña) es superior a los países más grandes de Europa.

La mayoría de los países miembros de la Unión Europea asignan presupuestos para las actividades de todas las universidades públicas; la política distributiva considera el número de estudiantes, científicos y profesores.

Por lo explicado en la Unión Europea emplea el criterio de "distribución" equitativa y democrática de los recursos presupuestarios, independientemente de la calidad del trabajo científico y resultados alcanzados.

De igual forma, en los Estados Unidos; por el contrario, la mayoría de las universidades se financian con los pagos de los estudiantes; pero, las autoridades federales subvencionan la investigación en unas cincuenta mejores universidades de investigación.

El porcentaje de fondos públicos destinados a I + D en la Unión Europea y en Estados Unidos es comparable (1% y 1,2%, respectivamente), la principal diferencia radica en el origen de los fondos:

- En la Unión Europea los fondos para I + D + I provienen de empresas e instituciones privadas.
- En Estados Unidos, el porcentaje de fondos privados asignados a I + D + I es el doble que en la UE.

Resaltan la rapidez con la que las universidades y las empresas relacionadas implementar los logros científicos. Esto es el resultado del modelo de gestión (Pawlowski, 2009).

Propusieron una clasificación sistemática de las cuatro generaciones de universidades, Tabla 24.

De este modo describieron las claves de las universidades de cuarta generación de la siguiente manera: tanto la sociedad como la economía están posicionadas en una fase de globalización, y emplean intensamente las tecnologías de la información, donde el enfoque estratégico es una característica clave.

Similarmente señala: Además de discutir las tres misiones principales, también está presente el desarrollo consciente y orientado al futuro de la economía local. (Lukovics & Zuti, 2014)

**Tabla 24**

*Caracterización de las universidades de tercera y cuarta generación*

Aspecto	Primera generación de Universidades	Segunda generación de Universidades	Tercera generación de Universidades	Cuarta generación de Universidades
Objetivo	Educación	Educación e investigación	Educación, investigación y utilización de conocimiento	Educación, investigación, investigación y desarrollo e innovación, utilización del conocimiento y desarrollo económico proactivo
Rol	Protección de la verdad	El conocimiento de la naturaleza	Creación de valor agregado	Acelerador económico local, estrategia de determinación
Entregables	Profesionales	Profesionales y científicos	Profesionales, científicos y emprendedores.	Profesionales, científicos, emprendedores y economía local competitiva
Idiomas	Latín	Nacional	Ingles	Multilingüe (nacional e inglés)
Gestión	Rector de la Universidad	Científicos a tiempo parcial	Gestión profesional	Gestión profesional y expertos locales.

*Nota.* (Lukovics & Zuti, 2014)

## Impacto Económico de las Universidades

La tercera misión universitaria incluye “todas las actividades relacionadas con la generación, uso, aplicación y desarrollo del conocimiento y otras competencias universitarias fuera del ámbito académico”.

Las universidades deben ser tercera misión requieren un apoyo político claro. Si bien existe un interés académico comprensible en el impacto de las iniciativas de participación social y empresarial en las actividades universitarias y la investigación financiada con fondos públicos.

Además, las universidades contribuyen al funcionamiento del gobierno y de la sociedad civil, así como del sector privado; no sólo mejorando el desempeño económico, sino también mejorando la calidad de vida y la eficiencia. El servicio estatal, durante al menos varias décadas, los gobiernos de muchos países europeos se han preocupado por la relación entre las universidades, las instituciones públicas de investigación y la sociedad. Se han lanzado muchas iniciativas diferentes para incrementar el uso fuera de los entornos académicos de las capacidades que residen dentro de las organizaciones universitarias.

En términos generales y amplios: incrementar los aportes de las universidades a la economía y la sociedad es un objetivo general que se repite en todos los países. Este tipo de decisiones, requieren ser parte de las políticas públicas de cada país, y este objetivo general pueda ser interpretado de manera diferente, o incluso divergente, queda para el desarrollo práctico y la aplicación de las intervenciones de política. (Molas-Gallart & Castro-Martinez, 2007)

La competitividad no se basa en los recursos naturales y la fuerza de trabajo físico, sino en la creación de conocimiento y el desarrollo continuo.

De acuerdo con Lukovics & Zuti, (2014), las universidades comprometidas a nivel regional también dependen en gran medida de la integración de actividades educativas, de investigación y de tercera misión en la circulación de la economía de la región, creando así valor agregado.

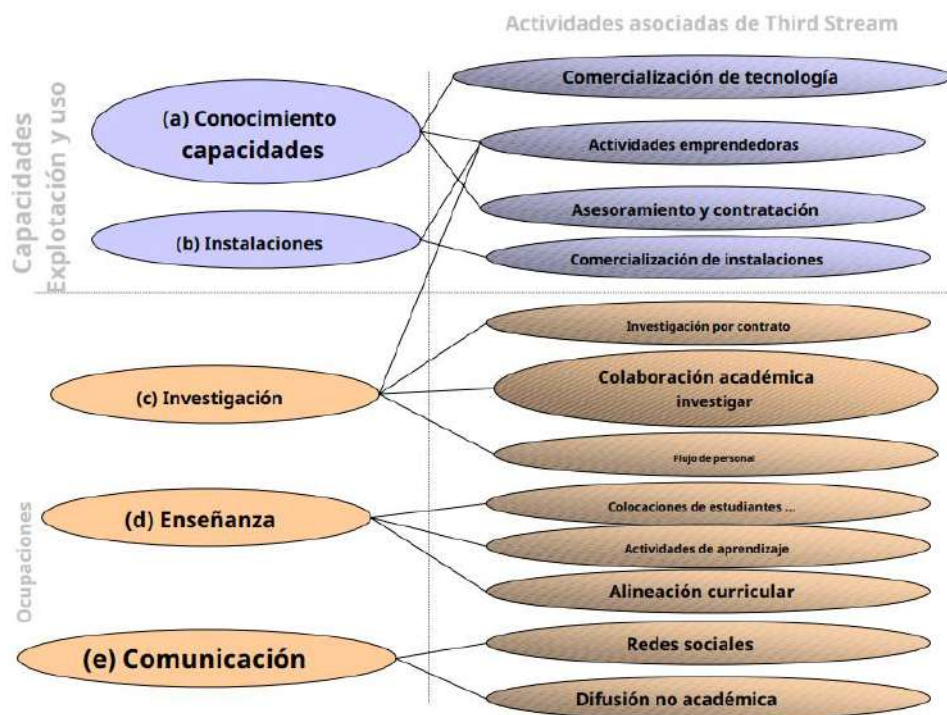
Teniendo en cuenta a Molas-Gallart et al., (2002), nuestro marco analítico comienza con una distinción básica entre lo que las universidades tienen (capacidades) y lo que hacen (actividades):

- Las universidades de investigación tienen capacidades en dos áreas principales: (a) capacidades de conocimiento y (b) instalaciones físicas. Estas capacidades se desarrollan a medida que las universidades llevan a cabo sus funciones básicas de docencia e investigación.
- De la misma forma, las universidades llevan a cabo tres conjuntos principales de ocupaciones; ellos: (1) enseñar, (2) investigación (3) comunicar los resultados de su trabajo. Todas estas actividades se pueden considerar tercera misión cuando involucran o se dirigen a comunidades no académicas.

La Figura 44 presenta las actividades de la tercera misión organizadas. La figura muestra una definición amplia de la gama de actividades que dan forma e influyen en los intercambios entre las universidades y la sociedad

**Figura 44**

*Marco conceptual para analizar la tercera misión*



Fuente: (Molas-Gallart, 2002)

Campás, (2017) indica que las características organizativas, los incentivos y las estructuras regulatorias también influyen en la proporción y el tipo de interacciones industria-universidad-investigación.

Por ejemplo, muchos países han introducido reformas legislativas para crear incentivos y marcos para el uso de la investigación académica. (Gomez Sánchez R., 2022)

Asimismo, otros países han introducido cambios de políticas destinados a fomentar la difusión y el uso de resultados de investigaciones con resultados mixtos, como la Ley Bayh-Dole en Estados Unidos. O abolir los llamados privilegios docentes. (Gómez Sánchez R., 2022)

La decisión y apoyo de políticas a la tercera misión de las universidades también ha dado lugar a una importante expansión de la infraestructura y capacidades de intercambio de conocimientos.

Se incluye la creación de oficinas de transferencia de tecnología y otras áreas como las incubadoras de empresas y los parques tecnológicos. (Campás, 2017)

A continuación, se transcribe la tabla conceptual señalada por (Lukovics & Zuti, 2014)

**Tabla 25**

*Indicadores sugeridos para validación de tercera misión de las universidades*

<b>Área / actividad objetivo</b>	<b>Indicadores sugeridos</b>
Transferencia tecnológica	Ingresos obtenidos por la universidad por la utilización del capital intelectual Número de contratos de investigación conjunta con empresas innovadoras Número / tasa regional de empresas orientadas a la innovación creadas en la universidad
Asesoramiento	Número de estrategias de desarrollo económico creadas Número de empresas que recurren a los servicios de asesoramiento Porcentaje de empresas universitarias spin-off / start-up en la aglomeración El número de spin-offs / start-ups por cada 1000 empleados universitarios El número de spin-offs / start-ups creadas en los últimos 5 años. Los ingresos de spin-offs / start-ups El número de empleados de las spin-offs / start-ups en los últimos 5 años.

	El número de empresas creadas por estudiantes o graduados de los últimos 5 años.
	Número de conexiones de I + D industrial
Universidad -	Número de agentes de I + D
Industria -	Número de proyectos conjuntos realizados por universidad e industria en los últimos 5 años
Gobierno	Porcentaje de empresas innovadoras (como porcentaje de todas las empresas) que cooperan con la universidad
relaciones	Porcentaje de actividades de I + D universitarias financiadas por la industria
Comercialización de instalaciones académicas	Ingresos por alquiler (por ejemplo, laboratorios)
	Número de eventos públicos organizados por la universidad
	Numero de eventos culturales
	Número de visitantes internos
	Número de visitantes externos
Mejora de la	Número de comunicados de prensa en un período de tiempo determinado (personal
compromiso social de la Universidad	universitario, investigadores en medios regionales y nacionales)
	Número de eventos universitarios que promueven la responsabilidad social (por ejemplo, programas ecológicos)
	Número de programas de difusión (ciencia al público en general)

*Nota.* (Lukovics & Zuti, 2014)

### País Desarrollado y con Futuro

Luego de haber completado todos los pasos señalados en la Figura 1 previstos como parte del diseño de la investigación, se está en la posición seguir la implementación de las ideas señaladas en la Figura 45. Esto significa seguir cada uno de los pasos, preparar equipos de trabajos y concretar el plan de gestión de proyectos.

Los países tomados como referencia en la presente investigación; tales como, Singapur, Corea del Sur y universidades como Oxford constituyen la evidencia objetiva que motiva confianza en iniciar el proyecto: “La educación superior clave para el desarrollo futuro”.



## Conclusiones

Las evidencias alcanzadas en la presente investigación permiten señalar que la Educación constituye la variable clave para depositar los esfuerzos que permitirán arribar a un mejor estadio del desarrollo y futuro. Los resultados alcanzados por Singapur, Corea del Sur, los Tigres Asiáticos representan retos por lograr a partir de un trabajo serio y el presente trabajo representa la línea base para esbozar un plan detallado.

Es muy importante incorporar la simulación como parte del planeamiento prospectivo y estratégico para mejorar el diseño de políticas públicas que se tendrá que implementar como parte de la gobernanza que conduzca al desarrollo.

Otra tarea clave es la preparación del talento humano que pueda liderar estos proyectos.

## Referencias

- Benites, R. (2021). *La-Educación-Superior-Universitaria-en-el-Perú-postpandemia-VF*.
- CAF. (2022). *Desigualdades heredadas*.
- Campás, J. (2017). *OGASUN ETA EKONOMIA SAILA DEPARTAMENTO DE HACIENDA Y ECONOMÍA*. <http://www1.euskadi.net/ekonomiaz>
- Carrión A., & Saéz V. (2007). *SINGAPUR: POLÍTICA COMERCIAL Y POLITICA Tesis para optar al Título Profesional de Ingeniero Comercial Mención Economía*.
- Collado Trejos, L. E., Luis, J., & Cedeño, S. (s. f.). *Variables socioeconómicas influyentes en los modelos de desarrollo de Singapur y Panamá Social-economic variables influence in the development models of Singapore and Panama*.
- Conlon, G., Halterbeck, M., Williams, R., & Manly, L. (2021). *LE-Economic-impact-of-the-University-of-Oxford-Final-Report-27-07-2021*.
- De Leo, E., Aranda, D., & Addati, G. A. (2020). *UNIVERSIDAD DEL CEMA Buenos Aires Argentina Serie DOCUMENTOS DE TRABAJO Área:*

*Ingeniería Informática INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA DE SISTEMAS.*  
[www.cema.edu.ar/publicaciones/doc\\_trabajo.html](http://www.cema.edu.ar/publicaciones/doc_trabajo.html)

DuocUC. (2023). *Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada - Investigación Aplicada - Biblioteca at Duoc UC.*

Garcia JM. (2023). *Diagrama de Forrester - - - - - Diagrama de Forrester - - - - - Diagrama de Forrester.*

Gómez Sánchez R. (2021). *Modelo Problema/Solución/Producto/Proyecto, Propuesta Para Acercar La Academia A.*

Gómez Sánchez, R. (2022). *ENCUESTA: LA TERCERA MISION DE LAS UNIVERSIDADES Y SU APORTE POTENCIAL AL DESARROLLO NACIONAL.*

Gomez Sanchez R. (2022). LA TERCERA MISION DE LAS UNIVERSIDADES Y SU APORTE POTENCIAL AL DESARROLLO NACIONAL. En *BIOTECH & ENGINEERING Untels. Ene-Jun* (Vol. 2, Número 1). [http://www.lamolina.edu.pe/portada/acerca/mision\\_vision.htm](http://www.lamolina.edu.pe/portada/acerca/mision_vision.htm)

Gómez Sánchez, R. (2023). *+EDUCACION+UNA+APUESTA+DE+FUTURO+021023+revision+2.*

Gómez Sanchez, R. (2023). *VISIÓN DE FUTURO Y LA EDUCACIÓN, CLAVES PARA ASPIRAR AL DESARROLLO NACIONAL.*

Gómez Sánchez, R., & Rengifo, R. (2019). *PROPUESTAS DE ACCIÓN COMO RESULTADO DEL BENCHMARKING DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS DE PERÚ Y SINGAPUR DE LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS.*

Gonzáles, M., Vásquez, A., & Vásquez-Rojas, A. M. (2020). Medición de la tercera misión en las universidades públicas estatales en México por medio del análisis envolvente de datos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.793>

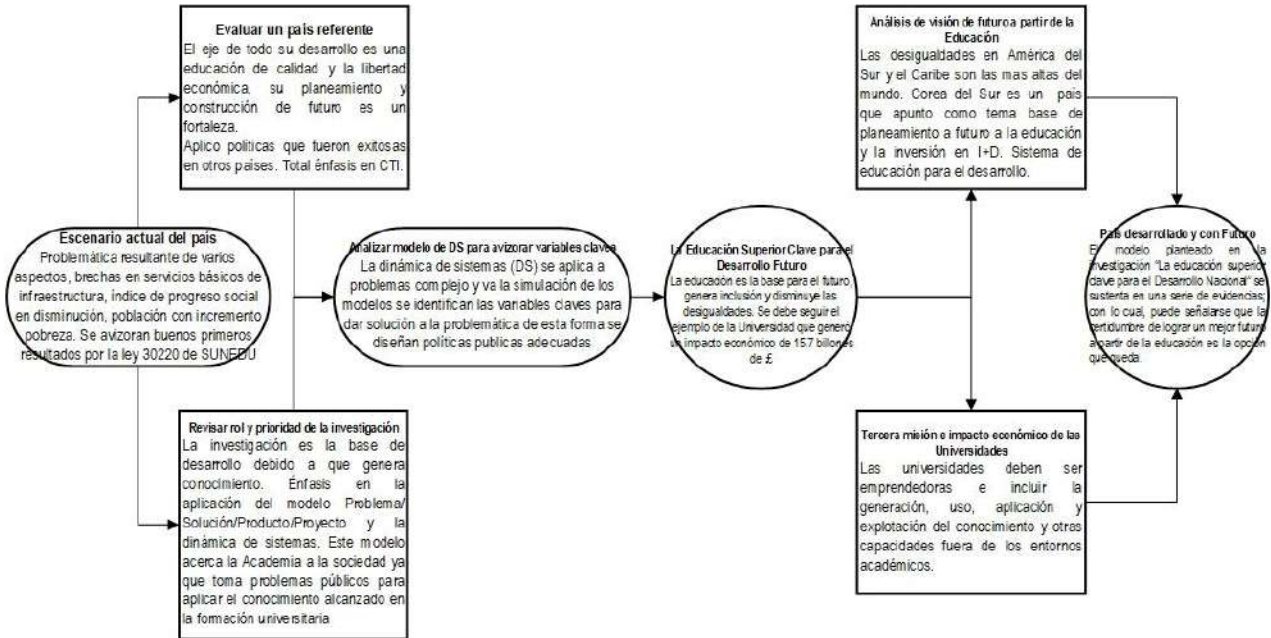
- IPAE. (2021). *#RUTAPERÚ\_ ¿Cómo mejorar la oferta y acceso a la educación superior para beneficio de los jóvenes a nivel nacional\_ - IPAE - Acción Empresarial?*
- Jaeger, A., & Kopper, J. (2013). *Medición del «potencial de tercera misión» regional de diferentes tipos de IES.*
- Lampadia. (2020). *El Perú lidera crisis económica mundial \_ Lampadia - Antorcha informativa.*
- Lukovics, M., & Zuti, B. (2014). *Universidades para mejorar la competitividad de las regiones: ¿Universidades de «cuarta generación»? Universidades que mejoran la competitividad regional: ¿Universidades de «cuarta generación»? (Vol. 28).*
- Martinez, P. (2015). *¿Cómo se convirtió Singapur en el país más rico del mundo\_ - Libre Mercado?*
- MEF. (2019). *Plan Nacional de INFRAESTRUCTURA para la COMPETITIVIDAD.*
- MINEDU. (2014).
- Ministerio de Economía. (s. f.-a). *Economía del Conocimiento \_ Argentina.gob.ar.*
- Ministerio de Economía. (s. f.-b). *Economía del Conocimiento \_ Argentina.gob.ar.*
- Molas-Gallart, J., Ammón, S., & Patel, P. (2002). *Medición de las actividades de la tercera corriente.* <https://www.researchgate.net/publication/246796517>
- Molas-Gallart, J., & Castro-Martinez, E. (2007). *Ambiguity and conflict in the development of «Third Mission» indicators 1.*
- Pawlowski, K. (2009). The «fourth generation university» as a creator of the local and regional development. *Higher Education in Europe*, 34(1), 51-64. <https://doi.org/10.1080/03797720902747017>
- Sahd, J., Zovatto, D., & Rpijas, D. (2023). *riesgo\_america\_latina\_2023\_compressed.*
- SaKong, I., & Koh, Y. (2010). *The Korean economy: six decades of growth and development.* Korea Development Institute.



- Schmidt, N. (2012). *¿Qué es la calidad de la democracia? Teorías, mediciones y evidencia.*
- Sesento L. (2023). *CONCEPTO DE MODELO.*
- Sing, L., Chor, G., Fredriksen, B., & Jee, T. (2008). *439680SPANISH004027020120Box367926B.*
- Stern S., Wares A, Orzell S., O’Sullivan P, Orzell, S., & O’sullivan, P. (2014). *SOCIAL PROGRESS INDEX 2014 METHODOLOGICAL REPORT.*
- Suh, J., & Chen, D. (2007). *ESTUDIOS DEL INSTITUTO DEL BANCO MUNDIAL SOBRE DESARROLLO del conocimiento como una economía Proceso evolutivo y enseñanzas.*
- Suh, J., & Chen, D. (2008). *ESTUDIOS DEL INSTITUTO DEL BANCO MUNDIAL SOBRE DESARROLLO del conocimiento como una economía Proceso evolutivo y enseñanzas.*
- UNESCO. (2021). [www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp)
- Villers, R. (2022). *el-futuro-de-la-educación-superior-propuestas-globales.*

**Figura 45**

*Mapa conceptual de las ideas claves que validan la secuencia diseñada*



**ANTAGONISMO DOMINANTE:  
LA CONFRONTACIÓN ENTRE ESTADOS UNIDOS Y  
LA REPÚBLICA POPULAR CHINA EN EL CONTEXTO  
DE UNA GUERRA GLOBAL SEGMENTADA**

**DOMINANT ANTAGONISM:  
THE CONFRONTATION BETWEEN THE UNITED STATES AND THE  
CHINESE PEOPLE'S REPUBLIC IN THE CONTEXT OF A SEGMENTED  
GLOBAL WAR**

**Sergio Daniel Skobalski**

sskobalski@gmail.com

Univesidad de Defensa Nacional-República Argentina  
Universidad del Salvador: Buenos Aires, AR

ORCID: 0009-0002-7129-8089

**Héctor A. Arrosio - UNDEF**

Univesidad de Defensa Nacional-República Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2392-5054>

**Sergio Daniel Skobalski**

Doctor en Relaciones Internacionales- Facultad de Ciencias Sociales;  
Educación por la Universidad del Salvador: CABA, Capital Federal, Argentina.

**Héctor A. Arrosio**

Docente de la Facultad del Ejército de la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF),  
Universidad Nacional de Mar del Plata.



## Resumen

La confrontación estratégica entre los EE. UU. y la República Popular China (RPC) tuvo un antecedente militar directo durante la Guerra Fría, encapsulado en la Guerra de Corea. La actual confrontación se configuró durante la década de 1990 dando estructura a un modelo multilínea donde coexisten relaciones de cooperación (socios estratégicos), conflicto no militar (competidores estratégicos) y una constante guerra fría tecnológica. El objetivo del presente trabajo es aplicar un modelo de explicación a la instancia actual, y de proyección probable sobre la confrontación entre ambas potencias. La metodología a emplear será la de un ejercicio de sistematización deductiva, partiendo de enunciados y conceptos generales de las teorías de la *trampa de la guerra* (Bueno de Mesquita, 1981) y los *diferenciales dinámicos* (Copeland, 2000), complementados por el concepto de sistema internacional bajo condiciones de guerra Fría, *globalización con guerra fría* y *guerra global segmentada*. El procedimiento empleado consistió en organizar y subsumir una base empírica compuesta por los contenidos doctrinarios oficiales de ambas grandes potencias, en los conceptos y enunciados generales. El resultado deriva en una exposición explicativa del riesgo de guerra sistémica en el contexto de dos trayectorias del sistema internacional: una escalada gradual de la *guerra global segmentada* o una derivación hacia un proceso de continuidad de la *globalización con guerra fría* entre EE. UU. y la RPC.

Palabras clave: Trampa de la guerra – diferenciales dinámicos – guerra limitada – globalización con guerra Fría – guerra Global Segmentada – confrontación estratégica Estados Unidos-China.

## Abstract

The strategic confrontation between the US and the People's Republic of China (PRC) had a direct military antecedent during the Cold War, encapsulated in the Korean War. The current confrontation was configured during the 1990s giving structure to a multilinear model where cooperative relations (strategic partners), non-military conflict (strategic competitors) and a constant technological Cold War coexist. The objective of the present work is to apply an explanation model to the current instance, and of probable projection on the confrontation between both powers. The methodology to be used will be that of a deductive systematization exercise based on statements and general concepts of the theories of the *war trap* (Bueno de Mesquita, 1981) and *dynamic differentials* (Copeland, 2000), complemented by the concept of system under conditions of Cold War, globalization with cold war and segmented global war. The procedure used consisted of organizing and subsuming an empirical base composed of the official doctrinal

contents of both great powers, in the concepts and general statements. The result derives in an explanatory exposition of the risk of systemic war in the context of two trajectories of the international system: a gradual escalation of the segmented global war or a derivation towards a process of continuity of globalization with cold war between the United States and the PRC.

**Keywords:** War Trap – Dynamic Differentials – Limited War – Globalization with Cold War – Segmented Global War – US-China Strategic Confrontation.

### Introducción

La perspectiva del ciclo largo de la política mundial<sup>1</sup> (Modelski-Thompson, 1996) y del sistema de grandes potencias (Levy, 1999) permite proponer que el sistema internacional se halla entre dos guerras mundiales: la Segunda Guerra Mundial y la próxima guerra sistémica masiva o guerra mundial.<sup>2</sup>

El riesgo de una guerra central entre EE. UU y la RPCh constituye una hipótesis subsidiaria a la anterior que, entre 1997 y 2022, ha evolucionado de ser percibida como propia de un escenario de baja a media/alta probabilidad de ocurrencia. La densa trama de relaciones interdependientes en el mercado mundial, la condición de indispensables de ambas superpotencias económicas y la compleja dinámica de relaciones de cooperación y conflicto en la trayectoria del sistema internacional condicionan la posibilidad de un enfrentamiento militar que, como probabilidad, siempre es superior a cero.

Dentro de la dinámica de los sistemas internacionales, el enfrentamiento entre los EE. UU. y la RPCh ha tenido configuraciones diferenciables. En el sistema internacional de la Guerra Fría, el enfrentamiento tuvo una fase unidimensional militar, una guerra convencional limitada entre 1950 y 1953; seguida por una fase de hostilidad hasta 1969, a la que siguió un período de convergencia prolongado hasta el fin de la Guerra Fría. Entre 1991 y 2020 la relación bilateral se manifestó en un modelo diádico de cooperación y conflicto simultáneos. Los niveles de cooperación se daban en la complementación de flujos financieros e inversiones extranjeras directas entre ambos actores y en el mercado mundial; en tanto que las relaciones de conflicto se

---

<sup>1</sup>El ciclo largo de la política mundial es periodizado por Modelski y Thompson (1996), siguiendo a Arnold J. Toynbee (1956) desde 1495, fecha en que se considera como emergente el moderno sistema de grandes potencias de núcleo eurocéntrico, hasta el sistema internacional resultante de la Segunda Guerra Mundial.

<sup>2</sup>El registro histórico de la regularidad que cada 100 años, aproximadamente, el sistema internacional moderno desde fines del siglo XV produce estas catástrofes sociopolíticas (Toynbee, 1956) (Gilpin, 1981) (Wallerstein, 1984), permite fundamentar tal hipótesis.

manifestaban en el concepto de competidores estratégicos en estado de guerra fría tecnológica, competencia por mercados regionales y globales, así como despliegue de dispositivos militares en áreas de conflicto de Asia Oriental.

Las tesis confrontacioncitas pueden fundamentarse tanto desde: la percepción china de EE. UU. como principal amenaza militar desde el frente del Pacífico -propia de Deng Xiaoping y Jiang Zemin hasta Xi Jinping-, como de la percepción de *competidor estratégico*, desarrollada por los EE. UU. desde la Administración Clinton y continuada por la de Bush, Obama, Trump y Biden.

El objetivo general de este artículo apunta a realizar una sistematización deductiva desde teorías generales que explican el riesgo de una guerra mayor en las que pueden subsumirse las lógicas de la acción de EE. UU. y la RPCh y como base empírica los dispositivos militares desplegados y los cuerpos doctrinarios de ambas potencias que expresan voluntades políticas y estratégicas para su empleo.

Del mismo se derivan dos objetivos particulares:

-Fundamentar las perspectivas de los EE. UU. sobre las confrontaciones estratégicas con la RPCh (las dadas durante la Guerra de Corea y la actual).

-Describir la genealogía conceptual de la doctrina militar de la RPCh, desde sus fundamentos ideológicos hasta las modernas reformulaciones adaptadas a una potencial confrontación con los EE. UU.

### Marco Teórico

El actual sistema internacional, que se configura con proyección 2022 – 2030, puede definirse como de *globalización con guerra fría* más *guerra global segmentada*. En el mismo, persisten las perspectivas de las hipótesis confrontacioncitas producidas por autores estadounidenses a fines de los '90. Las mismas varían desde la percepción descriptiva (Bernstein-Munro, 1998), a la explicativa propia de la teoría de los *diferenciales dinámicos* (Copeland, 2000). Perspectivas que pueden subsumirse en el marco epistemológico general de la teoría de la *transición del poder* (Kugler -Organski, 1996). La reciente concepción de *la trampa de Tucídides* (Allison, 2015, 2017) constituye una resignificación teórica del problema, sobre el cual se ha elaborado una vasta bibliografía académica en las últimas dos décadas.



El marco teórico se compone de enunciados y conceptos de dos teorías propias de las perspectivas de la elección racional y del realismo:<sup>3</sup>

-La teoría de la *trampa de la guerra*, que explica el inicio de las guerras según la teoría de la *expectativa de utilidades* en un sistema dado en el cual se identifican tres dinámicas centrales: *difusión de la inseguridad sistémica*; construcción social de una *cultura de violencia política*; gravitación del *síndrome del desarrollo económico detenido*.

-Como instancia relacionada se considerarán las proposiciones centrales de la teoría de los *diferenciales dinámicos*. Por un lado, en todo sistema donde predomina la incertidumbre junto a la búsqueda racional de la seguridad, la gran potencia militar declinante es la que con mayor probabilidad inicie una guerra general; por el otro, las restricciones al comportamiento de la gran potencia declinante varían de un sistema multipolar a otro bipolar. En un sistema multipolar la probabilidad de una guerra general es proporcional al nivel de superioridad militar de la gran potencia en declinación, en tanto que en un sistema bipolar la gran potencia en declive puede iniciar una guerra aun cuando su poder militar equivale al de la gran potencia en ascenso. Finalmente, la tercera afirmación postula que la probabilidad de una guerra general aumenta cuando la declinación es percibida como inevitable.

Los conceptos de *globalización con guerra fría* y *guerra global segmentada* son propuestos en este trabajo para designar los rasgos dominantes del sistema internacional que emerge por continuidad de los conflictos de la postguerra fría, las rearticulaciones geoestratégicas de las grandes potencias en la lucha por el control de Eurasia (caso de la actual guerra entre Rusia y Ucrania apoyada por EE. UU./OTAN), y por los efectos derivados de las operaciones militares de EE. UU., durante la confrontación global contra las redes islamistas tras los ataques del 11 de septiembre de 2001.

El concepto de *globalización con guerra fría* lo proponemos para designar al sistema internacional en el que coexisten las redes tecnológicas, financieras e institucionales propias de la globalización junto a conflictos complejos de morfología híbrida dónde, como en el antecedente de la Guerra Fría histórica, el riesgo de los principales actores involucrados es la disminución o pérdida de la libertad de acción.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Consideramos a la teoría de los *diferenciales dinámicos* como participante en el debate dentro del paradigma del realismo: tradicionalismo, realismo estructural, teoría de la estabilidad hegemónica.

<sup>4</sup> La Guerra Fría puede ser definida según cuatro abordajes: la dimensión historiográfica, la definición genética, la definición factográfica y la definición estratégica. La definición estratégica dada por el General Beaufre (1973) *Estrategia de la acción*. Buenos Aires: Pleamar, pp. 81 y ss. postula que es uno de los niveles de acción de la fuerza donde se combinan acciones menores de violencia con amenazas de guerra clásica o nuclear.

El modelo histórico en el que basamos el concepto de *guerra global segmentada* es el de la Guerra de los Treinta Años (1618-1648): secuencial, episódica, de actores múltiples y extrema violencia sectaria (Parker, 1988). El núcleo sistémico de la misma lo componen las tendencias dinámicas de colisión entre EE. UU., la RPCh y Rusia, a las que se agregan las regiones de conflicto permanente (Marshall, 1999) de Medio Oriente y África. Las micro guerras aún activas, derivadas de la ofensiva estadounidense contra las redes de guerra islamistas, periodizables entre 2001 y 2021, constituyen un modelo reciente cuya estructura anticipó al escenario actual: un conjunto de pequeñas guerras dentro de una mayor (Kilcullen, 2009).

Las guerras híbridas de Rusia en Georgia (2008), Siria, Crimea (2014), y los efectos globales de la guerra de Rusia contra Ucrania, de los cuales se manifiestan formas de *síndrome de desarrollo económico detenido* y *difusión de la inseguridad sistémica*, configuran el proceso central propio de un sistema internacional bajo los impactos de una *guerra global segmentada*.

### Metodología

El presente artículo es el resultado de un modelo de investigación cualitativa y tiene el propósito de desarrollar un ejercicio de fundamentación y explicación sobre el riesgo de una confrontación militar entre EE. UU. y la RPCh.

La metodología, basada en el modelo hempeliano de una sistematización deductiva,<sup>5</sup> se aplica al desarrollo de la retrodicción de los antecedentes históricos de la confrontación, también a los indicadores concretos de la actual *percepción de rivalidad intensa* que exhiben ambos actores, y que puede observarse expresada en las bases teórico-doctrinarias de sus estrategias de defensa y en los despliegues de sus dispositivos militares en el subsistema regional.

El ejercicio de sistematización deductiva será desarrollado en tres instancias; por un lado, desde los enunciados generales de las teorías *trampa de la guerra* y de los *diferenciales dinámicos*;<sup>6</sup> por otro lado, en relación con los conceptos de *Guerra Fría*, *globalización con guerra fría* y *guerra global segmentada* como instancia intermedia. Y, finalmente, en función de la base empírica, teniendo en cuenta los indicadores concretos de los espacios regionales de conflicto, los despliegues militares y los focos de crisis activados.

---

<sup>5</sup>Carl Hempel define a la sistematización deductiva como al procedimiento que puede incluir tres tipos de operaciones de estructura lógica semejante: explicación, predicción y retrodicción. Hempel, C. (1996) *La explicación científica*. Barcelona: Paidós, p. 178.

<sup>6</sup> El diseño metodológico de Copeland tiene como base a la epistemología de Imre Lakatos, quién fue discípulo de Karl Popper (referente junto a Carl Hempel, Ernest Nagel, Rudolph Carnap, et alt. de la escuela del positivismo lógico). El modelo lakatosiano es una sistematización de hipótesis según el método hipotético-deductivo en versión compleja.

Los conceptos derivados de la *trampa de la guerra* y de los *diferenciales dinámicos*, se considerarán en el contexto general del sistema internacional de la Guerra Fría (para la retrodicción del enfrentamiento militar de EE. UU. y la RPCh durante la Guerra de Corea), y del sistema internacional actual que conceptuamos *globalización con guerra fría* y *guerra global segmentada*, para dar significado a la probable evolución del enfrentamiento entre EE. UU. y la RPCh que se proyecta entre 2022 y 2030.

### **La Perspectiva y Proyección Estratégica de EE. UU.: El Enfrentamiento Militar Directo entre EE. UU. y China**

*(Sistema Internacional de la Guerra Fría: Guerra Limitada en Corea)*

En la temprana Guerra Fría, Estados Unidos y la República Popular China se enfrentaron en una guerra convencional de alta intensidad, dada en un contexto de umbral de una escalada conducente a una guerra sistémica masiva o nueva guerra mundial. Dicha guerra convencional, que habría de convertirse en modelo de una guerra limitada, fue la guerra de Corea (1950 – 1953). Como modelo de conflicto, la guerra de Corea se estructuró con la dinámica de tres guerras y la amenaza, o umbral, de una cuarta (Rostow, 1960); todas ellas condicionadas por las lógicas del marco general de la Guerra Fría y de las conductas colectivas inerciales del fin de la Segunda Guerra Mundial.

La *difusión de la inseguridad sistémica*, que precedió a la Segunda Guerra Mundial, se replicó durante la temprana Guerra Fría, tanto por la lucha entre EE. UU. y la URSS por la dominación de Eurasia, como por los escenarios de violencia política y conflictos armados propios de los procesos de descolonización. La Guerra Fría, la violencia política en los procesos de descolonización y los conflictos prolongados emergentes en Medio Oriente, Sudeste Asiático y África conformaron dos subsistemas yuxtapuestos: el subsistema central donde los EE. UU. y la URSS constituyeron estructuras de poder que se retroalimentaban con las crisis; y el subsistema periférico compuesto por las dinámicas de las regiones de conflicto permanente, que entre 1945 y 1991 se configuraron en un conjunto histórico denominado *guerra del Tercer Mundo* (Marshall, 1999).

La generalización de la cultura de la violencia se manifestó en las percepciones de inseguridad que exhibieron todos los actores centrales. Por un lado, la URSS adoptó una estrategia indirecta para consolidar un bloque de estados satélites en Europa Centro-Oriental; por el otro, la RPCh mantuvo su actitud de guerra revolucionaria; en tanto que la intervención en la guerra de Corea apuntó a contener la amenaza militar de EE. UU. contra su territorio y actuar preventivamente ante una posible defección soviética en el apoyo a Corea del Norte. Los EE. UU.,





por su parte, institucionalizaron su proyección militar sobre Eurasia mediante una geopolítica de las tierras marginales,<sup>7</sup> instrumentada por medio de alianzas multilaterales de seguridad que se extendieron desde Europa Atlántica hasta Asia Oriental y el Pacífico.<sup>8</sup>

El *síndrome de desarrollo económico detenido* puede evaluarse como una de las causas,<sup>9</sup> junto a la percepción de la amenaza de la URSS, del nuevo rearme de los EE. UU. y de las decisiones políticas para su despliegue global que se manifestaron en el sistema de alianzas (TIAR + OTAN + Alianzas del Pacífico), en las estrategias de la Contención y en la práctica de guerra limitada en Corea.

La teoría de las cuatro guerras de Rostow (1960) trasciende la singularidad histórica del conflicto coreano ya que, desde una concepción modélica, integra tres esquemas de guerra bilateral limitada con el umbral de una potencial guerra sistémica, multilateral, mundial y de intensidad catastrófica.<sup>10</sup>

La primera guerra, periodizable entre junio y julio de 1950 e iniciada por la invasión norcoreana, fue entre Corea del Norte y Corea del Sur.

La segunda guerra se configuró con la intervención militar de EE. UU. y fuerzas de las Naciones Unidas en apoyo de Corea del Sur, que Rostow describió como una guerra entre EE. UU. y Corea del Norte, periodizada entre septiembre y diciembre de 1950.

En octubre de 1950 la República Popular China envió una comunicación formal por intermedio del gobierno de la India a la ONU, en el que informaba que consideraría un acto de agresión contra su territorio el avance de las fuerzas de EE. UU. y la ONU hacia la frontera internacional con Corea del Norte. El desembarco en Inchon, la *Normandía del Pacífico* del general MacArthur, en septiembre de 1950, había sido el punto de inflexión de una fuerte ofensiva cuya direccionalidad apuntaba a la frontera

---

<sup>7</sup>En la geopolítica de las tierras marginales (*rimlands*) convergían tres perspectivas, la de Mackinder de 1943 (Mackinder, H.J. "The Round World and the Winning of Peace". *Foreign Affairs* 22: 4), la de la defensa hemisférica y sus líneas avanzadas de Nicholas Spykman, y la del perímetro de seguridad de Hans Weigert. La "Conferencia Perimetral" del secretario de Estado Dean Acheson (publicada en *Department of State Bulletin*, 3 de enero de 1950), que erróneamente se la consideró como al disparador de la invasión norcoreana, presentaba rasgos de dichas concepciones, que también influyeron en los planes secretos de contingencia del Estado Mayor Conjunto de los EE. UU., previos a la Guerra de Corea.

<sup>8</sup> El conjunto de alianzas entre 1947 y 1955.

<sup>9</sup>Al respecto interesa la perspectiva soviética de una crisis de la base material de capitalismo para explicar la conducta de los EE. UU.. En 1945 altos funcionarios soviéticos como A.A. Zdanov y Evgeny Varga, estimaban que la economía estadounidense efectuaría una transición traumática de la producción de guerra al desarme, prospectándose una crisis financiera conducente a una nueva depresión en el sistema capitalista. Sobre estas premisas se establecieron dos conclusiones: la primera predecía una actitud agresiva del imperialismo estadounidense; la segunda sostenía que para evitar la crisis los EE. UU. debían "capturar" el mercado soviético. En base a este diagnóstico el Politburó de Stalin se preparó para una nueva "guerra larga", cuya primera fase era la resistencia al proyecto estadounidense para la reorganización económica del nuevo sistema internacional. La postura soviética se desarrollaba en la obra de Evgeny Varga *Izmeneniya v ekonomike kapitalizma v itogevtoroj mirovoj vojny*, traducido como *Cambios en la economía del capitalismo a consecuencia de la segunda guerra mundial*, Moscú, 1946.

<sup>10</sup> Consideramos de especial interés esta concepción de W.W. Rostow dado que a su trayectoria académica se le agrega su experiencia en la gestión de estado en las Administraciones Kennedy-Johnson.



con la RPCh. Como respuesta, Beijing y los norcoreanos acordaron el despliegue de 37 divisiones chinas en el extremo septentrional de Corea del Norte o sea el equivalente a 380.000 hombres. Su presencia fue infravalorada por la agencia de inteligencia del Comando Supremo de los EE. UU. en el Lejano Oriente y por el propio comandante en jefe, el general Douglas MacArthur.

La tercera guerra, entre los EE. UU. y la RPCh, comenzó a fines de octubre de 1950. Para fines de diciembre el Ejército Popular de Voluntarios de la RPCh al mando del general Peng Dohuai había hecho retroceder al Octavo Ejército y al Décimo Cuerpo de los EE UU y la ONU, hasta el sur del Paralelo 38. En este contexto el general MacArthur propuso su plan de operaciones contra Corea del Norte y la República Popular China. El mismo tenía un alcance transregional que comprendía a toda la *rimland* asiática del Pacífico: nordeste asiático y Manchuria; Mar del Japón; mares del Este y del Sur de China. A las fuerzas de los EE. UU. y a la ONU bajo su comando, el general MacArthur propuso agregar al Comando del Pacífico y extender las operaciones navales al bloqueo de todo el litoral chino hasta Hainán, incluyendo el Estrecho de Taiwán. También pidió la intervención del Comando Aéreo Estratégico para emplear los bombarderos pesados en una ofensiva contra la cuenca industrial de Manchuria y contra las bases aéreas chinas desde donde operaban los cazas MiG 15 con pilotos soviéticos que intervenían en el teatro de operaciones coreano. Como tercer gran curso de acción solicitó la autorización de la Administración Truman para trasladar, desde Taiwán a Corea del Sur, al ejército de China Nacionalista, y para proyectarlo en una gran ofensiva sobre Corea del Norte y la República Popular China.

Totalizadora, más *jominiana* que *clauswitziana*,<sup>11</sup> la propuesta del general MacArthur estaba en oposición con las directrices de la gran estrategia de la Administración Truman. La misma puede formalizarse en el modelo *Diplomacia Total + Contención + NSC-68 (National Security Council/68)*. La *Diplomacia Total* era la metodología para la formación de alianzas del secretario de Estado Dean

---

<sup>11</sup>La cultura clauswitziano-jominiana es de extensa tradición histórica en el Ejército de los EE.UU. Algunos autores (Hamon, 1969) ponen énfasis en que la influencia doctrinaria de Clausewitz y Jomini se transmitió por la ascendencia del Mariscal Ferdinand Foch sobre el General de los Ejércitos John Pershing, durante y después de la Primera Guerra Mundial (Pershing fue el único general en ostentar en vida el grado de General de los Ejércitos por un estatuto del Congreso autorizando al Presidente a otorgarle dicho grado con carácter de excepcionalidad, a George Washington dicho grado le fue conferido post mortem) contrariamente a las creencias dicho grado nunca implicó seis estrellas y el General Pershing siguió luciendo las cuatro estrellas en su uniforme (ver: Roth, J.P 1966 “Las estrellas ¿Qué límite? Military Review, XLVI: 6: 99) Los principios de Jomini se reflejan en la teoría y la praxis doctrinaria del Ejército Estadounidense: la direccionalidad ofensiva hacia la búsqueda de la victoria total, la estrategia como la clave del arte de la guerra, la estrategia bajo control de principios científicos invariables, y la acción ofensiva en búsqueda de masivas batallas para aniquilar a las fuerzas militares del oponente. En el sistema de Jomini están ausentes los condicionamientos políticos, y la sentencias tales como “la guerra tiene su propia gramática, pero no su propia lógica”, propias de los escritos de Clausewitz. Para la influencia de Jomini en la doctrina del Ejército de los EE. UU. ver: Krepinevich, A.F. (1985) *The Army and Vietnam*. Baltimore: Johns Hopkins University Press; y Nagel, J.A. (2005) *Learning to Eat Soup with a Knife. Counterinsurgency Lessons from Malaya and Vietnam*. Chicago: The University of Chicago Press.



Acheson. La *Contención* resumía un conjunto de estrategias (Gaddis, 1989), la principal concebida en 1946/47 por George Kennan (1947, 1969), director de Planificación Política del Departamento de Estado. El *NSC-68* era el documento oficial, organizador del presupuesto de los gastos federales para la Defensa, cuyo esquema contemplaba el rearme convencional y nuclear de los EE. UU.; el mismo está asociado a la gestión precursora de James Forrestal como secretario de Defensa (1947/49) y de Paul Nitze, sucesor de Kennan en la Dirección de Planificación Política del Departamento de Estado. El Estado Mayor Conjunto y su junta de jefes rechazaron categóricamente la propuesta.

Los generales George Marshall (ex secretario de Estado y secretario de Defensa en 1950/51), Omar Bradley (presidente de la Junta de Jefes del Estado Mayor Conjunto) y Dwight Eisenhower (Supremo Comandante Aliado en Europa, SACEUR de la OTAN) coincidían en que las operaciones soviético-norcoreanas-chinas constituían una gran acción de distracción estratégica con la finalidad de aferrar en el nordeste Asiático la mayor concentración de unidades y recursos militares de los EE. UU., para lanzar la ofensiva principal en el frente centroeuropeo de la OTAN. Esta apreciación era compartida por generales británicos, franceses y alemanes, encabezados por Bernard Montgomery, Charles De Gaulle y Heinz Guderian. Este último y Liddell Hart coincidían en que el ejército soviético, en un eje ofensivo desde la llanura germano-polaca, podía arrollar hacia el mar a las fuerzas terrestres de la OTAN antes de que EE. UU. pudiese intervenir.<sup>12</sup>

La propuesta estratégica del general MacArthur, la planificación de una guerra total contra Corea del Norte y la República Popular China, implicaba deslizarse hacia uno de los principios de la teoría de la *trampa de la guerra: la difusión de la inseguridad sistémica*. El riesgo concreto de espiral de conflicto ascendente tenía dimensión geoestratégica en la trans-regionalización de la guerra de Corea a toda Asia Oriental; en tanto que la intervención del Comando Aéreo Estratégico de los EE. UU. requerida por MacArthur implicaba una escalada hacia el nivel de la fuerza nuclear. El Comando Aéreo Estratégico tenía en 1950 la capacidad de proyectar 180 bombarderos pesados B-36 y B-50, y 52 bombarderos medianos B-45, disponiendo de un stock de 299 bombas nucleares operativas, contra 5 que poseía la URSS (Norris-Kristensen, 2010: 81).

El Consejo Nacional de Seguridad, en la Casa Blanca, y el Departamento de Defensa concluyeron que la ejecución del Plan MacArthur provocaría automáticamente la intervención directa y abierta de la URSS en el conflicto: esta sería la *Cuarta Guerra*, una guerra mayor conducente a un escenario de guerra sistémica. La URSS tenía desplegadas fuerzas terrestres, navales y aéreas en el Distrito Militar Lejano Oriente con cuartel general en Khabarovsk bajo el comando del mariscal R.Y. Malinovski y del general

---

<sup>12</sup>Ver: Guderian, H. (1951) "Perspectivas bélicas de Occidente". En: *Revista de Política Internacional* (7: 11-44). Madrid: Instituto de Estudios Políticos.



de aviación I.N. Kozhedub. Los EE UU y las fuerzas de la ONU tendrían que enfrentar a los ejércitos soviético, chino y norcoreano, junto a la Quinta y a la Séptima Flota Soviética del Pacífico, en un proceso incontrolable conducente a la mundialización de la Guerra de Corea.

En el nivel de las decisiones políticas, la Administración Truman resolvió renunciar a una victoria total sobre Corea del Norte y la RPCh, como así también destituir de su comando al General MacArthur.<sup>13</sup> Consecuentemente, el enfrentamiento militar entre EE. UU. y la República Popular China quedó encapsulado en una guerra convencional limitada dentro del conflicto coreano. En este caso, el cálculo de *expectativa de utilidades* (Bueno de Mesquita, 1996) operó en función de evitar, y no de iniciar, una guerra general.

### **Dimensión Geoestratégica de la Proyección Actual de EE. UU.**

*(Sistema Internacional: globalización con guerra fría + guerra global segmentada)*

Las proposiciones centrales de la teoría de los *diferenciales dinámicos* sostienen que la conducta racional de los Estados en el sistema internacional se altera cuando el Estado dominante se percibe en declinación y es desafiado por un Estado en ascenso. En un sistema multipolar, si el poder del Estado dominante sobrepasa al del Estado en ascenso la probabilidad del inicio de una guerra mayor es elevada (Copeland, 2000). En tanto que, en un sistema bipolar, si la inteligencia estratégica del estado dominante prevé su declinación frente al Estado ascendente, el inicio de una guerra mayor es de muy alta probabilidad de ocurrencia.

Durante la segunda Administración Clinton, Brzezinski (1997) estableció un diagnóstico según el cual dos dinámicas impactarían en la geoestrategia de Eurasia: la de Rusia en función de la atracción y complementariedad con el centro de poder de Europa Atlántica, y la de RPCh en pos de articular un gran espacio económico y político junto al nordeste y sudeste asiáticos. A este último espacio lo denominó *Gran China*, y estableció que no necesariamente sería antagónico al poder y despliegue de los EE. UU. y sus alianzas en Asia-Pacífico.

Al darle contenido empírico a su teoría de los *diferenciales dinámicos*, Copeland consideró la proyección de un desafío a largo plazo de la RPCh sobre los EE. UU., estimando que hacia 1999 los diferenciales tecnológicos, económicos y militares a favor de los EE. UU. no indicaban un estado dominante en declive y la trayectoria del ascenso chino estaba aún alejada de los niveles relativos de gran potencia.

---

<sup>13</sup>El estilo de “liderazgo cesarista” propio de MacArthur, la enemistad y el desprecio que profesaba sobre los generales Marshall, Eisenhower y Bradley; como así también gestos rozando la insubordinación respecto del Presidente Harry Truman, están entre otras causas de su destitución. Lo importante y trascendente es que la tensión entre los conceptos de *victoria total* y *guerra limitada* aparecen como constantes en el ciclo de poder de los EE. UU., desde Corea hasta las operaciones que dieron contenido a la Guerra Global contra el Terrorismo (2001-2021), y emergen ante una escalada futura en la confrontación estratégica con la RPCh.



Brzezinski (1998) consideraba a cuatro grandes actores geoestratégicos en Eurasia hacia el año 2000: EE. UU., Unión Europea, Japón y RPCh. Una década después el escenario había cambiado radicalmente.

Desarrollada durante las Administraciones Obama (2009-2016) la teoría del *Cerco de China*, *Encirclement of China*, (Brzezinski, 2012) preconfiguró la dimensión política y militar de la actitud de confrontación de EE. UU. con RPCh, a escala regional y global.

El antecedente es la guerra entre EE. UU. y RPCh, encapsulada en la Guerra de Corea. Sobre este precedente, EE. UU. organizó y perfeccionó un despliegue militar y un dispositivo de bases avanzadas sobre Asia Oriental, desde las islas Aleutianas al sudeste asiático. De este modo, dio contenido y estructura al Comando del Pacífico creado en 1947. Este fue dotado de cuerpos de doctrina estratégica, retroalimentados periódicamente, orientados a responder a los desafíos de defensa del centro de gravedad del despliegue militar global de los EE. UU. Con zona de responsabilidad ampliada a Comando Indo-Pacífico en 2017, fue, a su vez, provisto de capacidades militares conjuntas y combinadas, para responder a los desafíos de la RPCh, de Rusia y de Corea del Norte.

Los documentos rectores *National Security Strategy 2017*, *National Defense Strategy 2018*, *Indo-Pacific Strategy Report* de junio de 2019, *Indo-Pacific Advanced Sharing Vision* noviembre de 2019, y *POTUS US Strategic Approach to RPC* de mayo de 2020; así como el crucial Informe Anual al Congreso *Military and Security Developments Involving the People's Republic of China 2020*, del Departamento de Defensa, y la *Indo-Pacific Strategy of the United States* (The White House, 2022) permiten fundamentar que, desde 1953, dicho comando combatiente conjunto se prepara para una Segunda Guerra del Pacífico que contiene una Segunda Guerra de Corea.

En el documento *Sosteniendo el liderazgo global de los EE. UU.* de 2010, la Administración Obama elaboraba una directriz estratégica que abarcaba a Asia Oriental integrada con Asia del Sur (India, Pakistán y Bangladesh). En la *Estrategia Indo Pacífico* de los EE. UU. de febrero de 2022, la Administración Biden mantiene la continuidad y refuerza los conceptos de una proyección del poder de los EE. UU. sobre la gran región, definida como centro de gravedad de la geopolítica mundial.

Este concepto fue la base de la lógica de las relaciones estratégicas de los EE. UU. y su proyección actual sobre las tierras marginales (*rimlands*) Pacífico-Índico. Los sistemas de alianzas ASEAN, QUAD y AUKUS resultantes, están orientados hacia la instrumentación de las dimensiones política, económica y militar del *Cerco de China*.

La estructura del Comando Indo-Pacífico conforma el dispositivo militar conjunto y combinado con el sistema de alianzas, que se proyecta en tres subregiones geoestratégicas:

a) Proyección sobre el Nordeste Asiático

Los puntos de apoyo militar en esta subregión los constituyen las bases avanzadas de los EE. UU. en Japón y Corea del Sur, en virtud de las alianzas estratégicas establecidas con ambos países desde la temprana Guerra Fría.

En Honshu, isla principal de Japón, se localizan las bases de Misawa (aérea), Yokota (aérea), Yokosuka (naval), Atsugi (aeronaval), Iwakuni (aérea y del Cuerpo de Infantería de Marina) y Sasebo (naval); y en Okinawa se halla la base de Kadena (aérea).

En Corea del Sur se encuentran las grandes bases de Onsan y Kusan (aéreas), junto al despliegue del Octavo Ejército de los EE. UU.

En conjunto, este complejo de bases constituye la presencia avanzada frente a la amenaza de Corea del Norte, con el cual Corea del Sur, los EE. UU. y la ONU están en estado técnico de guerra desde los Acuerdos de Panmunjom, mediante los cuales cesaron las hostilidades de la Guerra de Corea (1950-1953).

Desde la década de los '90, la política de proliferación nuclear y misilística de Corea del Norte se agregó como variable de contexto que mantiene en tensión a dicho escenario de conflicto, a los que se suman micro escaladas entre las dos Coreas mediante localizados incidentes militares y navales.

El objetivo de los EE. UU. en la región es contener a Corea del Norte mediante una activa estrategia de contra proliferación y disuasión nuclear; y proyectar disuasión militar convencional para desalentar una agresión de dicho país contra sus aliados: Corea del Sur y Japón.

b) Proyección sobre el sudeste asiático

La proyección sobre esta subregión tiene sus pivotes militares principales en Filipinas y Tailandia.

Indonesia es un importante socio para el mantenimiento de la seguridad regional y para la guerra contra las redes islamistas.

El interés de EE. UU. se focaliza en la integración a la estrategia de seguridad de los países del bloque económico ASEAN (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, integrada por Indonesia, Malasia, Tailandia, Filipinas, Singapur, Vietnam, Camboya, Laos, Myanmar y Brunei).



En esta subregión, los EE. UU. emplean la Séptima Flota del Comando Indo-Pacífico para garantizar la seguridad de las rutas marítimas en los estrechos que comunican del Océano Índico al Pacífico, las vías de suministro a través del Mar de la China del Sur y del Mar de la China del Este; y, de este modo, mantener la estabilidad en dichos espacios marítimos donde la RPCh mantiene contenciosos jurisdiccionales con Vietnam, Indonesia, Malasia, Brunei, Filipinas, Taiwán y Japón.

c) Proyección sobre el Índico y Asia del Sur

En esta subregión, la relación estratégica clave es la que EE. UU. mantiene con la India, cuyo creciente poder naval es la variable dependiente de su crecimiento económico y funciona como factor decisivo para la seguridad regional cooperativa sobre el Océano Índico, como espacio de prolongación de los despliegues de la séptima Flota desde el Pacífico sudoccidental.

### Hipótesis de Conflicto del Comando Indo-Pacífico de los EE. UU. (2017-2022)

Durante la Administración Trump, el Departamento de Defensa centralizó los documentos donde se detallaban las misiones generales de los Comandos Combatientes Conjuntos/Combinados. En junio de 2019, el informe *The Department of Defense Indo-Pacific Strategy Report*, indicaba que la RPCh, Rusia y Corea del Norte constituían los tres desafíos para la seguridad en la zona de responsabilidad de dicho Comando, con Cuartel General en Camp H.M. Smith, Hawái.

Desde un abordaje más particularizado puede establecerse que el poder militar de los EE. UU. en la zona de responsabilidad del Comando Indo-Pacífico, se focaliza sobre cinco hipótesis de conflicto principales:

- **Península de Corea:** Donde se hace frente a la amenaza potencial de una agresión de Corea del Norte, en el contexto de un estado técnico de guerra que se mantiene desde 1953.
- **Mar de la China del Este:** Donde el contencioso por la soberanía en las Islas Diaoyeu -Senkaku entre la RPCh y Japón podría escalar a una solución militar, amenazando la paz y estabilidad regional.
- **Estrecho de Taiwán:** Donde la amenaza es la potencial utilización del poder militar por parte de la RPCh para materializar su objetivo nacional permanente sobre Taiwán.
- **Mar del Sur de la China:** Donde la amenaza es un potencial enfrentamiento militar multilateral entre los Estados de la cuenca de dicho mar, que compiten por la soberanía sobre las Islas Parcel y Spratly, los Arrecifes Johnson y Mischief, y el banco arenoso de Macclesfield; espacios depositarios de yacimientos *off shore* de petróleo y gas.



- **Desestabilización de Indonesia:** Esta nación aliada de los EE. UU. en la guerra global contra el terrorismo tiene la mayor población islámica del mundo y es el cuarto país mundial en población (después de la RPCh, India y EE. UU.).

La configuración geográfica de la región, la arquitectura geoestratégica de las principales bases aéreas y navales, y los antecedentes históricos de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico (1941-1945), permiten establecer que un potencial teatro de guerra de los EE. UU. en Asia-Pacífico se organizaría en tres teatros de operaciones:

Teatro de Operaciones Pacífico Norte: estructurado sobre el eje de comunicaciones entre las bases en Alaska y Japón, el acceso estratégico entre EE. UU. y Japón, y red despliegues operacionales sobre Corea del Sur y Okinawa (base Kadena).

Teatro de Operaciones Pacífico Central: con eje de acceso estratégico entre Pearl Harbor y Guam (base Andersen), con red despliegues operacionales sobre Filipinas (base Clarke) y Okinawa (base Kadena).

Teatro de Operaciones Pacífico Sudoccidental: Con eje de acceso estratégico entre Australia y Filipinas (base Clarke).

Al respecto, en la hipótesis de confrontación Bernstein-Munro (1998) los autores sostienen que los objetivos regionales chinos apuntan a: el objetivo general de construir un nuevo modelo de seguridad regional, que reemplace al creado por los EE. UU. al comienzo de la Guerra Fría, y consecuentemente, excluir gradualmente la influencia política y militar estadounidense en la región. Apuntan también a los objetivos particulares que referirían: a la soberanía y el control sobre Taiwán; el control y la presencia militar dominante en el Mar del Sur de la China; la inducción de una retirada militar selectiva de los EE. UU. en la región; y a la implementación de un plan para Japón que lo mantenga en *estado permanente de subordinación estratégica*.

### **El Cerco a China**

El peor escenario para Washington es que la tendencia proyectada hacia el año 2030 indique una transición del poder en la que la RPCh dirija la seguridad militar en Asia Oriental, sea el garante del suministro energético a los países del ASEAN, Japón y Corea del Sur, expanda su esfera de influencia en entente con Rusia, sobre Asia Central y Medio Oriente, y se erija en líder de un área de súper-acumulación capitalista, integrado por las economías del sudeste Asiático, donde el comercio y las finanzas están históricamente dominados por las minorías chinas. Sobre este diagnóstico se basa la hipótesis del cerco de China (Brzezinski, 2012), punto de inflexión conceptual de la actual percepción de *rivalidad intensa* de EE. UU. respecto de la RPCh.

El *cercos de China* es un concepto derivado de la perspectiva del realismo clásico combinado con una fuerte impronta funcionalista, donde se estimaba que la presión del ejército y la flota del Pacífico de Rusia, la tercera y séptima flota del Comando Indo- Pacífico de los EE. UU., la interferencia de Vietnam, y la presión del ejército y la flota de la India, encierran a los chinos en un escenario estratégico altamente negativo. Su autor, Zbigniew Brzezinski, planteaba dudas sobre la solidez de la relación entre la RPCh y Rusia en la Organización para la Cooperación de Shanghái; actitud que persistió en los analistas estadounidenses, influidos por el caso histórico de la visión de Nixon y Kissinger en 1969 respecto de la ruptura chino-soviética como base de una nueva política asiática de los EE. UU.

### Figura 1

*El cerco a China*



Nota. Extraído de Zbigniew Brzezinski *Strategic Visión*, 2012.

En el escenario 2022 de *guerra global segmentada* donde la guerra de Rusia contra Ucrania, los escenarios de conflicto permanente en Medio Oriente, el Sahel y el Magreb, y la rivalidad intensa entre EE. UU. y la RPCh elevan los indicadores de la variable *difusión de la inseguridad sistémica* a los niveles de umbral de una guerra central entre las grandes potencias. La cuarta crisis del Estrecho de Taiwán (agosto de 2022) demostró en los hechos una inversión del concepto del *cercos de China* que Brzezinski concibió diez años antes: la RPCh practicó un

concreto *encirclement* (cerco y bloqueo) militar sobre Taiwán, demostrando una capacidad de respuesta de la que Beijing carecía durante la anterior crisis del estrecho en 1996.

## Figura 2

*El cerco a Taiwán 2022*



*Nota. Tracking the Fourth Taiwan Strait Crisis Center for Strategic & International Studies 2022.*

La proyección geoestratégica de la RPC, en función de un futuro escenario probable para implementar estrategias anti-acceso contra EE. UU., contempla, según el Pentágono, dos cadenas de islas de defensa avanzadas que grafican el concepto A2/AD anti-acceso y negación de área, que representan los espacios geográficos que, en caso de conflicto, le deben ser negados por acción de fuerza a las unidades navales del Comando Indo- Pacífico de los EE. UU.:

La primera cadena de islas se extiende desde las Islas Ryukyu hasta las Filipinas. Con esta línea de defensa coinciden los actuales reclamos por soberanía que impulsa Beijing, desde las Islas Diaoyeu-Senkaku hasta los diferendos en el Mar de la China del Sur.

La segunda cadena de islas, desde las Islas Nampó-Syoto hasta las Marianas, y desde estas hasta Nueva Guinea.

Estas islas no son posesiones chinas, por consiguiente, su defensa activa implica su previa ocupación por la fuerza por parte de la RPC: esto configuraría el escenario de una *Segunda Batalla del Pacífico* (considerando como *Primera Batalla* a la desarrollada durante la Segunda Guerra Mundial).

### Figura 3

La primera y la segunda cadena insular de defensa de la RPCh según la apreciación del Departamento de Defensa de los EE. UU.



Nota. Departamento de Defensa de los EE. UU. *Annual Report to the Congress. Military and Security Developments Involving the People's Republic of China*, 2010, p. 23.<sup>14</sup>

Las dos cadenas de islas junto al extenso margen continental se preconfiguran como un potencial espacio de batalla, consecuente a una ocupación de Taiwán por parte de la RPCh y a la recíproca respuesta militar de EE. UU. y sus aliados. El general MacArthur consideraba a Taiwán como un portaaviones insumergible, referencia de gran significado estratégico en el contexto de la cuarta crisis de Taiwán (Green-Talmadge, 2022: 97) y de reafirmación del compromiso de Washington con Taipei.

Un caso de estudio lo constituye el contexto de la tercera crisis del Estrecho de Taiwán (1996), en la cual, ante el despliegue de misiles MRBM por parte del Ejército Popular de Liberación (EPL) apuntando a la isla, los EE. UU. resolvieron la situación posicionando a un Grupo de Ataque de Portaaviones en el estrecho. En ese marco, los coroneles Qiao Liang y Wang Xiangsui fueron comisionados para elaborar un nuevo paradigma estratégico. Como resultado de esos trabajos, la Universidad de la Defensa Nacional del EPL difundió la obra titulada *Chao Xian*

<sup>14</sup> Esta carta es reproducida con mayor detalle en el *Annual Report to the Congress* 2012, p. 40, pero no es incluida en el *Annual Report* [...] correspondiente al año 2013.

Zhan que en 1999 se tradujo en EE. UU. como *unrestricted warfare* (guerra irrestricta).<sup>15</sup> Desde entonces la obra es recurrentemente reinterpretada; uno de los últimos análisis realizado por un autor relacionado a *thinktanks* estadounidenses destaca el concepto de *escalada horizontal*, según el cual los estrategas chinos prescriben evitar todo enfrentamiento militar directo, definido como *zona de dominación* por parte de EE. UU., y adoptar cursos de acción hacia niveles trans-militares y no-militares. (Kilcullen, 2020)<sup>16</sup>

## La Perspectiva Estratégica de la República Popular China<sup>17</sup>

### Fundamentos y Antecedentes Históricos de la Cultura Estratégica China

La obra referente histórica de la cultura militar de la civilización china comienza con un enunciado general, crucial y prescriptivo: “El arte de la guerra es de vital importancia para el Estado [...]. Es un asunto de vida y muerte, un camino hacia la seguridad o hacia la ruina. Por tanto, es un tema de investigación que de ninguna manera puede ser descuidado”.<sup>18</sup>

En 1963, como tesis doctoral por la Universidad de Oxford, Samuel Griffith efectuó la siguiente traducción de *Estimaciones*, el primer capítulo de *El arte de la guerra*: “La guerra es una materia de vital importancia para el Estado; la provincia de la vida o de la muerte; el camino de la supervivencia o de la ruina. Es obligatorio que sea estudiada a fondo”.<sup>19</sup>

La Enciclopedia Militar de China define la *estrategia militar* como el juicio analítico de factores tales como las condiciones internacionales; hostilidades en la política bilateral; factores económicos, científicos y tecnológicos militares; así como la geografía en cuanto a cómo se aplican en la preparación y conducción general de un plan militar de guerra. Es ventajoso: estudiar los eventos y desarrollos en el pronóstico/predicciones de la guerra; formular una política estratégica, principios y planes estratégicos; prepararse para la guerra; y establecer las directrices en los principios y métodos reales de la guerra. También define el *pensamiento militar* como:

El conocimiento racional sistemático de alto nivel sobre los problemas básicos de la guerra, las fuerzas armadas y la defensa nacional. Es el resumen de las experiencias y la generalización teórica de las prácticas militares de largo plazo. El pensamiento militar toma

<sup>15</sup> Qiao Liang – Wang Xiangsui (1999) *Unrestricted Warfare*. Beijing: PLA Literature and Arts Publishing House.

<sup>16</sup> David Kilcullen es un oficial retirado del Ejército Australiano y académico, radicado en EE. UU.

<sup>17</sup> Skobalski, Sergio. El pensamiento estratégico-militar en las distintas generaciones de líderes comunistas chinos de Mao Zedong a Xi Jinping. Revista Casus Belli 2020.

<sup>18</sup> Sun Tzu (1982), “El arte de la guerra”. En: *El Ejército y la Guerra (Dos documentos imprescindibles)*. Buenos Aires: Emecé, p. 5. Traducido por James Clavel.

<sup>19</sup> Sun Tzu *The Art of War*. Traducción y Estudio Preliminar Griffith, S.W (1963, 1971), Prólogo de B.H. Liddell Hart. Oxford: Oxford University Press.





las cuestiones fundamentales de la guerra, las fuerzas armadas, y la defensa nacional como el objeto de estudio. Constituye un sistema de conocimientos sobre el origen y la esencia de la guerra, la esencia y las leyes fundamentales de los problemas en materia del ejército y la defensa nacional desde lo macroscópico y lo general. El pensamiento militar proviene de la práctica militar, por lo tanto, sin duda alguna, se concretará con el desarrollo de la práctica militar. Al mismo tiempo, el pensamiento militar también desempeña un papel de orientación teórica para la práctica militar.<sup>20</sup>

La vertiente oriental de *pensamiento estratégico militar* tiene su génesis en Sun Tzu o Sun Zi, y posteriormente en su discípulo más reconocido Mao Tse-Tung o Mao Zedong; probablemente los dos filósofos y estrategas chinos más citados, cuyas obras teóricas guían los conceptos científicos de la guerra y poseen un papel orientador en la implementación de las directrices militares estratégicas chinas, incluso en la nueva era.<sup>21</sup>

Las posteriores rearticulaciones geopolíticas del sistema internacional y la evolución de los escenarios de conflictividad mundial y regional abrieron nuevos horizontes y generaron cambios en los modelos referentes de conducción estratégica militar que ejercieron las sucesivas generaciones de líderes comunistas. Dicha evolución puede sistematizarse en una sucesión de conceptos, de la *Guerra Popular* maoísta al de la *Guerra Popular bajo Condiciones Modernas* de Deng Xiaoping y, subsiguientemente, al de *Guerra Local bajo condiciones de Alta Tecnología* de Jiang Zemin y Hu Jintao, para acceder, finalmente, a una fase de profunda modernización en el marco de la meta *Gran rejuvenecimiento de la nación china* anunciada por Xi Jinping, con el objetivo de convertir a las fuerzas armadas en una potencia militar modernizada para el año 2035.

a) El pensamiento militar de Mao Zedong

La guerra popular del campesinado chino, sujeto de la guerra revolucionaria, tiene su concepción en una construcción colectiva que Mao definió como: “[...] Este no es mi pensamiento propio, sino escrito por la sangre de millones de mártires revolucionarios, es la sabiduría colectiva del Partido y del pueblo”.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> La *Enciclopedia militar RPCh* (1997) Beijing: Junshi Kexue Chubanshe, en Universidad de la Defensa de la República Popular RPCh (2012). Texto de estudio “El pensamiento militar chino”, Instituto de Estudios de Defensa, Redactores: Xu Guoping, Revisión: Zhang Yingli, Xu Hui, Wang Zhongchun, Revisión de la Edición Española: Shi Lei, p. 3 y 4.

<sup>21</sup> *El arte de la guerra* de Sun Zies la generalización, producto de la investigación y análisis, de las experiencias de guerra en el antiguo campo de batalla. El pensamiento militar de Mao Zedong es el resumen científico de las experiencias de la lucha armada revolucionaria realizada por el pueblo campesino chino bajo su dirección y la del Partido Comunista.

<sup>22</sup> Mao Tse Tung o Mao Zedong (1893-1976), revolucionario marxista, estratega, político y estadista chino. En 1919 participa del “*Movimiento del 4 de mayo*”, una revuelta estudiantil contra Japón. En 1920, funda una organización comunista en la provincia de Hunan y al año siguiente se convierte en uno de los fundadores del Partido Comunista Chino (PCCh). Luego, desempeñó el cargo de secretario del Comité de Hunan del PCCh y dirigió los movimientos



El pensamiento militar de Mao Zedong combina las teorías originales del materialismo histórico y del materialismo dialéctico derivados de los procesos de conflicto social (lucha de clases) propios de la Revolución Industrial y de la sabiduría colectiva del Partido Comunista Chino (PCCh) en las prácticas militares. Desde esta línea de interpretación, la lógica del conflicto asimétrico, en el marco de la guerra prolongada y progresiva, permite trazar una secuencia estratégica de gran longitud de onda temporal que tuvo su proyección histórica en el conjunto del sistema internacional, condicionando la dinámica de los alineamientos político-estratégicos derivados del escenario de bipolaridad posterior a la Segunda Guerra Mundial.

La base empírica de su pensamiento fue el resultado de las experiencias logradas durante veintidós años de lucha revolucionaria, y estableció los postulados teóricos de una estrategia de acción que conectaba los niveles estratégico-nacional y estratégico-militar con las formas de un *conflicto asimétrico sostenido*, enmarcado en un modelo de *guerra progresiva* con capacidad de desarrollar campañas de alcance variable. Sus escritos, tuvieron una influencia decisiva en la planificación política de la nación y revelaron su extraordinaria capacidad de adaptar los principios de la guerra irregular a las condiciones propias de la realidad china.<sup>23</sup>

En esta construcción teórica, la guerra es considerada como una acción de naturaleza política, en especial la guerra revolucionaria, donde el éxito depende del apoyo político del pueblo. Conforme a ello, Mao Tse Tung señaló: “La guerra es la continuación de la política. En este sentido, la guerra es política, y es en sí misma una acción política [...]”.<sup>24</sup> Y: “Cuando la política llega a cierta etapa de su desarrollo, más allá de la cual no puede proseguir por los medios habituales, estalla la guerra para barrer el obstáculo del camino. [...] Cuando sea eliminado el obstáculo y conseguido nuestro objetivo político, terminará la guerra [...]”<sup>25</sup>.

---

obreros de Changsha y Anyuan, entre otros. En 1923, en el Tercer Congreso Nacional del Partido fue elegido miembro del Comité Ejecutivo Central participando en la labor de la dirección central. Cuando se rompió la alianza de los nacionalistas con los comunistas, la rebelión campesina fue reprimida y Mao se refugió en las montañas de Jiangxi, en donde instaló su cuartel general y dirigió una guerra de guerrillas contra Chiang Kai-shek. El Ejército Rojo, como denomina a las milicias del Partido Comunista, logró ocupar alternativamente distintas regiones rurales del país, pero el ejército nacionalista consiguió cercar a las tropas del Ejército Rojo en 1934, tras lo cual Mao inició la que se conoció como la Larga Marcha, desde Jiangxi hasta el noroeste chino. En 1937, Japón invade el norte del país, lo que originó una nueva alianza entre comunistas y nacionalistas con el objeto de enfrentar al enemigo común. Al finalizar la segunda guerra mundial, se reanuda la guerra civil, con el triunfo progresivo de los comunistas, que el 1º de octubre de 1949 proclaman oficialmente la República Popular de RPCh, con Mao Zedong como presidente. A partir de 1959, Mao dejó su cargo como presidente chino, aunque conservó la presidencia del partido, desde donde promovió una campaña de educación socialista conocida como la Revolución Cultural Proletaria. El pensamiento político de Mao Zedong, como el desarrollo del marxismo en RPCh, quedó reflejado en su libro *Los pensamientos del presidente Mao*, que sigue siendo la guía del PCCh. Sus principales obras son incluidas en *Obras Escogidas de Mao Zedong* (4 tomos) y *Antología de Mao Zedong* (8 tomos).

<sup>23</sup> Romero, Aníbal (1979) *Estrategia y Política en la Era Nuclear*. Madrid: Tecnos, p.121.

<sup>24</sup> Mao Tse Tung (1973) *Problemas estratégicos de la guerra de guerrillas*. Buenos Aires: CEPE, p. 50.

<sup>25</sup> *Ibidem* (1973: 40).





En estos términos, desde la perspectiva de una crisis de la base material del capitalismo, insistía en que solo una completa victoria militar permitía tomar el poder, para ello aplicó la idea marxista de construir ejércitos populares para acelerar el proceso de lucha social.<sup>26</sup>

De sus escritos y ensayos pueden extrapolarse los conceptos directrices que se reproducen en la conducta estratégica de las fuerzas revolucionarias chinas y que forman parte del clásico razonamiento maoísta, tales como la idea de la guerra prolongada, la guerra de guerrillas, la estrategia de defensa activa y la guerra popular.

Mao, como teórico de la guerra revolucionaria, desarrolla su hipótesis sobre la *guerra prolongada*<sup>27</sup> que rompe con los conflictos armados interestatales, apuesta a amenazas asimétricas y difusión de la inseguridad por medio de acciones generalizadas de violencia política contribuyentes a la ralentización del conflicto armado, para desgastar a través de la resistencia a un enemigo superior. Al respecto afirmó:

[...]El carácter prolongado de nuestra guerra se explica porque las fuerzas reaccionarias son poderosas mientras que las fuerzas revolucionarias solo crecen en forma gradual”.<sup>28</sup>

Finalmente: “El carácter prolongado de nuestra guerra se explica porque las fuerzas reaccionarias son poderosas mientras que las fuerzas revolucionarias solo crecen en forma gradual [...]”.<sup>29</sup>

Esta hipótesis, como estrategia, enriquece la teoría militar marxista y constituye una base sólida para la ciencia militar del Ejército Popular de Liberación.

El concepto de guerra popular y el arte de la guerra de guerrillas de Mao tuvieron especial influencia en los teatros de guerra irregular del Sudeste Asiático y, tras la Conferencia de Bandung, los mismos tendieron a expandirse a distintos teatros donde los procesos de descolonización derivaban en escenarios de guerra irregular, como son los casos del Magreb y África Subsahariana. El apoyo de China al Vietminh y a Vietnam del Norte, en las dos primeras guerras de Indochina, contra Francia y contra Vietnam del Sur junto a EE. UU., tuvo una fuerte impronta sobre la estrategia de guerra de guerrillas concebida por Truong Chinh, integrante del Politburó

<sup>26</sup> Keegan, John (1995). *Historia de la guerra*. Barcelona: Planeta. p. 76.

<sup>27</sup> Mao Zedong introduce el concepto de *Guerra Prolongada*, en una exposición en Yan'an (1939). Esta prolongación tiene tres fases: “La primera es el período de ofensiva estratégica del enemigo y defensiva estratégica nuestra. La segunda será el período de consolidación estratégica del enemigo y preparación nuestra para la contraofensiva. La tercera, el de contraofensiva estratégica nuestra y retirada estratégica del enemigo [...] La forma principal de lucha que debemos adoptar en esta etapa (primera etapa de la guerra) es la guerra de movimientos, complementada por la de las guerrillas y la de posiciones [...] La segunda etapa puede ser denominada de equilibrio estratégico [...] La tercera etapa será la de nuestra contraofensiva [...]”. Para ampliar ver Mao Zedong (1970: 249, 251 y 255).

<sup>28</sup> Mao Zedong, (1972) *Selección de Escritos Militares*. Buenos Aires: La Rosa Blindada, p. 155.

<sup>29</sup> Mao Zedong, (1972: 155).



norvietnamita que en los '40 había combatido junto a Mao en la última etapa de la guerra civil nacional.

Entre 1958 y 1969 la perspectiva estratégica de Beijing experimentó un cambio gradual y profundo. La ruptura con la URSS, proceso complejo que se había generado durante el primer año de la Guerra de Corea, quedó definida hacia 1965 cuando el poder militar soviético concentrado en la extensa frontera común fue percibido como la principal amenaza por la RPCh. En este contexto se gestó la convergencia de la RPCh con EE. UU., y quedó definida la rivalidad con la URSS y Vietnam del Norte.

b) El pensamiento militar de Deng Xiaoping, Jiang Zemin y Hu Jintao

Deng Xiaoping, conservó el conjunto teórico fundacional del pensamiento de Mao Zedong concertando la concepción marxista-leninista con las experiencias militares de la RPCh. El arquitecto de la *reforma y apertura* y del socialismo con características chinas, como se lo llamó, inició un proceso de modernización de la Fuerzas Armadas conocido como *Teoría sobre la guerra y la construcción del ejército en el nuevo período*.

El programa tenía tres aspectos esenciales. En primer lugar, el gobierno civil (del Partido) sobre el aparato castrense. En segundo lugar, la reestructuración organizacional del ELP, que preveía una aptitud estratégica defensiva, con un nuevo enfoque para incrementar la efectividad en la guerra por medio de la integración de los distintos sistemas de armas en el campo de batalla bajo el concepto de *guerra popular en condiciones modernas*. El tercer aspecto, era la conformación de una fuerza militar actualizada a los tiempos, para lo cual asignó prioridad a la investigación, desarrollo e innovación para conformar un complejo militar industrial-nacional que integre la ciencia y la producción cívico-militar por parte de las industrias de defensa.

En 1989, Jiang Zemin, considerado el líder de la 3ra generación comunista china, asumió el poder en la RPCh. En el sector militar, el libro *Ciencia de la estrategia*, publicado por la Academia de Ciencias Militares en 2001, sentó las bases del ELP durante este período, acentuando la autoridad del Partido sobre las Fuerzas, cumpliendo la estrategia de defensa activa, y afianzando una estricta disciplina para construir una fuerza moderna, estandarizada y revolucionaria.<sup>30</sup> El concepto central planteado fue la “cooperación” y la innovación para ganar las guerras parciales bajo las condiciones de alta tecnología. Asimismo, deja sentado que se pretende lograr la

---

<sup>30</sup> Crónica del Pensamiento de Jiang Zemin (1989-2008), Editorial de Documentación Central, 2010. Durante su gobierno se crea en 1992 la Comisión Cooperación Militar China-Rusia, en 1993 se firma el Tratado de No Proliferación Nuclear. En 1997 Hong Kong vuelve a China. En 2001 la RPCh ingresa a la OMC.



reunificación del país por medios pacíficos destacando el caso de Taiwán, aunque no renuncia al empleo del instrumento militar como último recurso para alcanzar ese objetivo, si fuera necesario. En 2002, Hu Jintao asume el liderazgo del Partido. Hu, en política de defensa, estableció las *Nuevas Misiones Históricas*, profundizando en la dirección estratégica iniciada por Deng Xiaoping y Jiang Zemin para la generación de un instrumento militar conforme al rol internacional de China en el nuevo siglo. Durante su gobierno se cuadruplicó el gasto en Defensa en términos absolutos superando los 150.000 millones de U\$D anuales y en los últimos tres períodos el presupuesto militar aumentó entre el 13% y 18% interanual.

En esta línea, en septiembre de 2011, la Oficina de Información del Consejo de Estado publica el libro blanco del Desarrollo Pacífico. En el documento, el gobierno reafirma que no buscará la hegemonía, sostiene el principio estratégico de defensa activa, y la estrategia de no primer uso de las ADM contra Estados no nucleares o en territorios reconocidos por la ONU como libre de armas nucleares.<sup>31</sup>

En 2010, el documento referido a la Defensa Nacional de China presenta por primera vez el tema de la instrumentación de un mecanismo de seguridad militar de confianza mutua a través del estrecho de Taiwán y se explaya sobre el empleo diversificado de las FFAA chinas en tiempos de paz. Se presenta el “Plan de Modernización Militar” y se exponen los esfuerzos para establecer el Sistema de Operación Conjunta. Asimismo, se introduce el desarrollo del Sistema de Justicia Militar.

En 2012, Xi Jinping se convierte en el primer presidente nacido después de la fundación de la RPCh (1949) y personifica la quinta generación de dirigentes comunistas chinos.

Xi, en el informe llamado “Por el logro del triunfo definitivo en la culminación de la construcción integral de una sociedad modestamente acomodada y por la conquista de la gran victoria del socialismo con peculiaridades chinas de la nueva época”,<sup>32</sup> estableció los lineamientos generales sobre el futuro del gigante asiático.

<sup>31</sup> Libro Blanco del Desarrollo Pacífico (septiembre, 2011).

<sup>32</sup> XIX Congreso del PCCh, 2017.

## El Pensamiento Militar de Xi Jinping. Las Estrategias de la RPCh en la “Nueva Era”. El Advenimiento del Desafío a la Potencia Hegemónica<sup>33</sup>

### Manifiesto Estratégico Central

La línea filosófica-ideológica desarrollada por el presidente está basada en el marxismo-leninismo y las teorías desarrolladas por las anteriores generaciones de líderes comunistas. En los temas de seguridad, en 2019 se presentó el nuevo Libro blanco de la Defensa. El documento operacionaliza amplias reformas militares, y busca explicar a la comunidad internacional la defensa nacional de la RPCh. En el plano internacional, menciona el incremento de la competencia estratégica internacional, identifica a los EE.UU. como el actor que al adecuar su Estrategia, sumado a la adaptación de políticas unilaterales con otros actores estatales; intensificó la competencia entre actores estatales, obligó a aumentar los presupuestos de defensa, impulsó el desarrollo de capacidades para la defensa del espacio exterior, cibernética, y misiles y socavó la estabilidad estratégica mundial.

El documento reafirma la postura del gobierno chino es sostener su Política de Defensa Nacional basada sobre tres pilares: “defensiva” (proteger la soberanía e integridad territorial), ser “sólida”, dado que responde a la existencia de un instrumento militar conjunto (ELP) liderado y conducido por un órgano civil (Comisión Militar Central) con capacidad de coordinar todas las áreas que componen la defensa. En último lugar enfatiza la necesidad de ser “poderosa”, donde el rol y las funciones del EPL deben dar cumplimiento a cuatro acciones: reforzar la capacidad material y profesionalizar al personal para construir una sociedad integrada, consumir la unificación territorial (“Una sola China”), asegurar el desarrollo de las actividades económicas que aportan al enriquecimiento nacional y acciones que correspondan a Seguridad y la Defensa Nacional.

El documento plasma la idea central en continuar con el proceso de reforma que acerque el EPL al modelo de Fuerzas Armadas occidentales en el ámbito operacional, aunque deja en claro que el gobierno chino continuará postulando un modelo radicalmente alternativo en lo que respecta a las relaciones cívico-militares. El Libro busca advertir a la comunidad internacional que cualquier acción que afecte la integridad territorial china o el equilibrio del poder regional en Asia-Pacífico, será considerada una amenaza a su seguridad nacional.

---

<sup>33</sup> Basado en el *Libro blanco de la Defensa Nacional*, 2019.

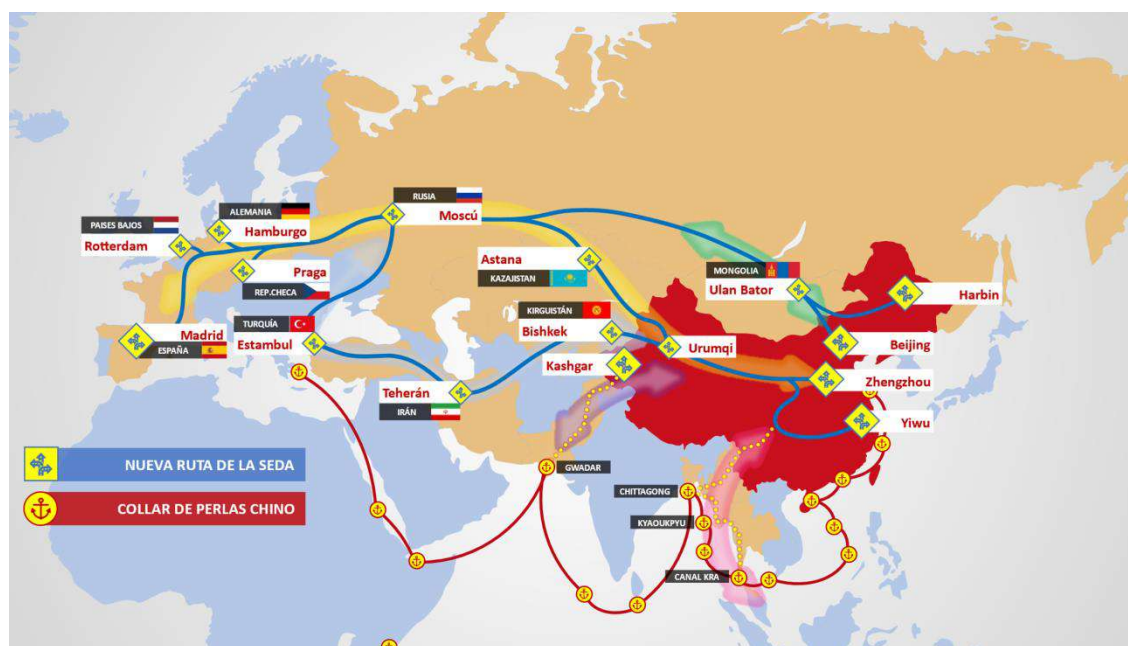
## Dimensión Geoestratégica de la Proyección Actual de la RPCh.

### a) La Iniciativa de la Franja y la Ruta (IFR) en la Hipótesis de Competencia Económico-Comercial con los EE. UU<sup>34</sup>

En 2013, Xi anunció la Iniciativa de la Franja y la Ruta, un megaproyecto comercial conformado por una ruta de la Seda Terrestre y una ruta de la Seda Marítima, que conecta a China con Europa, Asia, África y Oriente Medio.

#### Figura 4

Iniciativa de la Franja y la Ruta (IFR)



*Nota. Skobalski, Sergio. La Ruta de la Seda y el Collar de Perlas chino en la región Indo-Pacífico. Reporte Asia 16 Agosto 2021.*

En 2015, incorporó la Ruta de la Seda Digital (2015) destinada a incrementar las telecomunicaciones de los países. En 2020, y como consecuencia de la pandemia de COVID19, se agregó la Ruta de la Seda de la Salud, y en 2020, la Ruta de la Seda Marítima del Ártico o Ruta de la Seda Polar, que ropería con las cadenas de suministros tradicionales a través del Canal de Suez.

<sup>34</sup> Skobalski, Sergio. La Ruta de la Seda y el Collar de Perlas chino en la región Indo-Pacífico. Reporte Asia 16 Agosto 2021.

Figura 5

La nueva Ruta del Ártico – Comparación con la Ruta del Canal de Suez



Nota. Reporte Asia 16 Agosto 2021.

**b) La Iniciativa del G7 “Partnership for Global Infrastructure and Investment (PGII)” Liderada por EE. UU. como Respuesta a la Hipótesis de Competencia Económico-Comercial con la RPCh<sup>35</sup>.**

En junio de 2021, en la 47ª Cumbre del G-7, Joe Biden, y sus homólogos, anunciaron el lanzamiento de la iniciativa *Build Back Better World* (B3W), rebautizada en agosto de 2022 como *Partnership for Global Infrastructure and Investment* (PGII) -que se traduce como *reconstruir un mundo mejor*.

Según EE. UU, el proyecto consiste en el desarrollo de infraestructuras (sostenido por capital privado e instituciones internacionales) en países de renta baja y media (América Latina y el Caribe, África y el Indo-Pacífico), centrándose en cuatro áreas principales: clima, salud, tecnología digital y género.

<sup>35</sup> Skobalski, Sergio. Iniciativa del G7 “Build Back BetterWorld”: ¿oportunidad para América Latina?. Reporte Asia 6 de diciembre 2022.



**Figura 5**

*Partnership for Global Infrastructure and Investment (PGII)*



*Nota.* Skobalski, Sergio. Iniciativa del G7 “Build Back BetterWorld”: ¿oportunidad para América Latina? Reporte Asia 6 de diciembre 2022.

### **La Estrategia de los Dos Océanos. Diplomacia Marítima China en la Hipótesis de Competencia Militar<sup>36</sup>. La Respuesta al *Mahanismo* de los EE. UU.**

Si consideramos la diplomacia marítima como la posibilidad de utilizar las armadas nacionales con fines políticos establecidos por la política exterior de un Estado sin la intención de provocar un conflicto armado, nos colocamos en la perspectiva de la prescripción de Qiao y Liang, los autores de *Guerra Irrestringida*, que recomendaban una estrategia por medios no militares o trans-militares.

Las obras de Alfred Thayer Mahan, de las cuales la más importante es *Influence of Sea Power Upon History*, publicada en 1890, conforman una plataforma de análisis que ha articulado la estructura del pensamiento geopolítico de EE. UU. y las estrategias de seguridad que configuran las relaciones entre las potencias dominantes y el sistema mundial desde finales del siglo XIX. Este sistema teórico de base (Arrosio, 2012) constituye una de las claves interpretativas de la dinámica del sistema internacional y permite entender las transformaciones del equilibrio de poder global.

<sup>36</sup>Skobalski, Sergio. Diplomacia marítima china: ¿un desafío a la potencia hegemónica?. Reporte Asia 27 agosto 2021.





En su influyente obra, el contralmirante Alfred Thayer Mahan expone la teoría del *Poder Naval* afirmando que “el poder marítimo [...] incluye no sólo la potencia militar flotante [...] sino también el comercio y la navegación pacífica de las que surge y sobre las cuales en forma segura se apoya una flota militar”.<sup>37</sup>

Su análisis sobre la necesidad de generar las capacidades navales necesarias para incidir sobre los conflictos característicos del equilibrio de poder y proyectar el poder militar con bases/puertos fuera del propio territorio, con el propósito de proteger el comercio marítimo, proporciona la estructura que fundamenta los cambios en los ciclos hegemónicos mundiales de los últimos siglos (España, Holanda, Gran Bretaña, EE. UU.).

Para los EE. UU., sus preceptos estratégicos funcionaron, por un lado, como dimensión orientadora de su política exterior sentando las bases de la doctrina militar estadounidense y, por el otro, impactaron en los círculos de poder económico, interesados en una estructura de actividades comerciales nucleada en la Cuenca Industrial del Atlántico Norte con alcance global. En este sentido, la anexión de Hawái, la ocupación de las Filipinas en 1898 y las obras del Canal de Panamá (reclamadas por Mahan e inauguradas en 1914), proporcionaron al gobierno norteamericano bases de avanzada para concentrar su flota naval más allá de sus fronteras y consolidar una posición comercial ventajosa para acceder a los mercados en el Pacífico.

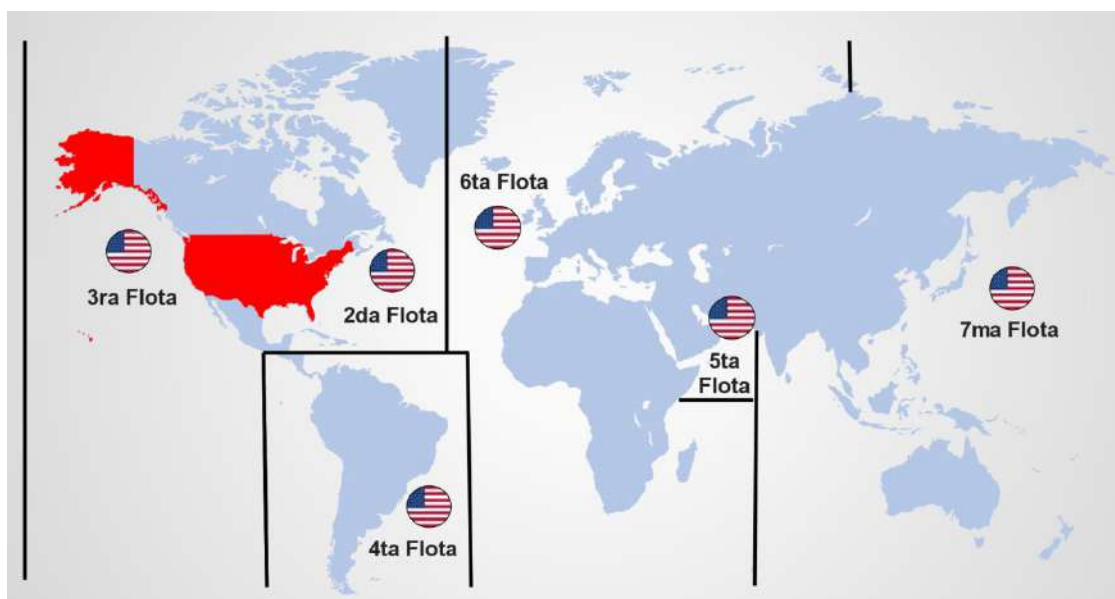
Durante la Administración Truman, en el marco de la temprana Guerra Fría, se crearon los primeros Comandos Combatientes Conjuntos, el Comando del Pacífico y el Comando de Europa (en el ámbito de la OTAN), como una forma de estructurar geográficamente la expansión militar estadounidense, y proporcionar estructura al globalismo estratégico con sus flotas de guerra numeradas, distribuidas alrededor del mundo.

---

<sup>37</sup> MAHAN (1918, 21). En *China: gran estrategia y poder marítimo en la era de Xi Jinping*, URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad Número 27, mayo-agosto.

### Figura 7

Despliegue de las Flotas Numeradas de los EE. UU.<sup>38</sup>



Nota. En *China: gran estrategia y poder marítimo en la era de Xi Jinping*, URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad Número 27, mayo-agosto.

Actualmente, las transformaciones estructurales generadas por la globalización como son la crisis del sistema financiero transnacional, la volatilidad de los mercados, el avance del paradigma nekeynesiano con rasgos de nacionalismo o regionalismo proteccionista y la competencia en los espacios económicos oceánicos, dieron contexto a un nuevo escenario global de inestabilidad y transición hegemónica. En este sentido, lo anteriormente mencionado es percibido por los analistas geopolíticos como la causa del desplazamiento del centro del poder global del Atlántico Norte al Indo-Pacífico, donde la redefinición de las relaciones entre EE. UU. y los grandes actores geoestratégicos euroasiáticos, especialmente China, consolida dicha tendencia.

En este contexto, la RPCH está enfocada en expandir su influencia económica, diplomática y militar para defender su *núcleo de intereses* en el Indo-Pacífico, Eurasia, Medio Oriente y África; creando un entorno favorable en regiones donde la influencia de EE. UU. está cada vez más debilitada. Su flota de guerra está precipitando la transformación de sus tareas desde la defensa en

<sup>38</sup> Presentamos la situación actual del despliegue de las Flotas de EE. UU. Originalmente, la Sexta Flota tenía jurisdicción limitada al Mar Mediterráneo, la Cuarta Flota tuvo operacionalidad discontinua y la Quinta Flota se reactivó en 1995 siendo asignada al Comando Central.

los mares próximos a misiones expedicionarias de protección en los mares lejanos (*Estrategia de los dos océanos*).

En ese marco, la Ruta de la Seda Marítima constituye un factor clave de la política exterior china. De este modo, el ambicioso giro hacia el oeste permite conectar una serie de puertos estratégicamente ubicados a lo largo de los litorales, rutas marítimas y puntos de estrangulamiento. Allí, China propuso variados proyectos en infraestructura marítima centrados en la formación de cadenas logísticas, que otorgaron al gigante asiático el estatus de *potencia global*, proporcionando un acceso más seguro a recursos en todo el mundo y revalidando la teoría del contralmirante Mahan.

### Figura 8

*Collar de Perlas Chino y Collar De Contención de EE. UU.*



*Nota.* Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad Número 27, mayo-agosto.

Estos despliegues constituyen parte de la dimensión naval/militar de la relación bilateral entre Estados Unidos y China que trasciende el concepto de *competencia estratégica* y funciona como umbral de la *confrontación estratégica*, donde las percepciones mutuas se están endureciendo a medida que China amplía su política en múltiples dominios. La diplomacia naval china interviene en las zonas de responsabilidad donde pivotea el poder militar de varios Comandos combatientes de EE. UU., lo que da dimensión geográfica al concepto de confrontación estratégica y requerirá de una delicada habilidad política para lograr un mínimo de convivencia en

medio de intereses divergentes. Por otro lado, están en juego nuevas dinámicas, como la dimensión ideológica, que generan mayores tensiones y que según algunos analistas, están transformando el paradigma de *equilibrio entre cooperación y competencia* por el de *equilibrar la competencia y la confrontación*. Esta última formulación complementa al concepto de *globalización con guerra fría* que proponemos como una de las trayectorias probables en el sistema internacional.

### **Las Variables de la Rivalidad Intensa entre EE. UU. Y la RPCh en el Sistema bajo Condiciones de Globalización con Guerra Fría + Guerra Global Segmentada**

#### **La respuesta del *mahanismo* de los EE. UU. a la diplomacia marítima china. Las alianzas oceánicas en el Indo-Pacífico**

Si la tendencia al desplazamiento del poder mundial es un vector orientado hacia la cuenca del Indo-Pacífico, no puede ignorarse que, desde los intereses vitales norteamericanos, la cada vez mayor relevancia estratégica de China abre la expectativa de una probable modificación en el actual equilibrio de poder mundial. Este marco de *multipolaridad competitiva* contiene un núcleo de crisis centrado en la ya mencionada tirantez entre una estrategia de las alianzas en el Indo-Pacífico liderada por EE. UU., y una estrategia continental Euroasiática continental liderada por China y Rusia. La presencia de fuerzas militares norteamericanas, en el marco de su estrategia de reequilibrio,<sup>39</sup> tiene su correlato con una serie de tratados de seguridad regional. Entre ellos, el QUAD (*Quadrilateral Security Dialogue*) entre EE. UU., la India, Japón y Australia, creado en 2007 como un esfuerzo colectivo para promover la democracia, defender el derecho internacional, los principios de libre mercado y un Indo-Pacífico libre, abierto e inclusivo.<sup>40</sup> Existe también, el acuerdo Five Eyes (EE. UU., Canadá, Reino Unido, Australia y Nueva Zelanda) resignificado en 2020 entre las agencias de inteligencia angloparlantes con el objetivo declarado de promover la democracia y los DDHH. El AUKUS (Australia, Reino Unido, EE. UU.) creado en 2021, dota a Australia de tecnología para que desarrolle submarinos de propulsión nuclear.<sup>41</sup>

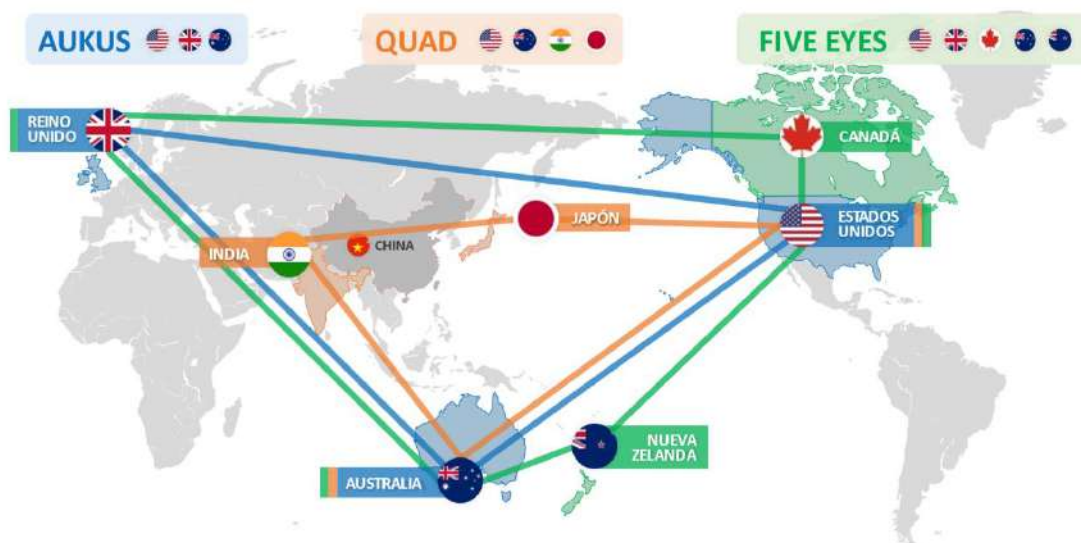
<sup>39</sup> El “pivote asiático” fue anunciado por Obama en noviembre de 2011 ante el Parlamento australiano.

<sup>40</sup> En este sentido, en marzo del 2021 se realizó la primera reunión de la historia entre los líderes del llamado “QUAD” (*Quadrilateral Security Dialogue*), una alianza entre EE. UU., la India, Japón y Australia, que según varios expertos su existencia se considera un potencial disuasivo para la creciente presencia de China en área, que en las últimas décadas incrementó considerablemente su influencia en Myanmar, Sri Lanka, Pakistán y Bangladés provocando el recelo de India. El mencionado QUAD, organiza cumbres, intercambio información y actualmente promueve ejercicios militares conjuntos, como las maniobras navales “Malabar”, además sus miembros incrementaron los presupuestos de defensa y el despliegue militar en la región.

<sup>41</sup> Su creación generó problemas en el bloque occidental al frustrar la venta de 12 submarinos franceses a Australia.

**Figura 9**

*Las Alianzas Oceánicas en el Indo-Pacífico, lideradas por los EE. UU.*



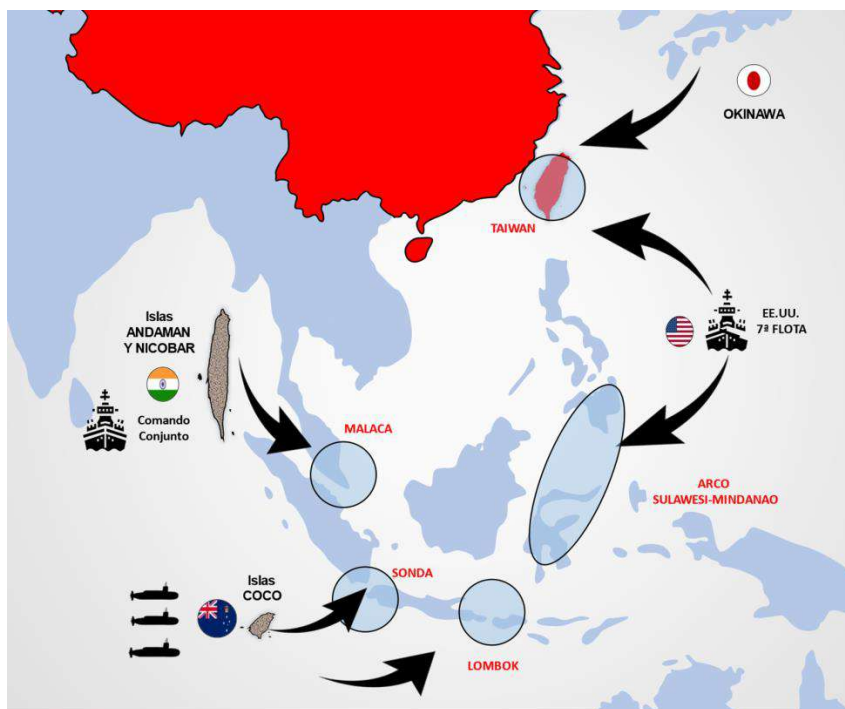
*Nota.* Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad Número 27, mayo-agosto.

Las tensiones geopolíticas existentes en la región, junto al conjunto de focos de conflictos latentes, desde la Península de Corea hasta el Mar del Sur de China, dan base empírica al concepto de riesgo de *difusión de la inseguridad sistémica*, pudiendo funcionar como focos de crisis subsumibles en los conceptos de *globalización con guerra fría* y *guerra global segmentada*.

La lectura geoestratégica parecería indicar que la estrategia de las *Alianzas Oceánicas* liderada por EE. UU. ensaya una maniobra de vigilancia y contención sobre China conformando un escenario de *cercos estratégico militar*. Este estaría materializado en dos hipótesis, siendo la primera la del estrecho de Taiwán, arco Sulawesi-Mindanao y Mar del Sur de China donde pivotea el poder aeronaval de la Séptima Flota de los EE. UU. con bases en Japón y Guam. La segunda hipótesis sería la de los tres estrechos: Malaca, Lombok y Sonda, donde, el primer Comando Conjunto de las FFAA de India con asiento en las islas de Andamán y Nicobar, garantiza la vigilancia marítima en los accesos orientales al océano Índico y al estrecho de Malaca. Se agrega a las Fuerzas de Defensa Australianas las que, desde las islas Coco, controlan las importantes líneas marítimas de comunicación en la bahía de Bengala, las aguas territoriales de Myanmar y los estrechos de Lombok y Sonda.

**Figura 10**

*Direcciones estratégicas del poder naval de EE. UU., Japón, India y Australia en el contexto del QUAD*



*Nota.* Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad Número 27, mayo-agosto.

### **La Estrategia de Contención sobre China (cerco militar estratégico) en la Expresión del Poder Naval de EE. UU., Australia, India y Japón<sup>42</sup>**

Por su parte China y la Federación Rusa tienen una alianza geopolítica con base en la matriz energética sumado a la militar y tecnológica, que se orienta a desplazar la influencia de los EE. UU. de Asia. Allí, los errores geoestratégicos de Washington impactaron en su proyección política, económica y militar en la región, dejando un vacío de poder.

En definitiva, la creciente competencia estratégica entre las principales potencias y sus esfuerzos de proyección de poder militar en la región Indo-Pacífico, conducen a constantes rearticulaciones del escenario geoestratégico que modifican la anterior proyección de EE. UU. sobre Eurasia y amenazan con desequilibrar el actual modelo de estabilidad hegemónica global. De este modo, se proyecta un futuro escenario de carrera armamentista que reproduce el proceso de la histórica

<sup>42</sup>Skobalski, Sergio. Quadrilateral Security Dialogue (QUAD): ¿una estrategia de contención a China?. Reporte Asia 10 setiembre 2021.



Guerra Fría, o como se perfila en las tendencias actuales del sistema internacional: un equilibrio inestable de *globalización con guerra fría* + una *dinámica de guerra global segmentada*.

### **La Reunificación de China en la Nueva Era. La Ambigüedad Estratégica de EE.UU<sup>43</sup>.**

En octubre de 1971, la ONU mediante Resolución N° 2758, le confirió a la RPCh todos los derechos legítimos ante las Naciones Unidas.

En febrero de 1972, la RPCh y los EE. UU., bajo la administración de Nixon, emitieron el comunicado conjunto de Shanghái, el primero de tres que han servido, durante décadas, de base para la política exterior de Washington hacia Pekín y Taiwán. En él, EE. UU. reconocía “[...] la existencia de una sola China y que Taiwán es una parte de China [...]El gobierno de Estados Unidos no cuestiona esta posición”<sup>44</sup>.

En 1979, en el *Comunicado Conjunto sobre el Establecimiento de Relaciones Diplomáticas*, la administración Carter reconoció a la RPCh como el único gobierno legal de China, y declaró que "el pueblo de Estados Unidos mantendrá relaciones culturales, comerciales y relaciones no oficiales con el pueblo de Taiwán"<sup>45</sup>, suprimiendo además el Acuerdo de Defensa Mutua (1954) entre EE.UU y Taiwán. Ese mismo año el congreso norteamericano aprobó la Ley de Relaciones con Taiwán que, entre otras cosas, establecía que la política de Estados Unidos es: "considerar cualquier esfuerzo para determinar el futuro de Taiwán por medios que no sean pacíficos, incluyendo boicots o embargos, una amenaza para la paz y la seguridad de la zona del Pacífico Occidental y de grave preocupación para los Estados Unidos".<sup>46</sup>

Además, la ley establecía la provisión de armas defensivas a Taiwán, así como el mantenimiento de los lazos culturales y comerciales entre ambos pueblos.

En ese contexto, en 1979, el gobierno de la RPCh dio a conocer un documento donde expresó su propósito de solucionar pacíficamente la unificación de Taiwán. El documento se denominó “*Mensaje a los compatriotas de Taiwán*”.

El tercer comunicado conjunto del 17 de agosto de 1982, bajo la Administración Reagan, sostenía que el tema de Taiwán era un asunto exclusivo de China. Asimismo, se comprometía a reducir

---

<sup>43</sup> Skobalski, Sergio. La cuestión de Taiwán y la reunificación de China en la nueva era: la política de Washington de ambigüedad estratégica. Reporte Asia 23 de Setiembre de 2022.

<sup>44</sup> U.S. Department of State, Foreign Relations of the United States, Document 203, <http://history.state.gov/historicaldocuments/frus1969-76v17/d203>.

<sup>45</sup> The United States and the People's Republic of China (U.S. and PRC), “Joint Communique of the United States of America and the People's Republic of China,” January 1, 1979, <http://ait.org.tw/our-relationship/policy-history/key-u-s-foreign-policy-documents-region/u-s-prc-joint-communique-1979>.

<sup>46</sup> Taiwan Relations Act of 1979, Pub. L. No. 98-6, 22 Stat. 14 (3301).



gradualmente su venta de material militar a Taiwán, para llegar, con el tiempo, a una resolución definitiva.<sup>47</sup>

En 1994, durante la Administración Clinton se publicó la *Revisión de la Política de Taiwán*, que reconfiguraba la postura de EE UU hacia la isla. Entre otras cosas, se autorizó a los funcionarios taiwaneses a transitar por Estados Unidos.<sup>48</sup> Posteriormente, en 1995, la visita a EE. UU. de Lee Teng-Hui provocó una fuerte reacción de la RPCh que interpretó que ello sobrepasaba la relación no oficial entre Washington y Taipéi, y derivó en el lanzamiento de misiles en aguas próximas a Taiwán. En 1996, antes de las primeras elecciones presidenciales en la isla, la RPCh realizó nuevos ejercicios aeronavales, lo cual condujo al envío de dos Grupos de Ataque de Portaaviones estadounidenses a la zona conformados por el USS *Independence* y el USS *Nimitz*, este último, acompañado por sus buques de escolta. Esto aumentó la tensión, y derivó en lo que se conoció como la *3ra crisis del Estrecho de Taiwán*.<sup>49</sup>

En 1998, tras la crisis, la Administración Clinton articuló lo que se conoce como los *Tres No* cuando anunció: no a la independencia de Taiwán, no a dos Chinas; o un Taiwán una China, y, no considerar a Taiwán como miembro de ninguna organización para la que la condición de Estado sea un requisito.

La RPCh, publicó el *Libro Blanco sobre las relaciones con Taiwán (2000)* en el que enunciaba que Taiwán constituía una parte inseparable del territorio nacional, la inducía a aceptar el principio de *una sola China*, y planteaba la necesidad de negociar la reunificación bajo condiciones definidas, amenazando con el uso de la fuerza militar en el caso de intentar su independencia o ante la ocupación de la Isla por parte de un país extranjero.<sup>50</sup>

En 2001, la Administración Bush reconoció públicamente la importancia de Taiwán como socio comercial de EE. UU. En 2002, Taiwán entró en la OMC con el nombre de Territorio Aduanero Separado de Taiwán, Penghu, Kinmen y Matsu con el fundamento que la pertenencia a la mencionada organización no está limitada solo a las naciones. En 2005, la RPCh aprobó la Ley Antisecesión, que estipula que solo hay una China en el mundo, que la integridad territorial y la soberanía de China no admiten divisiones y que, en determinadas circunstancias, y de ser necesario, se permite el empleo de medios no pacíficos para impedir la independencia de Taiwán.

---

<sup>47</sup> U.S. and PRC, "U.S.-PRC Joint Communique," 1982.

<sup>48</sup> Annabel Virella, "20 Years Later: Reevaluating the Taiwan Policy Review," 2017.

<sup>49</sup> La primera crisis entre 1954-1955 y la segunda, derivada de la primera, en 1958.

<sup>50</sup> En una clara referencia a EE. UU.

En 2011, la Administración Obama anuncia la estrategia de *reequilibrio o pivote asiático*, como una rearticulación de la política exterior más orientada a la economía, luego que la administración Bush estableciera su prioridad en las cuestiones de seguridad y terrorismo. El pivote incluyó, en el plano de la estrategia militar, un redespiegue de fuerzas expedicionarias de Oriente Medio al Indo-Pacífico en un intento de contener a China mediante la acumulación de fuerzas en cercanías de Taiwán.

Por su parte, en 2012, el 18° Congreso Nacional del PCCh, estableció una directriz general y un programa de acción para la reunificación nacional y desarrolló su política general para dar solución a la cuestión de Taiwán en la nueva era. En 2015, la Ley de Seguridad Nacional, adoptada en la 15ª reunión del Comité Permanente estipuló con claridad que la integridad territorial y la soberanía de no toleran violaciones ni separaciones. En 2017, en el 19° Congreso Nacional, el Partido Comunista afirmó la política central de defender el concepto *Un País, Dos Sistemas*.

La Administración Trump por su parte, firmó la Ley de Autorización de la Defensa Nacional para el año fiscal 2017, que alentaba a la Secretaría de Defensa a llevar a cabo un programa de intercambios de militares de alto rango. Se dictaron otras leyes como la Ley de Viajes a Taiwán de 2018, que permitía que funcionarios norteamericanos viajaran a la isla para reunirse con sus pares de ese territorio y facilitar las relaciones mutuas en todos los niveles; la Ley de Asignación Integral del Año Fiscal 2021, que contiene la cláusula de la llamada *Ley de Garantía de Taiwán 2020* que apoya la normalización de las ventas de armas a Taiwán, y el apoyo para que participe en organizaciones internacionales de importancia. Estas medidas dañaron gravemente los lazos entre China y Estados Unidos por ser consideradas violatorias al principio de *Una sola China*, considerado la base política de la relación entre ambas potencias.

En enero de 2019, al cumplirse el 40 aniversario de la publicación del *Mensaje a los compatriotas en Taiwán*, el presidente Xi dirigió un discurso en el cual insistió con poner en marcha políticas para promover la reunificación pacífica de China. Alentaba la búsqueda de una solución de *Dos Sistemas* a la cuestión de Taiwán y a producir esfuerzos creativos para una mayor integración del desarrollo.

La visita de la presidenta de la Cámara de Representantes, Nancy Pelosi, provocó un aumento de tensiones entre ambos Estados.

A modo de síntesis, la relación entre Estados Unidos y China determinará en gran medida el carácter de este siglo. El desafío para ambas potencias será perseguir sus intereses y objetivos, a menudo divergentes, evitando que se produzca una confrontación directa, lo cual pondrá a prueba las habilidades diplomáticas de ambos gobiernos. Durante las últimas décadas, la diplomacia



respaldada por la disuasión militar ha mantenido la estabilidad en el Estrecho. EE.UU, a través de su política de *Una sola China*, conservó las relaciones diplomáticas oficiales con ésta, pero al mismo tiempo construyó una fuerte relación no oficial con Taiwán, aplicando la conocida *ambigüedad estratégica* al proveerle material bélico a la par que disuadía a la isla de buscar la independencia. China, por su parte, basa sus relaciones diplomáticas en el principio globalmente reconocido de *Una sola China*, que significa que hay un solo país que incluye a Taiwán. De este modo, otorga primacía a la reunificación pacífica como una misión histórica del Partido, aunque no descarta el empleo de la fuerza militar como última ratio para hacer valer derechos soberanos.

El Estrecho de Taiwán como escenario potencial de conflicto es el núcleo del subsistema de áreas de crisis entre los dispositivos militares de EE. UU. y la RPCh. La variable *rivalidad intensa*, derivada de la percepción de *potencia declinante* o *potencia ascendente* (propia de la teoría de los *diferenciales dinámicos*) será función de la conducta estratégica de ambas grandes potencias, y definirá el rol de dicha zona como potencial acelerador de la *difusión de la inseguridad sistémica*. Los escenarios de *globalización con guerra fría* o de *guerra global segmentada* condicionarán, como variables intervinientes, al nivel de decisiones políticas de las que derivan la resolución negociada o los niveles de empleo de la fuerza.

### Conclusiones

En el marco del sistema internacional de la Guerra Fría, considerando los conceptos de *síndrome de desarrollo económico detenido* y *difusión de la inseguridad sistémica* propios de la teoría de la *trampa de la guerra*, y en el escenario específico de la Guerra de Corea, el riesgo de escalada alcanzó el umbral de una guerra sistémica mundializada. No obstante, la *rivalidad intensa* entre EE. UU. y la RPCh quedó encapsulada en un enfrentamiento militar limitado al teatro de operaciones coreano, que se desarrolló como un espacio secundario dentro del marco global de la confrontación estratégica entre EE. UU. y la URSS. La base empírica constituida por los datos de las decisiones que determinaron la limitación de las operaciones militares en la península coreana entre 1950/53, y las formas de confrontación propios de una específica Guerra Fría entre EE. UU. y la RPCh desde 1954 hasta 1968 (incidentes de Quemoy y Matsú en 1956 y las guerras por *actores interpuestos* en Indochina y Vietnam), permiten demostrar que la variable *difusión de la inseguridad sistémica* en la región entre el Nordeste y el Sudeste Asiático estuvo bajo control durante toda ese período. La aproximación de intereses entre EE. UU. y la RPCh, desde 1969, contribuyó a fortalecer la estabilidad sistémica.

El modelo de guerra limitada podría replicarse si el sistema internacional actual derivara a una trayectoria de *globalización con guerra fría*, bajo la forma de controlados micro escenarios de crisis y conflicto en las cadenas insulares del Pacífico, donde hacen contacto los dispositivos militares de ambas potencias, siempre bajo los riesgos de *difusión de la inseguridad* que tales contextos implican.

El despliegue estratégico global de los EE. UU. da continuidad a las conductas de alerta militar permanente propias de la Guerra Fría, aumentadas en el actual contexto de *guerra global segmentada*. Contra esa dinámica colisiona el despliegue chino, declaratoriamente de intenciones pacíficas y defensivas proclamadas en una propuesta de competencia no-militar que elude el esquema del modelo de juego de suma cero.

Esta concepción, cercana al enunciado del teorema de Nash, de los estrategas de Beijing se vio afectada profundamente por la estrategia rusa de resolución militar de los desequilibrios en Eurasia y de confrontación contra EE. UU./OTAN, materializados en una guerra híbrida total (que Vladimir Putin señala como declarada por la Alianza Atlántica contra Rusia), en la cual China como aliada de Rusia queda comprometida.

El escenario sistémico de *guerra global segmentada* adquiere configuración con las crisis derivadas de dos confrontaciones estratégicas, entre Rusia y EE.UU./OTAN en Eurasia centro-occidental con teatro de operaciones en Ucrania, y entre EE.UU. y la RPCh con centro de gravedad en los dispositivos militares desplegados por ambas potencias en Asia Oriental/Pacífico Occidental. Este escenario presenta una compleja estructura de inseguridad y riesgo de guerra sistémica. Los cuerpos doctrinarios y los despliegues militares de ambas potencias manifiestan intenciones y capacidades para operar en tales escenarios extremos, en los que, tautológicamente, la *difusión de la inseguridad sistémica* estaría fuera de control.

Si la trayectoria dominante en el sistema internacional derivado de la guerra entre Rusia y Ucrania, se consolida en un proceso de continuidad con las estructuras de la globalización del mercado mundial, junto a graduados niveles de conflicto propios de una nueva Guerra Fría, el antagonismo dominante entre EE. UU. y la RPCh puede quedar limitado a formas de confrontación trans-militares y no militares. Estas formas de confrontación que analistas occidentales denominan como propios de una *escalada horizontal* (Kilcullen, 2020), se interpretan como un modelo planteado por la estrategia china al que se ha adaptado la estrategia estadounidense. Tal sería el escenario de *globalización con guerra fría*. El mismo está expuesto en el documento *Estrategia de Seguridad Nacional* de la Administración Biden, dónde se describe un escenario de antagonismo global entre las democracias, lideradas por EE. UU. y el Grupo de los 7 frente a las

autocracias representadas en los sistemas políticos de la RPCh y Rusia. Constituye el documento rector de la gran estrategia estadounidense dónde se ratifica la percepción de rivalidad intensa hacia China y Rusia.

En oposición, si la trayectoria es hacia una fragmentación del mercado mundial y contagio de los teatros de *guerra global segmentada*, el sistema internacional estaría cruzando el umbral hacia una nueva guerra sistémica masiva.<sup>51</sup>

Ante estas hipótesis se abren varios interrogantes. Como contribución al debate este trabajo plantea los siguientes. En primer término, ante los indicadores concretos de *síndrome de desarrollo económico detenido, difusión de la inseguridad sistémica y generalización de una cultura de la violencia en el sistema internacional: ¿Cómo puede este sistema evitar el modelo bilateral de confrontación EE. UU. - RPCh y los condicionantes de la trampa de la guerra?*

Por otro lado, al considerar los enunciados de la teoría de los *diferenciales dinámicos*:  
¿Son los EE. UU. la potencia declinante que puede funcionar como iniciadora de una guerra sistémica mayor? ¿Posee China la potencia económica y militar suficiente para sobrepasar el nivel de los EE. UU. y funcionar como condicionante de una conducta de guerra de los EE. UU.?  
¿Pueden EE. UU. y China liderar una transición pacífica del poder en el sistema internacional bajo las condiciones de globalización con Guerra Fría?

Finalmente, una profundización del proceso de *guerra global segmentada*: ¿consolidaría el ascenso de China o prepararía las condiciones de un nuevo siglo de supremacía global de los EE. UU.?

---

<sup>51</sup>Las guerras sistémicas masivas de 1914 a 1945 fueron precedidas por escenarios de bloques de comercio exterior y monetarios cerrados. Conflicto inter-imperialista antes de 1914, y bloques de la libra, del dólar, del marco, del yen y del oro antes de 1939. Escenario bajo impacto de crisis estructurales del capitalismo y contracción de mercados globales.



### Referencias Bibliográficas

- ALLISON, G. (2017), *Destined for War: Can America and China Escape Thucydides's Trap?*  
New York: Houghton Mifflin Harcourt.
- (2015) "The Thucydides Trap. Are U.S. and China Headed for War?" *The Atlantic*.  
<https://www.theatlantic.com> › archive
- ARROSIO, H.A. (2012) *Guerra en cinco Continentes. Estados Unidos y la lógica de los conflictos globales*. Frankfurt: Editorial Académica Española.
- BERNSTEIN, R. – MUNRO, R.H. (1998) *The Coming Conflict with China*. New York: Vintage.
- . (1997) "The Coming Conflict with America". *Foreign Affairs*, 76: 2, pp. 18-32.
- BREGOLAT, E. (2011) *The second Chinese revolution. Keys to understanding the most important country of the 21st century*. Buenos Aires: Intellectual Capital.
- BRZEZINSKI, Z. (2012) *Strategic Vision. America and the Crisis of Global Power*. New York: Basic Books.
- (1998) *El gran tablero mundial*. BsAs.: Paidós.
- (1997) "A Geostrategy for Eurasia". *Foreign Affairs* 76: 5, p. 50 a 64.
- BLACKWILL, ROBERT D. AND ZELIKOW PHILIP (2021). *The United States, China, and Taiwan: A Strategy to Prevent War*. Council on Foreign Relations. Council Special Report No. 90, pp. 16.
- BUENO de MESQUITA, B. (1996) "The Contribution of Expected-Utility Theory to the Study of International Conflict". Midlarsky, M.I. *Handbook of War Studies*. Ann Arbor: The Michigan University Press, p. 143-169.
- (1981) *The War Trap*. New Haven: Yale University Press.
- COPELAND, D. (2000) *The Origins of Major War*. Ithaca: Cornell University Press.
- (2010) *Crónica del pensamiento de Jiang Zemin(1989-2008)*. Pekin: Editorial de Documentación Central.
- DEUTSCHER, I. (1967) *La Revolución Inconclusa 50 años de Historia Soviética [1917-1967]*. México: Ediciones Era.
- El pensamiento militar chino, texto de estudio Universidad de la Defensa de China. (Consultado el 20 de julio de 2019).
- GADDIS, J.L. (1989) *Estados Unidos y los orígenes de la guerra fría*. Buenos Aires: GEL.
- GAO, I. (1995) "Teoría general de la ciencia de la estrategia internacional". En: *El pensamiento militar chino*. Texto de estudio de la Universidad de la Defensa de China. Beijing.



- GIL, Tamara. “Taiwán vs. China: por qué Estados Unidos ‘está comprometido por ley’ a facilitar armas a Taipéi en claro desafío a Beijing”. BBC, 12 de junio de 2019. (Consultado el 10 de abril de 2020). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-48944773>
- GILL, B. and TAEHO, K. (1996) *China’s Arms Acquisitions from Abroad: A Quest ‘Superb and Secret Weapons’*. New York: Oxford University Press.
- GILPIN, R. (1981) *War and Change in World Politics*. New York: Cambridge University Press.
- GOLLEY, J. et alt (eds.). 2019. *China Story Yearbook 2018: Power*. Canberra: ANU Press. (Consultado: 30 de abril de 2020). <http://press-files.anu.edu.au/downloads/press/n5274/pdf/ch08.pdf>
- Informe del XIX Congreso del Partido Comunista de China. 18 de octubre de 2017. Beijing, RPCH.
- HAMON, L. (1969) *Estrategia contra la guerra*. Madrid: Guadarrama.
- KISSINGER, H. (2001) “¿Qué une a EE. UU. y China?”. Clarín, 2 de mayo de 2001, p. 23.
- KENNAN, G.F. (1969) “Telegraphic Message from Moscow of February 22, 1946”. *Memoirs 1925-1950*. New York: Bantam, p. 583 ss.
- X (1947) “The Sources of Soviet Conduct”. *Foreign Affairs*, 25: 4, p. 566 ss.
- KILCULLEN, D. (2020) *The Dragons and the Snakes*. Oxford: University Press.
- (2009) *The Accidental Guerrilla*. New York: Oxford University Press.
- KUGLER, J. – ORGANSKI, A.F.K. (1996) “The Power Transition: A Retrospective and Prospective Evaluation”. Midlarsky, M.I. (Ed) *Handbook of War Studies*. Ann Arbor: The University of Michigan Press, p. 171-194.
- “La defensa nacional de China en la nueva era”. Libro Blanco de la Defensa Nacional. 24 de julio de 2019.
- La estrategia de seguridad china. Apuntes de estudios de la Universidad de la Defensa de China. (Consultado el 20 de julio de 2019).
- LEVY, J.S. (1999) “Alliance Formation and War Behavior: An Analysis of Great Powers, 1495-1975”. Vasquez, J.- Henehan, M.T. *The Scientific Study of Peace and War*. Lanham: Lexington Books, p. 3-36.
- MAO, Zedong (1965) *Obras escogidas*. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras.
- (1967) *El imperialismo y todos los reaccionarios son tigres de papel*. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras.
- (1972) *Selección de Escritos Militares*. Buenos Aires: La Rosa Blindada.



- (1973) Sobre la Guerra Prolongada. Problemas estratégicos de la guerra de guerrillas. Buenos Aires: Ediciones CEPE.
- MARSHALL, M. (1999) Third World War. System, Process and Conflict Dynamics. Lanham: Rowan.
- MODELSKI, G. – THOMPSON, W.R. (1996) “Long Cycles and Global War”. Midlarsky, M.I. (Ed) Handbook of War Studies. Ann Arbor: The University of Michigan Press, p. 23-53.
- NORRIS, R.S. – KRISTENSEN, H.M. (2010) “Global Nuclear Weapons Inventories 1945-2010”. Bulletin of the Atomic Scientists | [www.thebulletin.org](http://www.thebulletin.org) july/august 2010.
- OVERHOLT, William H. 1996. “China after Deng”. Foreign Affairs, 75: 3, pp. 63-78.
- PAVEZ, L. y CAUBET, M. (2017) La proyección talasopolítica de china y las disputas territoriales en el Mar Meridional. (Accedido el 11 enero 2021). En <http://rchri.cl/wp-content/uploads/2017/03/VOL-1-No-1-COMPLETO.pdf>
- PENG, G., ZHAO, Z. & LUO, Y. (2011) Defensa Nacional de China. Beijing: China Intercontinental Press.
- QIAO, L. – WANG, X. (1999) Unrestricted Warfare. Beijing: PLA Literature and Arts Publishing House.
- RITTENHOUSE GREEN, B. , TALMADGE, C. (2022) “The Consequences of Conquest. Why Indo-Pacific Powers Hinges on Taiwan”. Foreign Affairs 101: 4, pp. 97-106.
- ROMERO, A. (1979) Estrategia y Política en la Era Nuclear. Madrid: Tecnos.
- ROPP, P.S. (2010) China in World History. New York: Oxford University Press.
- ROSALES, O. (2020) El Sueño Chino. Cómo se ve China a sí misma y cómo nos equivocamos los occidentales al interpretarla. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ROSS, R. S. (1997) “Beijing as a Conservative Power”. Foreign Affairs 76: 2, pp. 33- 44.
- ROSTOW, W.W. (1960) Los Estados Unidos en la palestra mundial. Madrid: Tecnos.
- SKOBALSKI, Sergio. El pensamiento estratégico-militar en las distintas generaciones de líderes comunistas chinos de Mao Zedong a Xi Jinping. Facultad del Ejército Argentino. Revista Casus Belli I 2020. Disponible en <https://www.undef.edu.ar/academica/facultad-del-ejercito/>
- SKOBALSKI, Sergio. La cuestión de Taiwán y la reunificación de China en la nueva era: la política de Washington de ambigüedad estratégica. Reporte Asia 23 de Setiembre de 2022. Disponible en <https://reporteasia.com/>
- SKOBALSKI, Sergio. Quadrilateral Security Dialogue (QUAD): ¿una estrategia de contención a China?. Reporte Asia 10 setiembre 2021. Disponible en <https://reporteasia.com/>



- SKOBALSKI, Sergio. La Ruta de la Seda y el Collar de Perlas chino en la región Indo-Pacífico. Reporte Asia 16 Agosto 2021. Disponible en <https://reporteasia.com/>
- TOYNBEE, A. (1956) Estudio de la Historia. Buenos Aires: Emecé, tomos IX y XII.
- WANG, Y. “Work Together to Create a Community of Shared Future for Mankind”, FMPRC. Disponible en: [https://www.fmprc.gov.cn/mfa\\_eng/zxxx\\_662805/t1369269.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/zxxx_662805/t1369269.shtml)
- WALLERSTEIN, I. (1984) The Politics of World-Economy. Cambridge: Cambridge University Press.
- WU, Q. (1995) “Gran estrategia en sentido amplio”. En: El pensamiento militar chino. Texto de estudio Universidad de la Defensa de China.
- XI, Jinping (2017) “Speech of the president Xi Jinping at the Opening Ceremony of the 2017 Annual Conference of the Global Economic Forum”. Davos, 17 de enero de 2017.
- (2014) La gobernación y la administración de China. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras.

# FORMAS DE INTERACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES CRIMINALES EN UN SISTEMA DE SEGMENTOS. APROXIMACIONES PARA UNA TIPOLOGÍA

FORMS OF INTERACTION OF CRIMINAL ORGANIZATIONS IN A  
SYSTEM OF SEGMENTS. APPROACHES FOR A TYPOLOGY

*Jaris Mujica*

jmuji@criminologia.pe

Instituto de Criminología (Lima-Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2055-322X>

*Nicolás Zevallos Trigo*

nicolas@criminologia.pe

Instituto de Criminología (Lima-Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9204-7567>

*Christian Campos Vásquez*

ccampos@criminologia.pe<sup>1</sup>

Instituto de Criminología (Lima-Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3166-2384>

**Jaris Mujica**

Doctor en Derecho, especialista en Criminología; Maestro en Criminología y Ciencias  
Políticas; Licenciado en Antropología.

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia. Correo electrónico: ccampos@criminologia.pe

**Nicolás Zevallos Trigos**

Criminólogo especializado en crimen organizado, mercados y economías ilegales y política de drogas; es Magister y candidato a Doctor en Ciencia Política por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Christian Campos Vásquez**

Instituto de Criminología y estudios sobre la Violencia

**Resumen**

Las transformaciones económicas generadas por la globalización y la liberalización de las economías mundiales a finales del siglo XX produjeron, a su vez, la transformación del sistema sobre el que se configura el crimen organizado. Este artículo analiza, a partir de la sistematización de la literatura especializada, la forma de sistema de segmentos difusos sobre el que se establecen las interacciones y dinámicas asociativas de las organizaciones criminales en América Latina en las dos primeras décadas del siglo XXI y se propone una tipología. Se muestra el carácter territorial, local y acotado, de las organizaciones; que pueden establecer vínculos inter-territoriales en el espacio local y entre localidades, las que pueden ser interfronterizas o transnacionales. Asimismo, se muestra formas de composición de entramados de organizaciones satélite y organizaciones celulares. Todo ello sobre la estructura de un sistema difuso, sobre la premisa de una lógica compuesta por la sumatoria de unidades y actividades sin coordinación central.

**Palabras clave:** América Latina. Crimen organizado. Crimen predatorio. Organizaciones criminales.

**Abstract**

The economic transformations generated by globalization and the liberalization of world economies at the end of the 20<sup>th</sup> century produced, in turn, the transformation of the system on which organized crime is configured. This article analyzes, based on the systematization of specialized literature, the form of the diffuse segment's system on which the interactions and associative dynamics of criminal organizations in Latin America are established in the first two decades of the 21st century and proposes a typology. The territorial, local and limited nature of the organizations is shown; they can establish inter-territorial links in the local space and



between localities, which can be inter-border or transnational. Likewise, forms of composition of networks of satellite organizations and cellular organizations are shown. All of this based on the structure of a diffuse system, on the premise of a rationality composed of the sum of units and activities without central coordination.

**Keywords.** Criminal organizations. Latin America. Organized crime. Predatory crime.

## Introducción

Este artículo estudia el *i) sistema (de acción concreto)* –“un conjunto humano estructurado, que coordina las acciones de sus participantes mediante mecanismos de juego estables” (Crozier y Friedberg, 1990, p.236), “pero se transforma y se adapta” (p.233); sobre el que se configura el tejido de conectividad del *ii) crimen organizado*, “conjunto de actividades delictivas cometidas por una organización criminal” (MININTER, 2019, p.17). Entendiendo que una *iii) organización criminal* es una “agrupación de tres o más personas que se reparten diversas funciones (...) que, con carácter estable (...), se crea, existe o funciona (...) de manera concertada y coordinada, con la finalidad de cometer uno o más delitos graves (...) motivada por el lucro y puede operar (...) en un ámbito nacional (...) como transnacional” (MININTER, 2019, p.17). Las *organizaciones* son una clase de sistema de acción concreto (Crozier et al., 1990, p.236): un *sistema* puede incluir una o más organizaciones o estar atravesado por estas (p.160).

## Materiales y Métodos

*i) Objetivo:* describir el sistema de conectividad las organizaciones criminales actuales<sup>2</sup> (análisis del sistema, no de la composición interna de las organizaciones, se excluye el cibercrimen) para proponer una tipología. *ii) Diseño:* estudio descriptivo y cualitativo sobre la sistematización de literatura especializada (metasíntesis) (Paterson et al., 2001). *iii) Instrumentos:* ficha de registro de bibliografía. *iv) Procedimiento:* creación de palabras clave (catálogo UNICRI y Tesouro UNESCO), revisión de catálogos (con énfasis en literatura para América Latina y entre 1971 y 2023), registro de artículos y libros (se registraron 250), selección de material excluyendo estudios de caso sin referencia a formas de organización (se eligieron

---

<sup>2</sup> Este estudio (secciones 3.2 y 3.3.) se ha desarrollado en el marco del análisis sobre el sistema del crimen organizado cuya primera versión es un working paper: Zevallos Trigo, N., Mujica, J., Campos Vásquez, C. (En prensa). *Transformaciones de las organizaciones criminales en América Latina. Instituto de Criminología y estudios sobre la violencia, Prosegur Research.*

159 fuentes). v) *Análisis*: se organizaron los datos en cuatro grupos (descripción del sistema, de las cadenas de suministro de economías ilícitas, territorialidad, y composición del tejido de red).

***Líneas de estudio en los documentos analizados.*** La literatura revisada muestra un corpus de investigación sobre las formas de organización: a) organizaciones en función de las cadenas de acción según tipo de delito; b) formas de organización según la estructura organizacional. La síntesis muestra resultados comunes en el análisis de estructura organización, comportamiento criminal, formas de violencia. La principal limitación es que los estudios disponibles son estudios de caso (se carece de análisis englobantes, sistemáticos, transversales y de patrones comparados en América Latina).

***Datos y métodos en los documentos analizados.*** Los estudios han recurrido, sobre todo, a dos grupos de datos: a) datos policiales y del sistema penitenciario, y casos producto de investigaciones judicializadas (complementados con datos administrativos sobre recursos y denuncias). b) Datos de entrevistas a actores locales, personas en prisión, miembros o ex miembros de organizaciones criminales. Las aproximaciones metodológicas han sido, sobre todo, cualitativas y exploratorias: a) análisis de rutas, b) análisis de la configuración del tejido organizacional, c) reconstrucción de las dinámicas para cometer un delito o gestionar una actividad económica (*crime scripts*); d) estudios etnográficos con análisis de experiencias de miembros del sistema policial y de justicia.

### **Resultados Sistemas de Segmentos**

***Sistemas centralizados.*** Durante el siglo XX se documentó la forma de las organizaciones criminales en varias partes del mundo: estructuras piramidales (Krauthausen, 1994) con jerarquías en función de un órgano central (Bagley, 2012) –la mafia, la Camorra y la ‘Ndrangheta y otros cárteles europeos (Paoli, 2003; 2004; Scaglione, 2016; Gambetta, 1993; Hofmann y Gallupe, 2015), mexicanos (Bagley, 2011; 2013), sudamericanos (Post, 1991) y centroamericanos (Montero, Pérez y Herrera, 2013)-. Esa forma estuvo asociada a las lógicas productivas y comerciales de aquel periodo, similares a una estructura corporativa -centro decisional, administración, supervisión de operaciones, protección, distribución, venta, control territorial, administración de la violencia- (Nieves, 1997; Paoli, 2003; Gilinskiy y Kostjukovsky, 2004; Brophy, 2008; Potter, 2008).

**La transformación del sistema.** A finales del siglo XX, la globalización y la liberalización del comercio transformaron la economía, generando una nueva dinámica legal e ilegal (Boivin, 2013; Kyove, Strelsova, Odibo y Cirella, 2021; UNODC y EUROPOL, 2021) que se fracciona (Spapens, 2010; 2011). Las organizaciones centralizadas, con estructuras piramidales de gran tamaño y número de mandos medios, dieron paso a un amplio conjunto de pequeños emprendimientos dedicados a la producción y tráfico de commodities (cocaína, minerales) (Magliocca, 2021), o se configuraron a partir de la descomposición de organizaciones más amplias (Morselli y Petit, 2007; Morselli, 2010; Calderoni 2012, 2014; Godson, 2003; Vellinga, 2007). La documentación es abundante: por ejemplo, los estudios sobre la compartimentación de los cárteles en México (Finkenbusch, 2022) y Colombia (Roldán, 1999) donde se mostró la fragmentación de organizaciones y liderazgos acotados (Bagley, 2013, p.109)

**Sistemas de segmentos.** A inicios del siglo XXI hubo una tendencia en la que el crimen organizado empezó a operar en *sistemas* deslocalizados, sin unidad administrativa (Kyove, Strelsova, Odibo y Cirella, 2021; Sigler, Martinus, Iacopini, Derudder, y Loginova, 2021). Estos *sistemas* se componen de unidades de pequeña o mediana escala (Morselli, Guiguere y Petit, 2007; Morselli y Giguere, 2006; Morselli, 2010; Terenghi, 2020; Reuter y O'Reagan, 2016). Esta sumatoria genera redes difusas y complejas: un patrón fragmentario compuesto por diversos tipos de organizaciones y actores, dispuestos (sobre todo) en cadenas de suministro de commodities, con actividades en muchos territorios en simultáneo (Giménez-Salinas, Román, Nieto, Fernández, Martínez, 2012).

**Un sistema con jerarquías difusas.** Los sistemas funcionan sin un eje central, pero los actores y organizaciones pueden coordinar sus actividades en la secuencia de una cadena de suministro ilegal. Diversos estudios muestran grados de coordinación entre unidades operativas en espacios acotados, pero que no responden a un mando único (Vellinga, 2007); una red fragmentaria articulada por transacciones precarias, flexibles y oportunistas (Bouchard y Morselli, 2014). Si bien hay organizaciones piramidales y pueden controlar las actividades y economías ilícitas en un territorio (Calderoni, 2012), no son capaces de otorgar un mando único a la multiplicidad de segmentos dispersos en varios territorios o países (Giménez-Salinas et al., 2012).

## **Economías y Cadenas de Suministro Ilegales**

**Economías ilegales.** El sistema de segmentos dispone la estructura de las economías ilegales (Adler, 1985), sobre las que tienden a funcionar gran parte de las organizaciones criminales en el siglo XXI. Estas economías se sostienen en la explotación y comercialización de productos y commodities (madera, oro, cocaína, petróleo, armas, personas) (UNODC, 2010; 2011; 2020; Staring, 2004). En consecuencia, mantienen una lógica comercial a lo largo de la secuencia de actividades de esas cadenas (Idler, 2020).

**Cadenas de suministro.** Las economías del delito se operativizan en cadenas de suministro (Jensen y Dignum, 2021) -funciones concatenadas con etapas de extracción, producción, transporte y comercialización- con diversas actividades y tareas (en función de bienes y servicios) espacialmente dispersas y operativamente complejas, que no están controladas por una estructura decisional única (von Lampe, 2016). Esto requiere la participación de diversas organizaciones (criminales y no criminales) en los diferentes tramos de la cadena, dispersas en el territorio (Schneider, 2008).

**Objetivos económicos.** Durante el siglo XX varias organizaciones criminales formaron estructuras paralelas a la sociedad legal –incluso en confrontación con el Estado (Hobsbawn, 1959; Ferrugem, 2019)-. En el siglo XXI, los procesos de globalización y descentralización de las economías en cadenas de suministro amplias difuminan lo paralegal, y entrelazan lo ilegal con lo legal. Por ejemplo, las cadenas de suministro de cocaína implican varias actividades legales (transporte, compraventa de químicos) (Sieber and Bögel, 1993; UNODC, 2010; Allum, 2016) entrelazadas con actividades, capitales y asociaciones ilegales (Nadelmann, Kleiman y Earls 1990; Balsamo, 2006). El objetivo de las economías ilícitas suele ser similar al de las economías lícitas: generar riqueza, ganancias, adquirir y consumir lo que el mercado ofrece (Markovic y Spaic, 2021). Su objetivo es la rentabilidad y el consumo (Morselli 2009; Hobbs 2001; Catino 2019), pero mediante caminos ilícitos (Merton, 1957; Cohen, 1955, 1965; Cloward y Ohlin, 1960; Messner y Rosenfeld, 1994). Hay evidencia de organizaciones criminales participando en las económicas lícitas (para diversificar el riesgo, usando eslabones lícitos para lograr objetivos ilícitos, o para buscar legitimidad) (Von Lampe, 2016).

## Organizaciones Criminales en un Sistema de Segmentos

**Organizaciones criminales diversas y localizadas.** Se encuentra diversos tipos y tamaños de organización criminal que operan local o regionalmente, y que participan en actividades y tareas de las cadenas de suministro ilícitas (Sergi y Storti, 2021). Hay amplia información sobre organizaciones que controlan segmentos locales de las cadenas del contrabando o rentan unidades armadas a otras organizaciones (Solís, 2009; Luz, 2009). *El control territorial es determinante para controlar las actividades que corresponden a la organización criminal, en los segmentos de la cadena de una economía ilegal.*

**Segmentos territorializados.** Los sistemas de segmentos implican un entramado de cadenas de suministro de las economías ilegales. Gran parte de los segmentos están territorializados (Kenney, 2007). El crimen organizado se puede entender a partir de un diverso conjunto de organizaciones locales o regionales dispersas que realizan tareas y actividades en una o más cadenas de suministro de las economías ilegales. Si bien el sistema es deslocalizado, y las organizaciones dejaron de tener estructuras complejas y extensas, la composición del sistema implica múltiples organizaciones criminales que pasaron a ser unidades ejecutivas, cuyas acciones y decisiones se encuentran influenciadas por las características del territorio (Aschner y Montero, 2021). El sistema de deslocaliza, pero las organizaciones se solidifican en el territorio local.

**Control territorial.** La búsqueda del control del territorio es una característica clave de las organizaciones criminales (Dixit, 2004; Haller, 1992; Skaperdas, 2001; Gambetta, 1993). Controlar físicamente un territorio permite participar concretamente en tramos de varias economías ilegales (Calderoni, Skillicorn y Zheng, 2014; Krauthausen, 1994; Sack, 1983): canalizar envíos de drogas (Williams, 1995; Gamella y Jiménez, 2008), transporte y venta minorista de contrabando (Grillo, 2012; Grayson y Logan 2012).

**Control territorial limitado.** Las organizaciones generan un control limitado al territorio en el que se desarrollan los tramos de la cadena de suministro que manejan; son parte de una cadena más amplia que abastece, o a la que se redirige el comercio, que no depende de una sola unidad territorializada. Por ejemplo, siguiendo a Ávila, Sánchez, Suarez y Ramírez (2017) “unas pequeñas organizaciones que toman a su cargo una función concreta, que es concertada en una negociación con organizaciones más poderosas que controlan la parte del negocio relacionada con la conexión al exterior –rutas, repartición de cuotas, enlace con organizaciones internacionales–, donde el negocio pasa a manos de organizaciones de otros países” (p.161)

*La necesidad de conexiones en la red.* Lo anterior genera la necesidad de gestionar conexiones entre unidades territorializadas de eslabones (de tareas y actividades) para garantizar o participar de una cadena de suministro; e influye tanto en la organización interna, como la composición del entramado intercelular de las organizaciones criminales. De modo que la organización interna y sus jerarquías locales son funcionales a sus estrategias de control territorial; incluso cuando esta organización no pertenezca a un entramado organizacional mayor, sino que interactúa con otras organizaciones para generar coordinación logística (Pearce y Woodiwiss, 1993).

### **Estructura y conexión entre organizaciones en un sistema difuso**

*Formas de estructura y conexión entre organizaciones.* Excluyendo la forma interna de la organización, y concentrándonos en la forma de establecer el tejido organizacional en el sistema, proponemos tres conglomerados: a) asociaciones de las organizaciones criminales con otras organizaciones o grupos criminales locales, b) tejido con grupos inter-locales; c) organizaciones que generan nuevos núcleos (multi-locales).

*a) Asociaciones y tensiones en el espacio local.* La disposición territorial de las organizaciones criminales obliga a establecer la compartimentación del espacio, colaboración o competencia, respecto de otras organizaciones criminales o grupos locales en un área geográfica concreta.

*i) Colaboración o competencia por el control territorial entre organizaciones.* La parcelación del territorio es una consecuencia de la importancia del control territorial. a) En escenarios en donde está presente solo una organización criminal, o hay varias, pero una tiene el control de las principales actividades logísticas y operativas, tiende a formarse un conglomerado con cadenas locales centralizadas. b) En escenarios en donde hay más de una organización con capacidad de centralizar o controlar las principales actividades y recursos de la cadena de suministro en un territorio, se pueden generar formas de:

**Escenario 1.** Asociatividad intra-local que configura un tejido colaborativo con división social del trabajo (poco frecuente).



**Escenario 2.** División del espacio (lo que implica una coordinación para la división social de funciones, actividades y espacios concretos de acción) que tienden a ser frágiles y deben redefinirse con la modificación de escenarios económicos, políticas de seguridad, intervenciones estatales o cambios en la economía o logística de las cadenas de suministro.

**Escenario 3.** Competencia por el espacio, y por el control de la participación en la cadena económica (lo que es muy común). Implica pugnas y violencia documentada claramente en el mundo y en la región (Sampo, 2018) - en América Central (UNODC, 2013; Gutiérrez, 2013; Montero, Pérez y Herrera, 2013), en Brasil (Dowdney, 2007), en Perú (Bonilla, 2019), Bolivia y Chile (Troncoso, 2016), y México (Grillo, 2012)-.

*ii) Relaciones con la delincuencia común.* Hay que diferenciar los delitos predatorios y la violencia del crimen organizado de la violencia entre pandillas locales y la delincuencia común (esta puede ser una herramienta delictiva, o para la preservación del estatus, pero no se asocia necesariamente con el control del territorio y tiende a ser de mediana-baja letalidad) (Battin, et al. 1998; Thornberry et al. 2003; Klein, Weerman y Thornberry, 2006). Es frecuente que las organizaciones tengan mayor capacidad para controlar negocios, corromper autoridades y administrar violencia cuando sus núcleos operativos tienen el control territorial (Gambetta, 1993), a diferencia del delito común local (Rieger, 2006). Esto tiende a generar una relación de asistencia de la delincuencia común a las actividades comerciales y de control territorial del crimen organizado: se ha que mientras las organizaciones criminales conectan con otras organizaciones (criminales o no), las pandillas y la delincuencia común solo entra en contacto con organizaciones criminales presentes en su territorio para facilitar servicios a cambio de rentas (Jones, 2013; Aguilar y Carranza, 2009). Algunos de estos servicios implican la ejecución de extorsiones y robos, o la administración de violencia y la venta minorista de drogas, el tráfico de armas y municiones, así como otros commodities coordinados y facilitados por una organización criminal (conectada a una amplia y multisituada cadena de suministro), lo que se ha documentado en Colombia, Brasil, América Central, México, entre otros espacios. (Baird, 2012; Cívico, 2012; Rozema, 2008; Bedoya, 2010; Jones, 2013)

*iii) Escenarios con organizaciones criminales con control limitado del territorio.* Cuando hay organizaciones que tienen solo el control de parcelas limitadas del territorio –es decir, donde no hay gobernanza criminal (Gambetta, 1993)-, y el escenario carece o tiene un limitado control formal del Estado, se tiende a desarrollar diversas formas de la actividad criminal individual y delitos predatorios, sin estructura organizacional, y que no obedecen a una

estructura de control territorial, lo que genera gran desorden social (Schelling, 1971) y una alta intensidad y multidireccionalidad de la violencia. (Wolf, 2010)

**b) Organizaciones con conexiones inter-locales.** Si bien hubo una tendencia a pensar estructuras internacionales situadas en un territorio y coordinando mediante sucursales (Von Lampe, 2016; Williams, 1995), lo que se muestra en la investigación en el siglo XXI son, más bien, estructuras *inter-locales* que pueden aparecer:

**i) En territorios aledaños o colindantes.** Conexiones que se generan a partir de lógicas locales, pero en conexión con otras parcelas controladas por otras organizaciones (Adamoli, Di Nicola, & Savona, 1998; Gambetta, 1993; von Lampe, 2016), lo que requiere colaboración o coordinación (Reuter y Haaga, 1989). Esto produce “redes territoriales, cuyos nodos son lugares, y los vínculos entre ellos (...) [son flujos] de bienes y/o personas. (...) los grupos criminales se establecen como entidades multi-locales” (Sergi y Storti, 2021, p.143). La secuencia concatenada de actividades de la cadena de suministro implica la coordinación entre dos o más organizaciones criminales que no obedecen a la misma estructura de control territorial. (Adamoli, et al., 1998; Critchley, 2009)

**ii) En territorios aledaños o colindantes interfronterizos.** A diferencia de la anterior, el territorio colindante está en otro país. Diversos estudios ratifican esto: organizaciones de tráfico de drogas con conectividad multi-local interfronteriza entre México y Estados Unidos (Rosas, 2012); contrabandistas (artefactos eléctricos, licor y ropa) en la frontera entre Perú y Bolivia (Calsín, 2007); contrabando y migración irregular entre Bolivia, Perú, Chile y Argentina (Cid y Lizárraga, 2019); contrabando entre Chile y Paraguay (Stefoni, Mardones y Valdebenito, 2021); en la red vial amazónica entre Perú, Brasil y Bolivia (Salazar y Florián, 2022); contrabando de combustible y tráfico de drogas en la frontera entre Colombia y Venezuela. (IDEA, NIMD, Clingendael, 2014, p.37)

**iii) En territorios no colindantes interfronterizos o transnacionales.** La conexión entre organizaciones puede implicar relaciones interfronterizas en dos países (internacional) o más (transnacional) (Kenney, 2007; Bagley, 2012; 2013). Por ejemplo, el Cartel de Sinaloa estableció relaciones con bandas criminales en Colombia, pero no las integró verticalmente en su cadena de distribución (IDEA, NIMD, Clingendael, 2014; Suárez, 2017). Las organizaciones de contrabando en Bolivia articulan con organizaciones de Colombia, Brasil, México presentes en su territorio (Campero, 2012 p.19). La coordinación necesaria para sostener el flujo de

commodities en la cadena de suministro, no ocurre necesariamente bajo un mando centralizado ni jerarquizado. (Hobbs, 1998; von Lampe, 2016)

*c) Organizaciones que generan nuevos núcleos.* Las dinámicas interterritoriales pueden implicar, por un lado, el destaque de un miembro a otro país con fines de lavado de dinero, dar refugio a miembros fugitivos, o de proveer apoyo logístico para la comisión de crímenes (Campana, 2011), o, por otro lado, la producción de nuevas organizaciones en otras localidades (la expansión a otros países o continentes). Esto para coordinar la apertura de una célula a cargo de la gestión y logística de algunas actividades ilícitas, la *expansión transfronteriza de estructuras criminales asociativas*. (von Lampe, 2016)

*i) Organizaciones satélites.* Existe evidencia sobre la expansión de las mafias (con jerarquías establecidas). De acuerdo con Sciarrone y Storti (2014), la densidad del vínculo marca el proceso de expansión de las organizaciones criminales, que genera organizaciones o ramas satélite. Por un lado, aunque menos común, la alta densidad de la conexión permite vínculos comerciales y subordinación jerárquica de la organización satélite. Por otro lado, existe evidencia sobre la creación de organizaciones satélite de la Cosa Nostra y la 'Ndrangheta en Europa, Sudamérica, Estados Unidos y Australia (Paoli, 2003; Sciarrone y Storti, 2014, citados por Von Lampe, 2016), sin que en ello medien vínculos jerárquicos entre la organización original y la satélite. (Chin, 1990; Critchley, 2009)

*ii) Estructuras celulares.* Se trata de formas en las que una organización criminal localizada y territorializada puede generar estructuras análogas, en algunos casos federativas que, aunque tengan estructuras internas semejantes e incluso ser nominalmente comunes, funcionan con autonomía e independencia. Se trata de ramificaciones sin necesidad de unidad organizacional o administrativa.

*Ejemplo 1.* La *MS-13* (Mara Salvatrucha MS) y *M-18* (Barrio 18), presentan organización territorial con liderazgos inestables, tienen autonomía de las células, sin unidad administrativa (Cerbino y Barrios, 2008; UNODC, 2007, p.59). Tienen células en El Salvador (Wolf, 2011; Cruz, 2005, 2010, 2014), Guatemala (Ranum, 2011; Grassi, 2011; DeCesare, 2013), Honduras (Castro y Carranza, 2001; Mateo, 2011; Wolseth, 2011) y Nicaragua. (Rocha, 2010, 2011, 2013; Rocha y Rodgers, 2008)

**Ejemplo 2.** El Comando Vermelho formó en Río de Janeiro (Misse, 2011) y otras regiones de Brasil “una estructura de células locales ligadas de modo federativo” (Rodríguez, Pimenta, Miranda, Quirino, 2021). Aun cuando sus unidades locales tienen una estructura vertical y liderazgos claros (Rodrigues & Esteves, 2018), su expansión celular implica un rótulo común, pero sin dependencia administrativa alineada con la ‘facción’. (Arias, 2006; Rodríguez, Pimenta, Miranda, Quirino, 2021)

**Ejemplo 3. El Tren de Aragua.** Con estructura jerárquica originalmente carcelaria (Rodríguez, Mojica, Espinel, de Souza, 2021), ha permitido el desarrollo de grupos análogos (extracarcelarios) territorializados con actividades en la cadena de suministro de diversas economías ilegales (Ortiz, 2019; Lagos, 2023). Tienen células (Lagos, 2023) en Colombia, Ecuador, Perú, Chile que realizan, además, diversos delitos predatorios. (Ortiz, 2019; Rodríguez, Mojica, Espinel, de Souza, 2021; Badillo, 2020)

**iii) Franquicias criminales.** En algunos casos se han generado franquicias o apropiación nominal; un ejemplo es la MS-13 y la M-18 fuera de Centroamérica (Soriano, 2008), o la presencia de Latin Kings en algunas ciudades de España (Ballesté-Isern y Feixa, 2022), en la que más allá del nombre, no hay ninguna evidencia de conexiones celulares, jerárquicas o coordinación. Es posible que algunas agrupaciones locales del Tren de Aragua utilicen modalidades de nominación referencial, sin coordinación o tejido con el núcleo en Venezuela.

### **Diversificación del Delito y Competencia**

**Diversificación de los delitos.** Lo anterior se asocia a una amplia gama de delitos que se realizan en función del control territorial y la participación en una o más cadenas de suministro. De manera que las organizaciones criminales pueden administrar segmentos y actividades de múltiples cadenas de suministro ilícitas.

**a) Múltiples cadenas de suministro ilegales.** Las organizaciones criminales tienden a participar en cadenas de suministro de las economías del delito. En ciertos territorios implica actividades complementarias en eslabones de varias cadenas, lo que implica la presencia de múltiples commodities ilícitos en el mismo territorio: i) la producción y comercio de drogas (Ortiz, 2019; Zevallos Trigos, 2022; Zevallos Trigos et al. 2023); ii) la extracción ilegal y tráfico de minerales (Van der Valk, Bisschop y van Swaaningen, 2020); iii) hidrocarburos y combustible (Donais, 2003); iv) madera (Wyatt, 2014); v) el robo y contrabando de vehículos

(Bruinsma y Bernasco, 2004); vi) armas (Bruneau, 2014, p.164); vii) el robo y contrabando de bienes de consumo general (cigarrillos, ropa, artefactos eléctricos, comida) (Schroeder y Friesendorf, 2009; de Sousa, 2004, Rodríguez & Esteves, 2018; Rodríguez, Pimenta, Miranda, Quirino, 2021; Huamán, 2016; Lagos, 2023); viii) la trata de personas (Bruinsma y Bernasco, 2004); ix) tráfico de terrenos (Valdez, Basombrío y Vera, 2021); x) el tráfico ilícito de migrantes (Icduygu y Toktas, 2002; Adamoli, et al. 1998); xi) la administración de la prostitución y la explotación sexual (Sergi y Storti, 2021, p.142); entre otras.

**b) Delitos predatorios.** Las organizaciones criminales emplean mecánicas de “delito predatorio de acuerdo con las oportunidades en lugar de un ritmo propuesto por los trasgresores” (von Lampe, 2016, p.80) para abastecerse de recursos ocasionales o para delimitar el territorio. La extorsión y cobro de rentas (de Sousa, 2004, Rodríguez & Esteves, 2018; Rodríguez, Pimenta, Miranda, Quirino, 2021; Campana, 2011) son formas que ayuda a consolidar la capacidad de control territorial de la organización criminal. (Bruneau, 2014; Rodgers y Baird, 2016; Alvarado, 2016)

**c) Violencia armada y violencia letal.** Realizada en el marco de la protección de las actividades de las cadenas de suministro ilegales, o respecto de las formas de delitos predatorios, la violencia armada en general, y la violencia letal (homicidios por encargo) es otro mecanismo que favorece el posicionamiento territorial de una organización criminal frente a las autoridades, a otras organizaciones criminales o frente la delincuencia común. (Skaperdas y Syropoulos, 1995; Bruneau, 2014)

**d) Corrupción e impunidad.** En áreas con alta presencia o necesidad de control del crimen organizado se tiende a desarrollar formas sistemáticas de corrupción de funcionarios del Estado y fuerzas de seguridad pública (Bailey y Godson, 2000; Bailey y Chabat, 2002; Phongpaichit, Piriyarangsan y Treerat, 1998). La impunidad facilita el control de los espacios para el tránsito de productos ilegales y sus cadenas de suministro, con un riesgo reducido de aplicación de la ley y con ventaja sobre la competencia (Adamoli et al, 1998) así como para realizar delitos predatorios con una vigilancia limitada. (Ferrugem, 2019; Rodríguez y Labate, 2016)

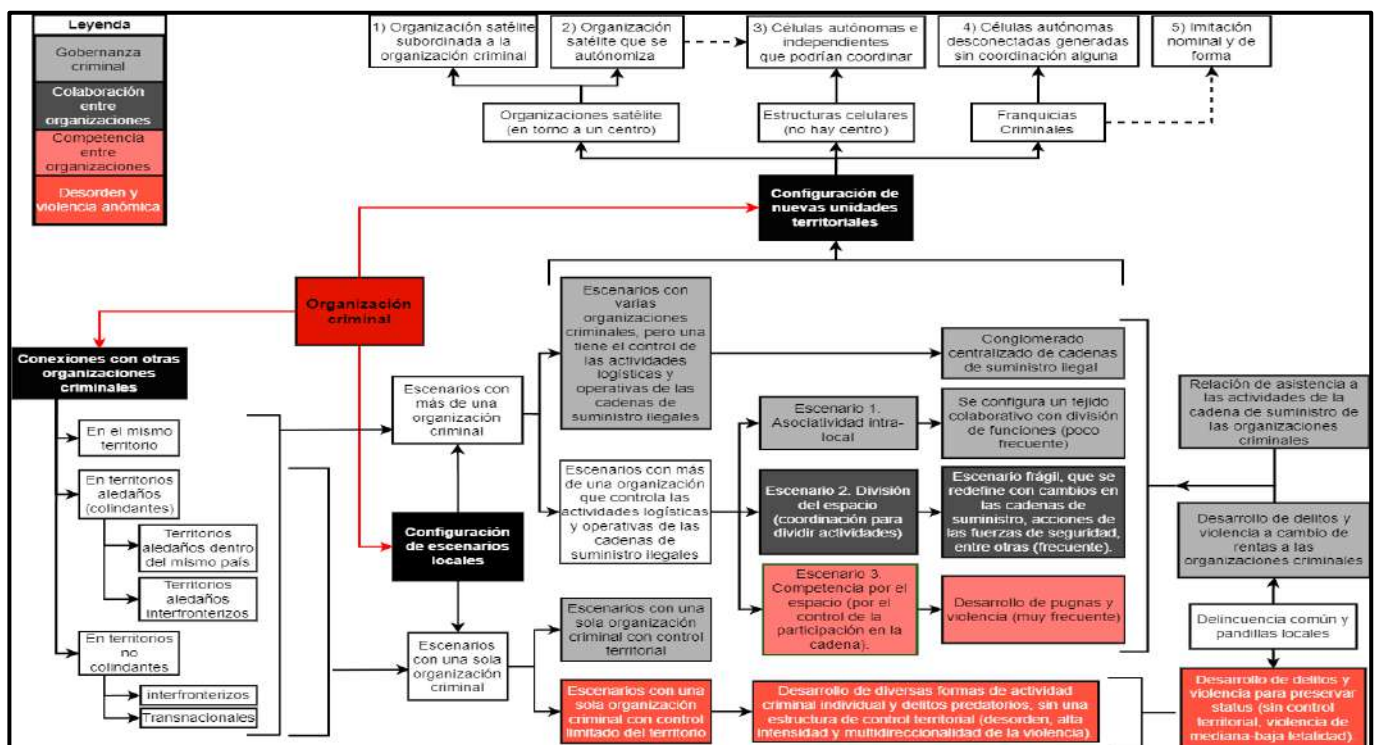
**e) Participación en negocios legales.** Los ingresos económicos generados por la participación en las economías ilegales y delitos predatorios requieren redirigir esos recursos. Ello puede implicar: i) reinvertir los ingresos en mejorar o facilitar los mecanismos de participación en las economías ilegales (tecnología, transporte, corrupción); ii) participar o abrir

negocios lícitos, para legitimar el dinero a través de formas de lavado de activos que suelen ser in-shore, por intermedio de algunos miembros de la organización (Edelhertz y Overcast, 1993), o para diversificar el riesgo y tener participación en la economía legal.

### Discusión

El ejercicio de sistematización ha permitido establecer una clasificación en función de la lógica de tejido entre las organizaciones y ello permite establecer dos puntos de discusión: i) no hay un modelo único de organización (UNODC, 2002), pero tampoco de patrón del tejido que configura el sistema. Sin embargo, al entender el tejido difuso del sistema de segmentos es posible organizar una clasificación en torno a la lógica de interacción entre las unidades que lo componen (Bruinsma y Bernasco, 2004). Por ende, ii) asumiendo el carácter segmentario y territorializado de esas unidades es posible configurar una clasificación de las formas de tejido y los delitos asociados a estos.

**Figura 1.** Una aproximación para una tipología de la interacción de las organizaciones criminales en América Latina





## **Conclusiones**

La revisión de la literatura permite establecer características comunes en el sistema sobre el que se realizan las actividades de las organizaciones criminales contemporáneas en América Latina: i) las relaciones se tejen en un sistema de *segmentos* (las unidades que componen el sistema interactúan entre sí generando una red con diversos tipos de interacción para la gestión logística y operativa de cadenas de suministro y comercio de economías ilícitas). ii) Esto implica que las organizaciones sean sustancialmente locales y territoriales y, por ende, con liderazgos y estructuras internas acotadas a lo local. iii) El control territorial es fundamental, pues permite realizar actividades y tareas en el eslabón de la cadena de suministro ilegal en la que participan. iv) Es posible que estas organizaciones tengan estructuras internas diversas (incluso piramidales y jerarquizadas), pero no tienen el control de toda la cadena. v) Son las interacciones y configuración de relaciones entre unidades (organizaciones locales) las que producen un amplio sistema; este tejido inter-territorial puede ser local, inter-local, internacional o transnacional, y permite una secuencia logística muy amplia (pero dinámica y flexible). vi) Así, las organizaciones pueden configurar un tejido inter-local, que puede llegar a ser interfronterizo o transnacional, en otros casos una organización puede producir, o se produce en referencia a ella, organizaciones satélites, organizaciones celulares o incluso franquicias. vii) Ello implica un amplio abanico de delitos, concentrados sobre todo en las tareas alrededor de la cadena de suministro de una economía ilegal (drogas, minerales, combustible, contrabando, trata de personas, entre otros), pero también en torno a delitos predatorios locales (extorsión, robo) o negocios locales ilegales (venta de drogas al menudeo, explotación sexual comercial) o legales (para el lavado de activos o legitimación de actividades futuras).

## **Referencias**

- Adamoli, S., Di Nicola, A., y Savona, E. U. (1998). Organised crime around the world. Helsinki, Finland: European Institute for Crime Prevention y Control.
- Adler, P. (1985). Wheeling and dealing: An ethnography of an upper-level drug dealing and smuggling community. New York, NY: Columbia University Press.
- Aguilar, J. y Carranza, M. (2009). Las maras como actores ilegales en Centroamérica, En Costa, G. y Romero, C. ¿Qué hacer con las pandillas? Lima, Ciudad Nuestra, 340pp.



- Allum, F. (2016). *The Invisible Camorra: Neapolitan Crime Families at Work in Europe*. Ithaca: Cornell University Press.
- Alvarado, A. (2016). Crimen organizado en una ciudad de América Latina: la Ciudad de México. *URVIO. Revista Latinoamericana De Estudios De Seguridad*, (19), 129-145. <https://doi.org/10.17141/urvio.19.2016.2407>
- Arias, E. D. (2006). *Drugs and Democracy in Rio de Janeiro: Trafficking, Social Networks, and Public Security*. University of North Carolina Press. [http://www.jstor.org/stable/10.5149/9780807877371\\_arias](http://www.jstor.org/stable/10.5149/9780807877371_arias)
- Aschner, J. P., y Montero, J. C. (2021). Architectures, spaces, and territories of illicit drug trafficking in Colombia y Mexico. *Crime, Media, Culture*, 17(3), 327–351. <https://doi.org/10.1177/1741659020910212>
- Ávila, A., Suárez, J., Sánchez, D., y Ramírez, M. (2017). *El subsistema fronterizo de Colombia: lugar estratégico de los mercados ilegales*. Bogotá: Taller de Edición Rocca.
- Badillo, R. (2020). *Crimen politizado: un análisis cualitativo comparado sobre las causas de politización de grupos criminales en América Latina*. Universidad de los Andes.
- Bagley, B. (2011). *Carteles de la droga en América Latina: de Medellín a Sinaloa*. *Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional* 4(1), pp. 233-247.
- Bagley, B. (2012). *Drug Trafficking and Organized Crime in the Americas: Major Trends in the Twenty-First Century*, Woodrow Wilson Center on the Americas, Washington DC.
- Bagley, B. (2013). Principales tendencias del siglo XXI en cuanto al crimen organizado, el narcotráfico y la democracia en la región. *Trans–Pasando Fronteras*, (3), pp. 47–54. DOI <http://dx.doi.org/10.18046/retf.i3.1623>.
- Bailey, J., y Chabat, J. (eds.) (2002). *Transnational Crime and Public Security: Challenges to Mexico and the United States*. San Diego: Center for U.S.- Mexican Studies, University of California.
- Bailey, J., y Godson, R. (eds.) (2000). *Organized Crime and Democratic Governability: Mexico and the U.S.-Mexican Borderlands*, Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- Baird, A. (2012). The Violent Gang y the Construction of Masculinity Amongst Socially Excluded Young Men. *Safer Communities: A Journal of Practice, Opinion, Policy and Research*, 11(4), pp.179-190.



- Ballesté-Isern, E., y Feixa, C. (2022). Creating Insecurity Through Youth Street Groups and Applying Security for Control and Governance. A Case Study of Barcelona Latin Kings. *Critical Criminology*, 30, 741 - 756.
- Balsamo, A. (2006). Organized Crime Today: The Evolution of the Sicilian Mafia. *Journal of Money Laundering Control*, 9(4), pp. 373-378.
- Battin, S., Hill, K., Abbott, D., Catalano, R. y Hawkins, J. (1998). The contribution of gang membership to delinquency beyond delinquent friends. *Criminology* 36, pp.93–115.
- Bedoya, J. (2010). La protección violenta en Colombia: el caso de Medellín desde los años noventa. Medellín: Instituto Popular de Capacitación
- Boivin, R. (2013). Drug trafficking networks in the world economy. *Crime y networks*, 182-194.
- Bonilla, D. (2019). Organización social y criminalidad organizada en el norte peruano: el caso de Florencia de Mora, Trujillo [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Maestría en Sociología, Lima. [ Links ]
- Bouchard, M., y Morselli, C. (2014). Opportunistic Structures of Organized Crime, En Paoli, L. (Ed.) *The Oxford Handbook of Organized Crime*. (Pp. 288-302). New York, Ny: Oxford University Press.
- Brophy, S. (2008). Mexico: Cartels, corruption and cocaine: A profile of the Gulf cartel. *Global Crime*, 9:3, 248-261, DOI: 10.1080/17440570802254353
- Bruinsma, G., y Bernasco, W. (2004). Criminal groups and transnational illegal markets: A more detailed examination on the basis of social network theory. *Crime, Law y Social Change*, 41(1), pp. 79–94.
- Bruneau, T. (2014). Pandillas and Security in Central America. *Latin American Research Review*, 49(2), pp.152-172. doi:10.1353/lar.2014.0022
- Calderoni, F. (2012). The structure of drug trafficking mafias: The ‘Ndrangheta y cocaine. *Crime, Law y Social Change*, 58(3), pp. 321–349.
- Calderoni, F. (2014). Strategic positioning in mafia networks. En Morselli, C. (Ed.), *Crime y networks* (pp. 163–181). New York, NY: Routledge.



- Calderoni, F., Skillicorn, D., y Zheng, Q. (2014). Inductive discovery of criminal group structure using spectral embedding. *Information y Security* 31, pp. 49–66.
- Calsín, J. (2007). De Aldea Agropecuaria a Eje Comercial, En C. Reynoso Torres (ed.), *Cabildo Abierto*. Lima: SER.
- Campana, P. (2011). Eavesdropping on the Mob: The Functional Diversification of Mafia Activities across Territories. *European Journal of Criminology - EUR J CRIMINOL.* 8. 213-228. 10.1177/1477370811403442.
- Campero, J. (2012). El crimen organizado (vinculado al narcotráfico) en Bolivia, En C. Niño (ed.), *Crimen Organizado y Gobernanza en la Región Andina: Cooperar o Fracasar*. Quito: Friedrich Ebert Stiftung, pp. 29–40
- Castro, M. y Carranza, M. (2001). Las maras en Honduras. En Eric, Ideso, Idies e Iudop (eds.), *Maras y pandillas en Centroamérica (Vol. 1)*, pp. 218-332. Managua: UCA Publicaciones.
- Catino, M. (2019) *Mafia Organizations: The Visible Hand of Criminal Enterprise*. Cambridge University Press, New York
- Cerbino, M. y Barrios, L. (ed.). (2008). *Otras Naciones: jóvenes, transnacionalismo y exclusión*. Quito: Flacso.
- Chin, K. (1990). *Chinese subculture y criminality: Non-traditional crime groups in America*. New York, NY: Greenwood Press.
- Cid, L. y Lizarraga, L. (2019). El contrabando vinculado al comercio informal de mercaderías en el noroeste argentino y su relación con el desarrollo económico. *Delito y sociedad*, 28(48), pp. 56-82. <https://dx.doi.org/10.14409/DYs.v2I48/8544>
- Civico, A. (2012). We are Illegal, but not Illegitimate: Modes of Policing in Medellin, Colombia. *PoLAR: Political y Legal Anthropology Review*, 35(1), pp.77-93.
- Cloward, R. y Ohlin, L. (1960). *Delinquency and Opportunity*. NY: Free Press.
- Cohen, A (1965). "The Sociology of the Deviant Act: Anomie Theory and Beyond". *American Sociological Review*. 30 (1), pp. 5–14. doi:10.2307/2091770. JSTOR 2091770.
- Cohen, A. (1955). *Delinquent Boys*. NY: Free Press.



- Critchley, D. (2009). *The origin of organized crime in America: The New York City Mafia, 1891–1931*. New York: Routledge.
- Crozier, M. y Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza, 1990.
- Cruz, J. (2005). Los factores asociados a las pandillas juveniles en Centroamérica. *Estudios Centroamericanos*, (685-686), pp. 1155-1182.
- Cruz, J. (2010). Central American Maras: From Street Youth Gangs to Transnational Protection Rackets. *Global Crime*, 11(4), 279-298.
- Cruz, J. (2014). Maras y the Politics of Violence in El Salvador. En J. M. Hazen y D. Rodgers (eds.), *Global Gangs: Street Violence across the World*. Mineapolis: University of Minnesota Press.
- De Sousa, R. (2004). Narcotráfico y economía ilícita: las redes del crimen organizado en Río de Janeiro. *Revista mexicana de sociología*, 66(1), 141-192.
- DeCesare, D. (2013). *Unsettled/desasosiego: los niños en un mundo de las pandillas*. Austin: University of Texas Press.
- Dixit, A. K. (2004). *Lawlessness and economics: Alternative modes of governance*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Donais, T. (2003). The Political Economy of Stalemate: Organised Crime, Corruption y Economic Deformation in Post-Dayton Bosnia, *Conflict, Security y Development*, 3 (3), pp.359–82.
- Dowdney, L. (2007). *Neither War nor Peace: International Comparisons of Children y Youth in Organised Armed Violence*. Río de Janeiro: Viva Rio, COAV, Iansa.
- Edelhertz, H., y Overcast, T. (1993). *The business of organized crime: An assessment of organized crime business-type activities and their implications for law enforcement*. Loomis, CA: The Palmer Press.
- Ferrugem, D. (2019). Guerra às Drogas e a manutenção da hierarquia racial. *Letramento*.
- Finkenbusch, P. (2022). Naturalizing insecurity: resilience y drug-related Organized Crime in the Americas. *Trends Organized Crime*. <https://doi.org/10.1007/s12117-022-09454-1>



- Gambetta, D. (1993). *The Sicilian Mafia: The business of private protection*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Gamella, J. F., y Jiménez, M. (2008). Multinational export-import ventures: Moroccan hashish into Europe through Spain, En Rödner, R. Olsson, B. y Room, R. (Eds.) *A cannabis reader: Global issues and local experiences: Perspectives on cannabis controversies, treatment y regulation in Europe*. Lisbon, Portugal: EMCDDA. (pp. 263–289).
- Gilinskiy, Y., y Kostjukovsky, Y. (2004). From thievish artel to criminal corporation: The history of organised crime in Russia, En Fijnaut, C. y Paoli, L. (Eds.). *Organised crime in Europe: Concepts, patterns y control policies in the European Union y beyond* (pp. 181–202). Dordrecht, Germany: Springer.
- Giménez-Salinas, A., Román Ojea, H., Nieto Corominas, L., Fernández Regadera, S., y Martínez Antón, A. J. (2012). Estructuras y liderazgo en cuatro redes españolas dedicadas al tráfico de drogas. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 10, 1–32. <https://doi.org/10.46381/reic.v10i0.69>
- Godson, R. (2003). Transnational crime, corruption, and security. En M. E. Brown (Ed.), *Grave new world: Security challenges in the 21st century* (pp. 259–278). Washington, DC: Georgetown University Press
- Grassi, P. (2011). La zona roja: potere ed utilizzo del territorio urbano a città del Guatemala. *Confluenze*, 3(2), 181-196.
- Grayson, G. W., y Logan, S. (2012). *The Executioner's Men. Los Zetas, Rogue Soldiers, Criminal Entrepreneurs, and the Shadow State They Created*. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Grillo, I. (2012). *El Narco: Inside Mexico's Criminal Insurgency*. New York: Bloomsbury Press.
- Gutiérrez, E. (2013). Guatemala: hábitat del narcotráfico. *Revista Análisis de la Realidad Nacional*, IPNUSAC. Universidad San Carlos.
- Haller, M. H. (1992). Bureaucracy and the Mafia: An alternative view. *Journal of Contemporary Criminal Justice*, 8(1), 1–10.
- Hobbs, D. (1998). Going Down the Glocal: The Local Context of Organised Crime. *The Howard Journal of Criminal Justice*. 37: 407-422. <https://doi.org/10.1111/1468-2311.00109>





- Hobbs, D. (2001). The firm. Organizational logic and criminal culture on a shifting terrain. *British Journal of Criminology*. 41(4), pp.549–560
- Hobsbawm, E. (1959). *Primitive rebels: Studies in archaic forms of social movement in the XIX and XX centuries*. Norton.
- Hofmann, D. C., y Gallupe, O. (2015). Leadership protection in drug trafficking networks. *Global Crime*, 16(2), pp.123–138.
- Huamán, M. (2016). El delito de contrabando en el Perú y en el contexto internacional. *LEX* N°18 - AÑO XIV. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v14i18.1245>
- Icduygu, A., y Toktas, S. (2002). How do Smuggling and Trafficking Operate via Irregular Border Crossings in the Middle East? Evidence from Fieldwork in Turkey. *International Migration*, 40(6), pp.25–54. doi:10.1111/1468-2435.00222
- IDEA, NIMD, Clingendael (2014). *Illicit Networks y Politics in Latin America*. Holya, IDEA, NIMD, Clingendael.
- Idler, A. (2020). The Logic of Illicit Flows in Armed Conflict: Explaining Variation in Violent Nonstate Group Interactions in Colombia. *World Politics*, 72(3), 335-376. doi:10.1017/S0043887120000040
- Jensen, M., y Dignum, F. (2021). Drug Trafficking as Illegal Supply Chain—A Social Simulation. En: Ahrweiler, P., Neumann, M. (eds) *Advances in Social Simulation*. ESSA 2019. Springer Proceedings in Complexity. Cham, Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-61503-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-61503-1_2)
- Jones, N. (2013). The unintended consequences of kingpin strategies: kidnap rates and the Arellano-Félix Organization. *Trends Organ Crim* 16, 156–176. <https://doi.org/10.1007/s12117-012-9185-x>
- Kenney, M. (2007). The Architecture of Drug Trafficking: Network Forms of Organisation in the Colombian Cocaine Trade. *Global Crime*, 8(3), pp.233-259. <https://doi.org/10.1080/17440570701507794>
- Klein, M.W., Weerman, F.M., y Thornberry, T.P. (2006). Street Gang Violence in Europe. *European Journal of Criminology*, 3, pp.413 - 437.
- Krauthausen, C. (1994). *Poder y Mercado. El narcotráfico colombiano y la mafia italiana*. Nueva Sociedad 130, pp. 112-125



- Kyove, J.; Streltsova, K.; Odibo, U.; Cirella, G.T (2021). Globalization Impact on Multinational Enterprises. *World* (2), 216–230. <https://doi.org/10.3390/world2020014>
- Lagos, R. (2023). La Metamorfosis: una exploración al narcotráfico, crimen organizado e insurgencia en Chile. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa - CAEN*. 4. 16-37. 10.58211/recide.v4i1.96.
- Luz, A. (2009). Jóvenes y violencia armada organizada en Río de Janeiro, En Costa, G. y Romero, C. ¿Qué hacer con las pandillas? Lima, Ciudad Nuestra, 340pp.
- Magliocca, N., Torres, A., Margulies, J., McSweeney, K., Arroyo-Quiroz, I., Carter, N., Curtin, K., Easter, T., Gore, M., Hübschle, A., Massé, F., Rege, A. and Tellman, E. (2021). Comparative Analysis of Illicit Supply Network Structure and Operations: Cocaine, Wildlife, and Sand. *Journal of Illicit Economies and Development*, 3(1), p.50–73.DOI: <https://doi.org/10.31389/jied.76>
- Marković, D., y Spaić, I. . (2021). Organized Crime Globalization and Transformation into a Powerful Economic and Armed Force. *KULTURA POLISA*, 18(2), 39–50. <https://doi.org/10.51738/Kpolisa2021.18.2p.1.03>
- Mateo, J. (2011). Street Gangs of Honduras, En Bruneau, T., Dammert, L. Skinner, E. (Eds). *Maras: Gang Violence and Security in Central America*. Austin, University of Texas Press, pp. 87-104
- Merton, R. (1957). *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press.
- Messner, S y Rosenfeld, R. (1994). *Crime and the American Dream*. Belmont: Wadsworth.
- Ministerio del Interior - MININTER (2019). Política multisectorial de lucha contra el crimen organizado 2019-2030. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473340/PLC\\_MININTER.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473340/PLC_MININTER.pdf)
- Misse, M. (2011). Crime organizado e crime comum no Rio de Janeiro: diferenças e afinidades. *Revista de Sociologia e Política*, 19(40), 13-25
- Montero, L., Pérez, L. y Herrera, Á. (2013). De zetas a maras. Concepciones de mafia y crimen organizado en América Latina. EN: *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*. Vol. 8, N° 1, enero-junio DE 2013, Bogotá, Colombia.
- Morselli, C. (2009) *Inside criminal networks*. Vol. 8. Springer, New York.



- Morselli, C. (2010). Assessing vulnerable y strategic positions in a criminal network. *Journal of Contemporary Criminal Justice*, 26(4), pp.382–392.
- Morselli, C., Giguère, C., y Petit, K. (2007). The efficiency/security trade-off in criminal networks. *Social Networks*, 29, pp.143–153.
- Morselli, C., y Giguere, C. (2006). Legitimate strengths in criminal networks. *Crime, Law y Social Change*, 45, pp.185–200.
- Morselli, C., y Petit, K. (2007). Law-enforcement disruption of a drug importation network. *Global Crime*, 8(2), pp.109–130.
- Nadelmann, E., Kleiman, M. y Earls J. (1990). Should some illegal drugs be legalized? *Issues in Science y Technology* 6(4), pp. 43-49
- Nieves, R. J. (1997). *Colombian Cocaine Cartels: Lessons from the Front* (Washington, DC: National Strategy Information Center).
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2002). Results of pilot survey of forty selected organized criminal groups in sixteen countries. Vienna, Austria: Global Programme Against Transnational Organized Crime. Recuperado de: [http://www.unodc.org/pdf/crime/publications/Pilot\\_survey.pdf](http://www.unodc.org/pdf/crime/publications/Pilot_survey.pdf)
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2007). *Crime and Development in Central America: Caught in the Crossfire*. Washington, DC, UNODC.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2010). *The Globalization of Crime a Transnational Organized Crime Threat Assessment*. Viena, UNODC.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2011). *Smuggling of Migrants. A Global Review and Annotated Bibliography of Recent Publications*. Vienna, UNODC.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2013). *World Drug Report*. Vienna: UNODC.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2020). *World Wildlife Crime Report*. Viena, UNODC.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y Agencia de la Unión Europea para la cooperación policial – UNODC y EUROPOL (2021). *The illicit trade of cocaine*



- from Latin America to Europe – from oligopolies to free-for-all? Cocaine Insights 1. Viena, UNODC.
- Ortiz, R. (2019). Cárteles y bandas en la cuenca del Caribe: ¿crimen común o amenaza antiestatal? Documento de Investigación Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- Paoli, L. (2003). Mafia brotherhoods: Organized crime, Italian style. New York, NY: Oxford University Press.
- Paoli, L. (2004). Italian organised crime: Mafia associations and criminal enterprises. *Global Crime*, 6(1), 19–31.
- Paterson, B. L., Thorne, S. E., Canam, C., y Jillings, C. (2001). Meta-study of qualitative health research: A practical guide to meta-analysis and meta-synthesis. Sage. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412985017>
- Pearce, F., y Woodiwiss, M. (1993) (Eds.), *Global crime connections: Dynamics and control*. Macmillan
- Phongpaichit, P., Piriyanangsan, S., y Treerat, N. (1998). *Guns Girls Gambling Ganja: Thailly's Illegal Economy and Public Policy*.
- Post, M. (1991). *Colombian Organized Crime and Cocaine Trafficking, Fifth Revision. Issue Overview*. Recuperado de: <https://www.ojp.gov/pdffiles1/Digitization/129253NCJRS.pdf>
- Potter, G. (2008). Drug Trafficking y Organized Crime: The Rise y Evolution of International Drug Cartels, En Shanty, F., (ed.), *Organized Crime: From Trafficking to Terrorism* (California y Colorado; Oxford, UK: ABC CLIO), pp. 184–90.
- Ranum, E. (2011). Street Gangs of Guatemala, En Bruneau, T., Dammert, L. Skinner, E. (Eds) (2011). *Maras: Gang Violence y Security in Central America*. Austin, University of Texas Press, pp. 71-86
- Reuter y D. O'Regan (2016). Smuggling wildlife in the Americas: scale, methods, and links to other organized crimes, *Global Crime*, Vol. 18: 2
- Reuter, P., y Haaga, J. (1989). *The Organization of High-Level Drug Markets: An Exploratory Study*. Santa Monica, CA: RAND, 1989.



- Rieger, S. (2006). Der Rolex-Byen fall. (Seminar paper). Fachhochschule Villingen-Schwenningen, Germany, Seminar Berühmte Kriminalfälle Deutschlys in strafrechtlicher und kriminalistisch-kriminologischer Analyse.
- Rocha, J. (2010). Un debate con muchas voces: pandillas y Estado en Nicaragua. *Temas*, 64, 9-37.
- Rocha, J. (2011). Street Gangs of Nicaragua, En Bruneau, T., Dammert, L. Skinner, E. (Eds) (2011). *Maras: Gang Violence and Security in Central America*. Austin, University of Texas Press. pp. 105-120
- Rocha, J. (2013). *Violencia juvenil y orden social en el Reparto Schick: juventud marginada y relación con el Estado*. Washington: Inter-American Development Bank.
- Rocha, J. y Rodgers, D. (2008). *Bróderes descubijados y vagos alucinados: una década con las pandillas nicaragüenses, 1997-2007*. Managua: Envío.
- Rodgers, D. y Baird, A. (2016). Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura. *Estudios Socio-Jurídicos*, 18(1), 13-53. Doi: [dx.doi.org/10.12804/esj18.01.2016.01](https://doi.org/10.12804/esj18.01.2016.01)
- Rodrigues, L., y Esteves, E. (2018). Tráfico de drogas nos portos brasileiros: uma nova dinâmica dos cartéis latinoamericanos. *Anais do 10*
- Rodrigues, T., Mojica, E., Espinel, G. y de Souza, M. (2021). Dinámicas del subsistema fronterizo colombiano. *Primer Plan de Apoyo a Miembros*. Foro Cúcuta. Stanley Center, Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales
- Rodrigues, T., Pimenta, M., Miranda, W. y Quirino, J. (2021). Gobernanza híbrida, violencia urbana y legitimidad en tiempos de pandemia: el caso del Comando Vermelho en el complejo do Salgueiro, de Río de Janeiro, Brasil. *Análisis Político*, 34(102), 123-149.
- Rodrigues, T., y Labate, B. C. (2016). Brazilian drug policy: tension between repression and the alternatives. En B. C. Labate, C., Cavnar y T. Rodrigues (Eds.), *Drug Policies and the Politics of Drugs in the Americas* (pp. 187-208). Springer.
- Roldán, M. (1999). Colombia: cocaine and the 'miracle' of modernity in Medellín, En Gootenberg P. (Ed.), *Cocaine. Global Histories* (pp. 165-182). Nueva York: Routledge
- Rosas, G. (2012). *Barrio Libre: Criminalizing States and Delinquent Refusals of the New Frontier*. Durham: Duke University Press



- Rozema, R. (2008). Urban DDR-Processes: Paramilitaries and Criminal Networks in Medellín, Colombia. *Journal of Latin American Studies*, 40(3), pp.423-452.
- Sack, R. (1983). Human Territoriality: A Theory. *Annals of the Association of American Geographers*, 73(1), pp.55-74.
- Salazar, C. y Florián, J. (2022). Conectividad vial y economías ilícitas en la Amazonía peruana. *Revista Kawsaypacha* n° 10. DOI: 10.18800/kawsaypacha.202202.004
- Sampo, C. (2018). Brasil: la re-significación de la violencia como resultado del avance de organizaciones criminales. *Revista de Estudios en Seguridad Internacional* 4(1), pp. 127-146
- Scaglione, A. (2016). Cosa Nostra y Camorra: Illegal activities y organisational structures. *Global Crime*, 17(1), 60–78
- Schelling, T. C. (1971). What is the business of organized crime? *The Journal of Public Law*, 20(1), 69–82
- Schneider, E. C. (2008). *Smack: Heroin and the American city*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Schroeder, U. y Friesendorf, C. (2009). Statebuilding and Organized Crime: Implementing the International Law Enforcement Agenda in Bosnia, *Journal of International Relations y Development*, 12 (2), pp.137–67.
- Sciarrone, R., y Storti, L. (2014). The territorial expansion of mafia-type organized crime: The case of the Italian mafia in Germany. *Crime, Law y Social Change*, 61(1), 37–60
- Sergi, A. y Storti, L. (2021). Shaping space. A conceptual framework on the connections between organised crime groups and territories. An introduction to the special issue on ‘Spaces of Organised Crime’. *Trends in Organized Crime* <https://doi.org/10.1007/s12117-021-09415-0> 1 3
- Sieber, U., y Bögel, M. (1993). *Logistik der organisierten Kriminalität*. Wiesbaden, Germany: Bundeskriminalamt.
- Sigler T, Martinus K, Iacopini I, Derudder B, Loginova J (2021)- The structural architecture of international industry networks in the global economy. *PLoS ONE* 16(8): e0255450. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255450>



- Skaperdas, S. (2001). The political economy of organized crime: Providing protection when the state does not. *Economics of Governance*, 2(3), 173–202.
- Skaperdas, S., y Syropoulos, C. (1995). Gangs as primitive states. En G. Fiorentini y S. Peltzman (Eds.), *The economics of organised crime* (pp. 61–82). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Soriano, J. (2008). Adaptación social de las pandillas juveniles latinoamericanas en España pandillas y organizaciones juveniles de la calle. *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*, núm. 81, p. 109-137.
- Spapens, T. (2010). Macro networks, collectives, y business processes: An integrated approach to organized crime. *European Journal of Crime, Criminal Law y Criminal Justice*, 18, 185–215.
- Spapens, T. (2011). Interaction between criminal groups and law enforcement: The case of ecstasy in the Netherlands. *Global Crime*, 12(1), 19–40.
- Staring, R. (2004). Facilitating the arrival of illegal immigrants in the Netherlands: irregular chain migration versus smuggling chains”, *Journal of International Migration y Integration*, 5(3), p. 276.
- Stefoni, C., Mardones, P., y Valdebenito, F. (2021). Dinámicas de integración comercial “por arriba” y “por abajo” entre las zonas francas de Ciudad del Este (Paraguay) e Iquique (Chile). *Revista de Estudios Sociales*, (75), pp.15-29. <https://doi.org/10.7440/res75.2021.03>
- Suárez, J. (2017). Dinámicas del subsistema fronterizo colombiano, En Ávila, A., Suárez, J. Sánchez, D. Ramirez, M. (eds). *El subsistema fronterizo de Colombia: lugar estratégico de los mercados Ilegales*. Bogotá: Fundación Paz y Reconciliación: FLACSO Ecuador: IDRC-CDRI.
- Terenghi, F. (2020). The financial management of cocaine trafficking in Italy. *European Journal of Criminology*, pp. 1-20.
- Thornberry, T., Krohn, M., Lizotte, A., Smith, C. y Tobin, K. (2003). *Gangs and delinquency in developmental perspective*. Cambridge: Cambridge University Press
- Troncoso, V. (2016). Una aproximación al crimen organizado en la triple frontera de Bolivia, Chile y Perú. *Debates Latinoamericanos*, 14 (29).

- Valdéz, R., Basombrío, C. y Vera D. (2021). Las economías criminales y su impacto en el Perú. ¿Cuáles? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Dónde? CHS, KAS, Lima.
- van der Valk, N., Bisschop, L., y van Swaaningen, R. (2020). When Gold Speaks, Every Tongue Is Silent: The Thin Line Between Legal, Illegal, y Informal in Peru's Gold Supply Chain, en Zabyelina, Y. y van Uhm, D. (eds). *Illegal Mining Organized Crime, Corruption, y Ecocide in a Resource-Scarce World*. Palgrave Macmillan Cham. 573pp.
- Vellinga, M. (2007). The illegal drug industry in Latin America: the coca-cocaine commodity value chain. *Nordic Journal of Latin American y Caribbean Studies XXXVII*, (2), pp. 89-105
- von Lampe, K. (2016). *Organized Crime: Analyzing Illegal Activities, Criminal Structures, y Extra-legal Governance*. London: Sage.
- Williams, P. (1995). Transnational criminal organizations: strategic alliances. *Washington Quarterly*, 18(1), 57–72
- Wolf, S. (2010). Maras Transnacionales. Origins and Transformations of Central American Street Gangs. *Latin American Research Review*, 45(1).
- Wolf, S. (2011). Street Gangs of El Salvador. En Bruneau, T., Dammert, L. Skinner, E. (Eds). *Maras: Gang Violence y Security in Central America*. Austin, University of Texas Press, pp. 43-70
- Wolseth, J. (2011). *Jesus and the Gang: Youth Violence and Christianity in Urban Honduras*. Tucson: University of Arizona Press.
- Wyatt, T. (2014). The Russian Far East's illegal timber trade: An organized crime? *Crime, Law and Social Change*, 61(1), 15–35.
- Zevallos Trigoso, N., Mujica, J., Campos Vásquez, C., y Vizcardo Benavides, R. (2023). El sistema de producción y comercio de cocaína en Perú (una red de segmentos). *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 15(2), 8-32. <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i2.1733>
- Zevallos Trigoso, N., Mujica, J., y Campos Vásquez, C. (en prensa). Transformaciones de las organizaciones criminales en América Latina. Documento de Trabajo. Prosegur Research, Instituto de Criminología ICEV.
- Zevallos, N. (2022). Mercado de la cocaína: fronteras (i)legales de la producción y comercio en el Perú. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.