



CAEN Centro de Altos
Estudios Nacionales
ESCUELA DE POSGRADO

MODELO EDUCATIVO 2025



AUTORIDADES



General EP
Miguel Kuan Garay
Director General



Doctor
Juan Ormachea Montes
Director Académico



Doctor
Edwin Cruz Aspajo
Secretario General



Doctor
Carlos González Palacios
Director (e) del Instituto de Investigación
"Gral. Div. José del Carmen Marín Arista"



Coronel EP
Luis Gonzales Gómez
Director Administrativo



Maestro
Javier Trelles Vizquerra
Jefe de la Oficina de Relaciones
Interinstitucionales y Cooperación
Internacional



Ingeniera
Marianela Villar Romero
Jefa de la Oficina de Tecnologías de la
Información y Comunicación



Doctor
César Llontop Sebastiani
Jefe de la Oficina de Calidad Educativa



Técnico de Tercera FAP
Johana Oré Pizarro
Jefa de la Oficina de Planeamiento
y Presupuesto



Master of Business Administration
Martín Heredia Ocharan
Jefe de la Oficina de Responsabilidad

INDICE

PRESENTACIÓN	6
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	7
1.1. Fundamentos Filosóficos	7
1.2. Misión	8
1.3. Principios	9
1.4. Valores	9
2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	10
2.1. Enfoque por competencia	10
2.1.1. Programa Educativos que desarrolla	11
2.1.2. Los objetivos educativos	12
2.2. Docentes	18
2.4. Estudiantes	20
2.5. Egresados	21
2.6. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	21
2.7. Calidad Educativa y Mejora Continua	23
2.8. Responsabilidad social y políticas medio ambientales	24
3. SOPORTE INSTITUCIONAL	25
3.1. Bienestar institucional	25
3.2. Sistema de información y comunicación	25
3.3. Equipamiento e infraestructura	26
REFERENCIAS	27

PRESENTACIÓN

El Centro de Altos Estudios Nacionales-Escuela de Posgrado en adelante CAEN-EPG es un órgano académico del sistema educativo del Sector Defensa, depende directamente de la Dirección General de Educación y Doctrina del Viceministerio de Políticas para la Defensa del Ministerio de Defensa, ofrece programas de Doctorados, Maestrías, Diplomados y Programas Especiales de calidad en las áreas de seguridad, desarrollo y defensa nacional, así como en las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico relacionadas a las áreas mencionadas.

El proceso de transformación del CAEN-EPG hacia nuevos esquemas de calidad educativa y su inserción en el proceso de internacionalización, ha planteado la necesidad de plasmar formalmente un Modelo Educativo, congruente con su filosofía expresada en la declaración de principios, la misión y la visión institucional. En esta perspectiva resulta imprescindible adoptar técnicas y herramientas modernas de gestión académica y administrativa, dirigidas al logro de sus objetivos institucionales, cuya función es el perfeccionamiento, especialización y capacitación, principalmente en las áreas de Desarrollo, Seguridad y Defensa Nacional y en las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico.

El Modelo Educativo es entonces, el instrumento de gestión académica que orientará a sus autoridades, con el propósito de avanzar en la construcción de una comunidad de aprendizaje para la formación integral de los estudiantes, mediante la calidad y pertinencia que los retos mundiales plantean a las instituciones de Educación Superior.



CAEN Centro de Altos
Estudios Nacionales
ESCUELA DE POSGRADO

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

El Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN-EPG) es una institución educativa del Sector Defensa, referente en Seguridad, Desarrollo y Defensa Nacional. Su Modelo Educativo, alineado con la política de Excelencia Académica y Mejora Continua, busca fortalecer las capacidades de civiles y militares mediante programas de posgrado de alta calidad, pertinentes a las necesidades del Estado y a los desafíos estratégicos del país.

Sustentado en los principios de análisis crítico, toma de decisiones y comunicación efectiva, el modelo de servicio educativo es integral y orientado a formar líderes estratégicos capaces de responder a los retos de la seguridad, la defensa y el desarrollo nacional. Para ello articula excelencia académica, innovación pedagógica, responsabilidad social e internacionalización.

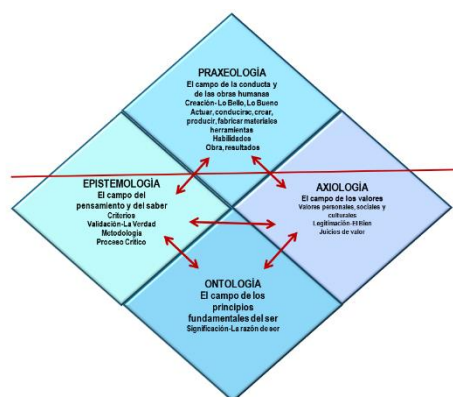
Asimismo, se fundamenta en la filosofía de Bédard, que concibe el desarrollo integral de la persona en cuatro dimensiones: praxeológica, epistemológica, axiológica y ontológica, consolidando una formación ética, crítica y con visión estratégica.

1.1. Fundamentos Filosóficos

El ser humano es el centro de la gestión educativa en el CAEN-EPG, se busca promover la dignidad humana, estimular las capacidades de la comunidad educativa, busca su bienestar y crear un mayor valor para la sociedad (Pirson & Von Kimakowitz, 2010).

Con la finalidad de lograr este objetivo, se tiene como referencia el rombo filosófico de Bédard (1995) como herramienta de análisis, con el interés de clarificar cuales son las características y elementos que la constituyen. El rombo filosófico de Bédard, presenta cuatro dimensiones utilizando la figura del iceberg como una metáfora para observar las dimensiones filosóficas del rombo

Figura 1: Las cuatro



(Podestá, 2006) (ver Figura 1).

La praxeología comprende el saber-hacer de las organizaciones y se ve reflejada en las acciones realizadas por todos los integrantes de la organización (Lombana, Cabeza, Castrillón, & Zapata, 2014; Zapata, 2014).

La epistemología trata de los conocimientos teóricos que validan la actividad concreta, sometiéndola a un examen sistemático y un análisis metódico constante (Podestá, 2006; Zapata, 2009).

La axiología comprende la ética y la moral. La ética se interesa en los principios generales de la conducta humana y tiene por objeto la teoría de la acción moral, individual y colectiva; mientras que la moral trata sobre las costumbres, los hábitos y las reglas de conducta admitidas y practicadas en una sociedad (Boff, 2004).

La ontología se centra en los principios generales y marcos de referencia que orientan el pensamiento y la acción de los miembros de la organización, (Bédard, 2003).

El CAEN alinea su propuesta educativa para responder a los retos y desafíos con programas acordes a las necesidades de su entorno social, cultural y productivo, asegurando la calidad educativa y promoviendo entre sus estudiantes el cultivo de nuestros principios y valores. Para ello, fortalecen sus capacidades en investigación científica, lo cual les permite generar conocimiento y formular propuestas de solución a los diversos problemas en el ámbito de la Seguridad, Desarrollo y Defensa Nacional.

1.2. Misión

Capacitar, perfeccionar y especializar a profesionales militares y civiles en el conocimiento e investigación científica en las áreas de seguridad, defensa y temas de desarrollo vinculados a estas áreas; a nivel estratégico nacional.



1.3.Principios

Los principios del CAEN - EPG, son:

- Defensa de los intereses nacionales en base al cultivo, creación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos pertinentes.
- Búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores y el servicio al interés nacional.
- Libertad de pensamiento, de crítica, expresión y cátedra, en concordancia con los principios constitucionales.
- Rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y arbitrariedad.
- Promoción y ejecución de la investigación científica, tecnológica y humanística como ejes curriculares de los estudios de posgrado.
- Justicia con transparencia, imparcialidad y equidad en la gestión institucional.
- Autonomía académica y administrativa, respetuosa de los deberes éticos morales y normas legales de la rendición de cuentas.
- Afirmación de la vida y la dignidad humana, con pluralismo, tolerancia, dialogo intercultural e inclusión.
- Creatividad e innovación en un contexto de mejoramiento continuo de la calidad, fortalecido por la pertinencia, compromiso con el país y la internacionalización.

1.4.Valores

Compromiso

Actuar identificados con la institución y sus funciones de manera proactiva.

Cooperación

Actuar en todo momento con una cultura de esfuerzos voluntarios y convergentes para el crecimiento de la organización.

Honestidad

Actuar con rectitud, honradez y poniendo en evidencia ante todos, que el comportamiento del trabajador no admite duda.

Integridad

Actuar con principios, valores y una moral intachable en el cumplimiento de sus funciones.

Lealtad

Actuar con apego incondicional a la organización que le brinda una oportunidad para su desarrollo profesional y personal.

Trabajo en Equipo

Que integre al personal en torno a las metas a alcanzar, generando el interés colectivo por los resultados y por lograr un buen clima laboral.

Identidad Nacional

Reconocernos como parte de una sociedad intercultural, unida por su historia, tradiciones y costumbres que nos impulsan al fortalecimiento de la cohesión social y al logro de los objetivos nacionales.

2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

2.1. Enfoque por competencia

Para comprender que se entiende por competencias profesionales, Le Boterf (2001, p.54), destaca:

Una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular eligiendo y movilizandoun equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales, etc.) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, etcétera).

En este marco, se distinguen competencias genéricas y específicas. Una definición de competencias genéricas es: “Las competencias genéricas son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional, que son transferibles a una gran variedad de ámbitos de desempeño y que fortalecen la empleabilidad” (Universidad de La Frontera, 2018, párr. 2).

Estas competencias se potencian principalmente mediante metodologías activas centradas en el estudiante, en las que interactúan elementos de orden cognitivo y motivacional (Universidad de La Frontera, 2018, párr. 2).



El perfil del egresado del CAEN contiene las siguientes competencias genéricas:

1. Comunicación asertiva
2. Liderazgo
3. Análisis crítico
4. Trabajo en equipo
5. Identidad Nacional

Las competencias específicas, son aquellas que pertenecen a saberes y desempeños de determinadas disciplinas profesionales.

2.1.1. Programa Educativos que desarrolla

Programas	Denominación de los programas	Requerimientos
Doctorados	• Desarrollo y Seguridad Estratégica • Políticas Públicas y Gestión del Estado • Políticas en Gestión del Riesgo de Desastres	Requiere completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa
Maestrías	• Desarrollo y Defensa Nacional • Administración y Gestión Pública con mención en Defensa Nacional • Inteligencia Estratégica • Gestión del Riesgo de Desastres • Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Resolución de Conflictos. • Ciberseguridad y Ciberdefensa • Geopolítica, Estrategia y Seguridad Internacional	Requiere completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.
Diplomados	• Diplomado especial en Administración y Gestión Pública. • Diplomado especial en Gestión del Riesgo de Desastres • Diplomado en Administración y Gestión Pública • Diplomado en Gestión del Riesgo de Desastres	Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos
Programas Especiales	• Curso de Alta Dirección en Política y Estrategia • Curso de Actualización y Complementación para obtener el grado de Maestro y Doctor. • Seminario de Integración: Seguridad Nacional y Alta Dirección • Otros	Son cursos dirigidos al conocimiento específico de ciertas áreas de la especialidad. En su estructura contienen los créditos respectivos de horas teóricas y prácticas.

Figura N° 02: Programas de estudio del CAEN-EPG.

2.1.2. Los objetivos educativos

Diseña, gestiona y dirige con ética proyectos de investigación interdisciplinarios en materia de Seguridad, Defensa y Desarrollo Nacional.

Define el tema de investigación según el enfoque, tipo, diseño y nivel o alcance, fortaleciendo la comprensión, el análisis y la aplicación del proceso de la metodología de la investigación.

Analiza los vínculos existentes entre el desarrollo económico y sus efectos sobre el medio ambiente natural y su valoración futura, creando la categoría de desarrollo sostenible.

Analiza sistémicamente la realidad nacional en el contexto internacional para plantear propuestas que permitan actualizar y/o reformular la política y estrategia para la seguridad y defensa nacional.

2.1.3. Perfil de ingreso

Perfil genérico del estudiante que ingresa al CAEN-EPG, es:

Aspecto personal

- Demuestra asertividad en su comunicación e interacción.
- Posee aptitud verbal y lógica para describir los logros académicos y profesionales a lo largo de su vida, consciente que vive en un mundo globalizado.
- Disposición para trabajar en equipo de manera comprometida y disciplinada.
- Predisposición para demostrar liderazgo dentro de un entorno académico y real poniendo de manifiesto la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.
- Dispone de capacidad de discernir, analizar y criticar reflexivamente los hechos relevantes en la realidad nacional.

Aspecto intelectual

- Expone un perfil de proyecto de investigación, siguiendo lineamientos metodológicos de la investigación científica.
- Propone alternativas de solución a problemas relacionados con las líneas de investigación del CAEN-EPG, considerando su experiencia y base teórica profesional.

- Participa en eventos de discusión de artículos científicos relacionados con el tema del programa académico a desarrollar.

2.1.4. Perfil de egreso

El perfil genérico del estudiante egresado del CAEN-EPG se construye bajo un enfoque por competencias. Al culminar su formación, el egresado demuestra la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten desempeñarse de manera crítica, reflexiva y ética en entornos complejos. Entre sus principales competencias se destacan:

- **Demuestra actitud crítica y reflexiva** al proponer soluciones a problemas mediante el uso de métodos establecidos, evidenciando liderazgo, comunicación interpersonal, compromiso y flexibilidad en su desempeño profesional.
- **Desarrolla habilidades de investigación con rigor científico**, aplicándolas de manera efectiva en su ámbito laboral.
- **Utiliza y aplica las tecnologías de la información y comunicación (TIC)** de forma pertinente y responsable en su ejercicio profesional.
- **Lidera, motiva y dirige equipos de trabajo** de manera colaborativa hacia el logro de objetivos comunes, incluso en contextos de crisis.
- **Se comunica en dos o más idiomas a nivel intermedio** y maneja herramientas tecnológicas que le permiten acceder a bases de datos indexadas, tanto nacionales como internacionales, fortaleciendo así sus competencias investigativas.
- **Se identifica con la realidad nacional y con los principios de la ética pública**, mostrando compromiso con el desarrollo del país.
- **Actúa con criterio analítico** frente a situaciones de emergencia o crisis en el ámbito público o privado, planteando soluciones viables y pertinentes.

2.1.5. Competencia general de los programas académicos del CAEN

Conoce y aplica los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos relacionados con el Desarrollo, Seguridad y Defensa Nacional, mediante la investigación e innovación científica, aplicando

el razonamiento crítico, el trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones, demostrando liderazgo, capacidad de análisis y síntesis, compromiso ético en un contexto nacional e internacional

2.1.6. Las metodologías de enseñanza-aprendizaje

2.1.6.1. Roles docente-estudiante

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1996, en su informe sobre la Educación para el Siglo XXI, reconoce que la educación tiene como misión “permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Delors, 1996, p. 13). Esta declaración asigna un nuevo rol al docente, quien de proveedor del conocimiento pasa a ser un guía para que el estudiante encuentre, organice y maneje los conocimientos.

El docente de posgrado debe cumplir un rol de facilitador, mediador al más alto nivel académico, propiciar permanentemente la motivación en el marco del desarrollo de competencias cognitivas, creativas, fortaleciendo los procesos de aprendizaje. Debe ser el promotor de la investigación, innovación, tutoría y responsabilidad profesional. El docente de posgrado del milenio, es quien motiva, innova, cuestiona y se adapta a los diversos cambios de la tecnología aplicada a la educación. Lidera el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el marco del desarrollo social sostenible.

2.1.6.2. Construcción del aprendizaje

El docente al ejecutar la sesión académica, desarrolla una serie de actividades y estrategias pedagógicas y de aprendizaje, promueve la reflexión y el pensamiento crítico apoyado en sus conocimientos y su postura ética.

2.1.6.3. Metodología

En todo el proceso formativo, el docente puede desarrollar diferentes estrategias metodológicas, habiéndose implementado nuevas metodologías académicas en algunas

asignaturas que por sus características diferenciadas y su importancia así lo requieren.

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en todos los niveles en el mundo entero e impulsando mejores resultados académicos de los alumnos en general. Dentro de ellos hay algunos de los principales modelos innovadores con propósitos específicos que han forjado los catedráticos y que centros de enseñanza de nivel superior donde se tocan temas estratégicos nacionales como es el CAEN-EPG al que el siglo XXI obliga a adecuarse y adaptar procedimientos que posibiliten y viabilicen implementarlos.

En la actualidad estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural. En este contexto las metas asignadas a la educación y especialización de alto nivel colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales del CAEN-EPG; sin embargo, muchas entidades educativas aún siguen ancladas a viejos paradigmas psicológicos y educativos como el Conductismo y la Escuela Clásica que conllevan a una interpretación asociativa del aprendizaje donde el papel del estudiante es el de ser un ente pasivo dedicado a la acumulación mecánica de datos en forma de respuestas y el papel del profesor es el de modelar dicha conducta por medio de refuerzos y exigencias siendo el foco instruccional el método de práctica y repetición, dejando muy poco espacio para mejorar la efectividad del proceso académico.

A continuación, se presentan algunas de las metodologías que se aplican en el CAEN-EPG:

- **Exposición en clase:** facilita la información a los estudiantes, promueve la comprensión de los conocimientos y estimula su participación, contribuyendo al desarrollo de competencias habilidades transversales.
- **Aprendizaje participativo:** se organiza a los estudiantes en pequeños grupos, donde trabajan conjuntamente de forma coordinada, para resolver actividades propuestas por el docente y construir su propio aprendizaje.
- **El método socrático:** cuyo objetivo principal es el desarrollo de un pensamiento crítico y autorreflexivo. Consiste en un cuestionamiento constante, lo que ayuda a las personas a

eliminar pretensiones de certeza y conseguir una comprensión más profunda de un tema en particular. Este método persigue despertar en los estudiantes un verdadero y permanente deseo de saber, de tal modo que sean ellos mismos los protagonistas activos de su propia formación.

- **El método del caso:** cuyo propósito es dar a los participantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para su solución, de una forma sistemática, que conduzca a soluciones viables. En la aplicación de esta metodología se debe tener en consideración que el planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.
- **Método del seminario:** El objetivo del seminario es que el participante aprenda a reflexionar, que adopte un comportamiento activo y que aprenda a debatir en grupo y a defender sus posturas. Se trata de un adiestramiento en la solución de problemas, en la búsqueda de soluciones y en la defensa y debate del planteamiento personal. Por estas consideraciones, este es otro de los métodos que el CAEN-EPG estima necesario implementarlo en busca de mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje y tener como resultado conseguir el perfil del egresado establecido, con la finalidad última de aportar con profesionales sólidamente perfeccionados en defensa y seguridad a nivel estratégico nacional.

2.1.6.4. Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente, sistemático e integral que permite la valoración de los logros del aprendizaje alcanzados por el participante durante el desarrollo de una asignatura prevista en los programas académicos.

Tiene por objetivo garantizar la calidad del aprendizaje, la eficiencia y eficacia de las acciones educativas para el logro de los objetivos educacionales y competencias curriculares.

Las características de la evaluación son:

Integral, formativa, continua, sistemática y flexible.

2.1.7. Modalidades de Estudio

El CAEN-EPG ofrece alternativas de atención educativa organizada en función de características específicas de la población estudiantil que atiende, siendo estas las siguientes:

- **Modalidad Presencial:**

Es la modalidad normal en la cual el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje el alumno y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio–temporal. El aprendizaje se desarrolla a través de clases, tutorías dirigidas, exposiciones, conferencias, etc.

- **Modalidad Semipresencial:**

La educación semipresencial consiste en realizar los estudios de manera alterna presencial y no presencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera obligatoria a clase.

Se desarrolla utilizando medios tecnológicos pertinentes y cuenta con la participación parcial del estudiante.

- **Modalidad a Distancia:**

Se enfatiza en el rol del docente en la enseñanza virtual en un ambiente de colaboración permanente, que brinda a los estudiantes el soporte necesario para que puedan alcanzar las competencias previstas en sus respectivos programas y acompañarlos en el cumplimiento de las actividades académicas planificadas, proporcionándoles orientación y apoyo permanente.

En el contexto de la virtualidad, el rol del docente se define como una persona-recurso que pondera el trabajo del estudiante, tanto a nivel individual como grupal. El rol fundamental del docente es el de orientar al estudiante en diversos aspectos metodológicos, en la resolución de casos y problemas asociados al contenido del curso y asesorarlos en situaciones que tengan que ver con el manejo de la tecnología. En la medida que el docente en el entorno virtual, preste un soporte efectivo, aumentarán las posibilidades de éxito de los

estudiantes y podrán avanzar consistentemente en el desarrollo de sus estudios.

2.1.8. Seguimiento al egresado

La finalidad es mantener el vínculo con los egresados a través de los diferentes canales digitales de esta casa de estudios, la cual permita acceder a la información y participación de la educación continua, actividades curriculares y extracurriculares.

La oficina de relaciones interinstitucionales ha elaborado mecanismos debidamente articulados en lo académico, administrativo e institucional para el cumplimiento de los objetivos y políticas propuestas.

Actividades:

- Creación de la sección “Alumni CAEN-EPG” en la página web institucional y difundirla a todos los egresados mediante los diferentes canales digitales.
- Mantener vivo el contacto del CAEN-EPG con los antiguos discentes y de éstos entre sí.
- Promover entre los egresados el paradigma de que ellos son el principal aporte del CAEN-EPG al país.
- Reconocer a los egresados más exitosos y destacados en la sociedad.

2.2. Docentes

El docente es el actor del proceso educativo y de la investigación científica e innovación tecnológica; son profesionales militares y civiles, con dominio en su especialidad. Las áreas de desempeño del docente del CAEN-EPG, de acuerdo con la normatividad vigente son:

- Docencia
- Investigación
- Gestión educativa
- Proyección social

Los docentes asumen el rol de facilitadores del aprendizaje y seleccionan estrategias para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, tanto en el entorno virtual como en el entorno presencial; propician que los estudiantes construyan sus conocimientos de manera colaborativa y nutriéndose de la experiencia de sus pares y entorno.

Los docentes del CAEN-EPG, para ser contratados deben acreditar el grado académico de maestro o doctor y título profesional y presta servicios a plazos determinados y en las condiciones que fija el respectivo contrato.

Los docentes son evaluados durante el periodo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura por los participantes, los coordinadores del programa y los supervisores propuestos por la Dirección Académica del CAEN-EPG y aprobados por la dirección general.

Para las cátedras virtuales programadas, debe desarrollar las siguientes actividades:

- Orientar a los estudiantes acerca de los contenidos de los diferentes módulos del curso y sus unidades de aprendizaje.
- Guiar a los estudiantes sobre la manera de realizar las actividades.
- Propiciar la interacción entre los miembros de un mismo equipo y entre los diferentes equipos a su cargo.
- Promover la participación en foros y demás actividades de cada asignatura.
- Dar seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades de los estudiantes y mantener una comunicación permanente con ellos para identificar problemas que limiten o impidan su proceso de aprendizaje.
- Revisar los diagnósticos y presentar comentarios a los equipos de estudiantes para su mejora- miento.
- Dar respuesta a dudas y consultas de los estudiantes en un plazo de 24 horas durante los días laborales y 48 horas durante los fines de semana.
- Evaluar y calificar las actividades realizadas por los estudiantes y proporcionarles la retroalimentación respectiva.

Perfil genérico del docente:

- Conducta ejemplar y ética, base de su misión formativa.
- Innovador en su práctica pedagógica.
- Investigador activo.
- Sensible y participativo en actividades de responsabilidad social.
- Docencia con enfoque por competencias y modelo pedagógico humanista, en base a proyectos e investigación formativa disciplinaria e interdisciplinaria.

2.3.1. Plan de desarrollo del docente

El CAEN-EPG comprometido con la actualización y perfeccionamiento de sus docentes ejecuta anualmente un programa integral de capacitación docente, orientado a fortalecer sus competencias

didácticas interpersonales, el manejo de emociones y practicas grupales como estrategia de enseñanza.

2.4. Estudiantes

El estudiante del CAEN-EPG, es aquel personal militar y civil de las Fuerzas Armadas nacional e internacional y de la Policía Nacional del Perú, así como competentes profesionales civiles, que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de un programa académico y se rigen por los reglamentos establecidos por la institución.

En el CAEN-EPG, el estudiante, descubre, indaga, cuestiona, argumenta, reflexiona, critica, pro- pone soluciones a los problemas, aplicando los conocimientos adquiridos y teniendo al docente como facilitador.

Los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje y como miembros de equipo de trabajo, también son responsables de aportar a la construcción colectiva de conocimientos.

La educación virtual, para los casos que sea aplicable, implica los compromisos siguientes:

- Ingresar al aula para mantenerse informado sobre propuestas de actividades, lecturas y tareas de la asignatura del programa que esté llevando.
- Estudiar y analizar las lecturas o materiales de apoyo de cada módulo, en las cuales se presentan casos de estudio útiles para profundizar sobre los temas tratados en las lecturas principales.
- Estar atento a los mensajes que le envíe el docente para hacer de su proceso de aprendizaje una experiencia enriquecedora y efectiva.
- Intercambiar opiniones con otros estudiantes sobre las diferentes actividades de la asignatura. Este intercambio se realiza mediante los foros y el chat.
- Responder las encuestas sobre conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas orientadas a la mejora académica enviado por el CAEN – EPG. Estas encuestas tienen el propósito de evaluar la efectividad de la asignatura para generar cambios positivos en las capacidades individuales y de trabajo en equipo de los estudiantes, pero no forman parte de la evaluación académica.
- Responder la encuesta de satisfacción que se realiza al final de cada asignatura. Esta encuesta tiene como propósito que los

estudiantes evalúen distintos aspectos del curso y proporcionen comentarios y sugerencias orientados a la mejora continua.

2.5. Egresados

Tienen la denominación de egresados del CAEN-EPG, quienes hayan concluido satisfactoriamente el plan de estudios que se establece en el currículo de los doctorados, maestrías, diplomados y programas afines. Los trámites administrativos que requieran realizar los egresados, están a cargo de la Secretaría General.

El estudiante egresado del CAEN-EPG es nuestro referente importante, por ello es por lo que se prioriza el fortalecimiento de las relaciones entre ellos y nuestra prestigiosa institución y porque además nos permite tener la complacencia de constituirnos en un punto de encuentro para todos aquellos que buscan seguir fortaleciendo sus capacidades profesionales y personales, además de ofrecerles un espacio en donde se facilite el encuentro entre todos ellos.

2.6. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

2.6.1. Investigación

La misión del CAEN – EPG se centra en las áreas de Seguridad, Defensa y Desarrollo Nacional. El concepto vigente de seguridad reconoce diversos enfoques de este, llegándose a admitir su multidimensionalidad que incluye a la Defensa y su interdependencia con el Desarrollo.

Estas tres áreas interactúan y se fortalecen mutuamente, por lo que la investigación de cualquiera de los temas que ellos abarca, puede comprender a los otros dos.

Participa en este esfuerzo su comunidad académica, sea en forma individual, colectiva o en asociación con otras entidades nacionales o extranjeras, alentando el pensamiento original y la capacidad analítica de los investigadores.

El CAEN – EPG, pone particular atención en los aspectos éticos de sus trabajos de investigación, y se encuentra en el proceso de reforzar sus mecanismos de control de calidad para evitar plagios y otras conductas inaceptables en el medio académico.

Fruto de este tipo de esfuerzos, a lo largo del tiempo, el CAEN ha publicado varios trabajos y actualmente se encuentra en proceso de establecer un Fondo Editorial para divulgar las investigaciones.

Las Revistas Académicas y Cuadernos de Trabajo son publicaciones electrónicas de periodicidad cuatrimestral editada por la Dirección de Investigación del CAEN-EPG, en el marco de la política de investigación y difusión de la producción académica y científica.

Fue creada con la finalidad de difundir la creación intelectual, la producción docente e investigadora, el conocimiento científico y el pensamiento estratégico, tanto de los miembros de nuestra comunidad académica como de docentes e investigadores invitados, sobre los campos temáticos y líneas de investigación del CAEN-EPG.

En cada edición, aborda un tema central en torno al cual se presentan artículos de investigaciones originales, artículos de revisión, artículos metodológicos, reseñas bibliográficas, entre otros tipos de artículos, desde diversos enfoques y perspectivas disciplinares, contribuyendo de este modo con la seguridad, defensa y el desarrollo nacional.

Líneas de investigación

Con Resolución Directoral del CAEN-EPG, se oficializó la aprobación de las líneas de Investigación Estratégica, agrupadas en tres grandes ámbitos de acuerdo con el detalle siguiente:

Seguridad

- Orden interno, orden público, seguridad ciudadana.
- Negociación y resolución de conflictos.
- Nuevo orden internacional.
- Seguridad cibernética.
- Seguridad alimentaria.
- Seguridad humana.
- Seguridad energética.
- Seguridad económica.
- Seguridad política/jurídica.
- Seguridad ante desastres.
- Control territorial.
- Migraciones.
- Economías ilegales: tala, minería, pesca.
- Tráfico ilícito de Drogas (TID)

Defensa

- Alianzas estratégicas para la defensa.
- Ciencia y tecnología para la defensa.
- Industria de defensa.
- Conflictos del futuro.
- Geopolítica de la defensa

Desarrollo

- Crecimiento económico.
- Pobreza.
- Empleo/desempleo.
- Salud.
- Educación inclusiva y de calidad.
- Desarrollo sostenible.
- Medio ambiente.
- Ciencia, tecnología e innovación.
- Infraestructura.
- Inclusión social.
- Cambio climático.
- Minería y energía.
- Gobernabilidad y derechos humanos.
- Gestión de los recursos naturales.
- Adhesión a la OCDE.

2.6.2. Publicaciones de los resultados de I+D+i

El CAEN- EPG genera propuestas de valor para los servicios académicos que ofrece a la comunidad educativa, mejorando los procesos internos de gestión y creando ventajas competitivas en coherencia con su Visión, como Institución de posgrado líder a nivel nacional e internacional.

EL CAEN - EPG promociona y difunde los resultados de sus principales trabajos de innovación a través de destacadas revistas científicas del ámbito nacional e internacional.

2.7. Calidad Educativa y Mejora Continua

El CAEN-EPG a lo largo de su historia se ha caracterizado por ser una institución de mucho prestigio ganado en el país, especializado en temas de Seguridad, Defensa Nacional y Desarrollo. Es una institución comprometida con la calidad inherente a su acción en el Sector

Defensa y por su conformación de docentes académicos del más alto nivel y el rigor en la conducción de sus programas formativos, infraestructura y recursos para sus procesos de enseñanza e investigación académica.

El CAEN-EPG participa activamente en procesos de acreditación voluntaria de sus programas educativos.

El sistema interno de aseguramiento y gestión de la calidad institucional abarca la totalidad de las funciones que la institución desarrolla, así como todos los órganos internos que la integran (direcciones y oficinas), aplicándolo sistemáticamente en todos los niveles y programas que la institución desarrolla, resguardando de esta manera el desarrollo integral y armónico del proyecto institucional.

2.8. Responsabilidad social y políticas medio ambientales

2.8.1. Responsabilidad social

La responsabilidad social en el CAEN-EPG, implica el desarrollo de programas de capacitación, considerando la participación de docentes y estudiantes, en actividades de extensión académica sobre temas de Seguridad, Defensa y Desarrollo Nacional y áreas afines a quienes no son sus estudiantes regulares a fin de generar un impacto favorable y eficaz de orden académico, social y ambiental, ante la comunidad local.

Las actividades de responsabilidad social se desarrollan a través de la gestión ética y eficaz en el ejercicio de sus funciones académicas, de investigación, servicios de extensión y contribución al desarrollo nacional sostenible y al bienestar general.

La gestión de la responsabilidad social, implica coordinar e interactuar con los grupos de interés, respecto al buen desempeño de la institución y las necesidades de cada grupo, para contribuir a la transformación efectiva de la sociedad y a la solución de sus problemas de exclusión, inequidad, y sostenibilidad.

2.8.2. Implementación de políticas ambientales

La política de Responsabilidad Social promueve y fortalece las acciones de protección al medio ambiente, formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento y participación social para lograr altos niveles de calidad educativa superior contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

3. SOPORTE INSTITUCIONAL

3.1. Bienestar institucional

Las actividades de bienestar se mantienen a través de la programación de diversos foros, capacitaciones y charlas informativas para toda la comunidad educativa, en resguardo de la integridad física y de salud de todo el personal en previsión a cualquier situación de emergencia que pueda presentarse en el país.

3.2. Sistema de información y comunicación

La Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicación es la encargada de la gestión de innovación de las tecnologías de la información y comunicaciones.

Para la educación virtual, se cuenta con 20 aulas virtuales que se vienen empleando para el desarrollo de los procesos educativos, conferencias, seminarios nacionales e internacionales y para la coordinación y el trabajo interno de las diversas direcciones y oficinas de la institución, así mismo; cuenta con siete (07) aulas híbridas completamente equipadas con sistema de videocámaras, sonido, pantallas táctiles y micrófonos ambientales para la enseñanza en la modalidad Mixta (Blended Learning), este nuevo entorno educativo que combina elementos presenciales y virtuales, permite la participación tanto de estudiantes que se encuentran físicamente en el aula como de aquellos que participan de forma remota a través de la tecnología en línea.

Para el apoyo a la gestión académica y administrativa se cuenta con sistemas informáticos propios como:

- Sistema de inscripciones,
- Sistema de admisión y matrículas,
- Sistema de programación de clases virtuales,
- Sistema de pagos y cobranzas,
- Sistema de evaluación,
- Sistema de información de trabajos de investigación.

3.3. Equipamiento e infraestructura

El CAEN-EPG cuenta con la infraestructura adecuada y equipamiento suficiente puesto a disposición para el desarrollo adecuado de los diversos programas académicos.

Asimismo, el CAEN dispone de una biblioteca central que emplea el Software KOHA, como sistema integrado al mundo. Esta biblioteca dispone de libros, trabajos, artículos, revistas en físico y virtuales con más de 10,000 volúmenes. Además, el Centro de Información dispone de un repositorio institucional, en el cual se cargan las tesis aprobadas en el CAEN. Este repositorio se encuentra vinculado al RENATI-SUNEDU (Registro Nacional de trabajos de Investigación), siendo supervisado permanentemente por la SUNEDU en cumplimiento de las normas vigentes con respecto a las tesis de grado.

En la actualidad el CAEN, se encuentra trabajando en el CRAI-CAEN, <https://crai.caen.edu.pe/> (Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación) para proporcionar a nuestros alumnos, de los diferentes programas, un portal específico de temas y bases de datos de diferentes repositorios e instituciones que fortalecerán la investigación de la comunidad académica del CAEN-EPG.

REFERENCIAS

- Barreto & Iriarte (2017) Las TIC en Educación Superior: Experiencias de innovación”, Universidad del Norte, Área Metropolitana, Barranquilla, Colombia.
- Bédard, R. (1995). Les fondements philosophiques de la direction. Montréal: École des Hautes Études Commerciales._ (junio-diciembre, 2003). Los Fundamentos del Pensamiento y las Prácticas Administrativas. El rombo y las cuatro dimensiones filosóficas. Revista Universidad EAFIT, 3, 68-88.
- Bédard, R., & Chanlat, A. (2000). Les NTIC et la révolution managériale. Nouvelles Tendances En Management, 1(7), 15-18
- Boff, L. (2004). Ética y moral: la búsqueda de los fundamentos (2.^a ed.). Santander: Sal Terrae Decreto Ley N°11432 (Ley Orgánica del Ejército) del 14 de julio de 1950. Estatuto del CAEN-EPG, año 2020
- Le Boterf, G. (2001). Ingénierie et évaluation des compétences. Paris: Éditions d’Organisation.
- Ley No. 27860, Ley del Ministerio de Defensa, del 11 noviembre 2002
- Ley 28830, de julio del 2006, se reconoce al Centro de Altos Estudios Nacionales, como Institución de perfeccionamiento a nivel de posgrado académico.
- Ley Universitaria N° 30220, de Julio 2014.
- Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J., & Zapata, Á. (2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración. Estudios Gerenciales, 30, 301-313.
- Merino (2020, Vigencia y Actualidad del Pensamiento Marín a 70 Años de la Fundación del CAEN, REVISTA DE CIENCIAS E INVESTIGACIÓN EN DEFENSA – CAEN, Lima, Perú.
- Proyecto Educativo Institucional, periodo 2021 – 2023, de febrero 2021. Centro de Altos Estudios Nacionales – EPG.
- Pirson, M., & Von Kimakowitz, E. (2010). Towards a Human Centered Theory and Practice of the Firm Fordham University Schools of Business Research Paper No. 2010-006. [http://dx. doi.org/10.2139/ssrn.1654827](http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1654827).
- Podestá, P. (2006). Un acercamiento al concepto de cultura. The Bi-Annual Academic Publication of Universidad ESAN, 11(21), 25-39.
- Plan Operativo Institucional (2020), del CAEN-EPG, Lima, Perú.
- RM N° 0165-2018 DE/SD, del 07 Feb 2018, que aprueba la Directiva 002-MINDEF-SG/VPD/DI GEDOC, del Sistema Educativo del Sector Defensa.
- Romero (2016), artículo denominado: conversatorio
- Zapata, Á. (enero-junio, 2009). El modo de ser cínico de los dirigentes. Cuadernos de Administración, 41, 81-92